

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
ÚSTÍ NAD ORLICÍ**
Bratří Čapků

Platnost dokumentu:

3. verze dokumentu je platná od 1. 9. 2018 pod č. j. 373/2018/Re
(projednána a schválena Školskou radou dne 30. srpna 2018)

Touto verzí se ruší **2. verze verze ŠVP ŠD** z 5. 9. 2012 s č. j. 115/2012/Re **i jeho následný
dodatek č. 1b** (č. j. 188/2013/Re).

Dodatek č. 1a k 3. verzi dokumentu (č. j. ZSBCUO/547/2019/Re)
(projednán a schválen Školskou radou dne 29. srpna 2019)

V Ústí nad Orlicí dne 30. srpna 2019

.....
ředitel(ka) školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD je součástí ZŠ. Nachází se ve druhém podlaží samostatné budovy. Každé oddělení má svoji místnost, vybavenou vhodným mobilním nábytkem, který odpovídá vzrůstu žáků. Místnosti jsou dostatečně velké.

Školní družina realizuje pravidelnou výchovnou, rekreační, zájmovou činnost mimo vyučování nebo vzdělávací činnosti včetně možností přípravy na vyučování. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozího školního vyučování. Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Velký důraz klademe na každodenní pobyt venku na čerstvém vzduchu.

ŠD napomáhá v posilování osobnosti každého jedince. Důležitou roli zde hraje vhodná motivace, radost z činností, zvědavost a povzbuzení. Vhodně využitý volný čas působí i preventivně k předcházení sociálně patologických jevů.

Při veškerých činnostech ve družině vycházíme ze zásad požadavků volného času – dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity a seberealizace, citlivosti a citovosti.

PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Třídy jsou multimediálně vybavené – PC, TV Wii hry, XBOX, dataprojektory. Jsou členěny do zón: klidová a relaxační je vybavena kobercem, vaky, pohovkou, knihovničkou; kreativní je vybavena vhodným variabilním nábytkem; dostatečně velkou herní zónou s širokou nabídkou her a hraček, které jsou pravidelně doplňovány a obměňovány.

ŠD využívá prostory školy: tělocvičnu, knihovnu, cvičnou kuchyňku, sportovní areál, školní dvůr s pískovištěm a lanovou prolézačkou.

Žáci se podílí na estetickém vzhledu ŠD, mobilní výzdoba je pravidelně obměňována výsledky jejich tvořivosti. Máme dobré materiální podmínky.

Vychovatelky mají svůj kabinet, kde je kopírka a uložený materiál pro práci a potřeby ŠD.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Počet vychovatelek odpovídá počtu oddělení otevřených v daném školním roce. Vychovatelky mají pedagogické vzdělání a nadále se vzdělávají v akreditovaných kurzech či samostudiem během roku.

Vychovatel má přirozeně rozvíjet osobnost a individualitu žáka, má se snažit ho pozitivně motivovat a ohodnotit. Vytvořit ve svém oddělení takové prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně a spokojeně.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu, kterou jsou povinni zákonní zástupci uhradit.

1. Úplata se hradí bankovním převodem, složenkou nebo v hotovosti hospodárce školy.
2. Úplatu lze hradit ve dvou splátkách v daném termínu, po domluvě s vedením školy, lze termín splátek určit jinak. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka z ŠD, pokud není poplatek uhrazen k určenému datu a došlo k vyčerpání všech nabídnutých možností.

3. Část této úplaty se do ŠD navrácí a je využíván na zakoupení hraček, pomůcek a dalšího materiálního vybavení.
4. Osвобоzen od úplaty bude zákonný zástupce žáka, který pobírá sociální příplatek nebo fyzická osoba, která o žáka osobně pečuje a pobírá dávky péstounské péče a tuto skutečnost prokáže řediteli ZŠ. Pobírání příplatku nebo dávky je třeba prokázat potvrzením jejich plátce, z kterého bude patrné, na jaké období jsou příplatky nebo dávky přiznány.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do ŠD je žák přihlášen na základě odevzdání řádně vyplněného zápisního lístku, který je veden jako závazná dokumentace. Povinnou součástí k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny. O přijetí rozhoduje ředitel školy na základě kritérií o přijímání žáků do ŠD. Při zápisu jsou zákonní zástupci seznámeni s Vnitřním řádem ŠD. Podle naplněnosti školní družiny lze přijmout žáky i během školního roku. Žáci jsou přijímáni podle věku od prvního ročníku do naplnění kapacity ŠD.

Odhlášení žáka musí být písemnou formou:

1. Žáka může odhlásit zákonný zástupce.
2. Žák soustavně porušuje Školní řád, Vnitřní řád školní družiny a činnost školní družiny, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.
3. Pokud za dítě není zaplácena úplata v daném termínu, může ředitel rozhodnout, po vyčerpání všech dostupných možností, o případném vyloučení žáka.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Podmínky jsou upraveny v ŠVP základní školy a řídí se vyhláškou 27/2016 Sb. Školní družina je připravena vytvářet podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci své kapacity a profesní přípravy pedagogů. Spolupracujeme se školním poradenským pracovištěm, se speciálním pracovníkem a psychologem na naší škole.

Pedagogičtí pracovníci respektují individuální potřeby těchto dětí, vzájemně se o nich informují na pracovních schůzkách školní družiny, na řešení výchovných a vzdělávacích problémů spolupracují s rodiči žáků.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Ve školní dužině při všech činnostech dbají na bezpečnost žáků (nejen fyzickou, ale také sociální a emoční) a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům. Vedou děti k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- Vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- Vhodný stravovací a pitný režim
- Zdravé prostředí užívaných prostor

- Ochrana žáků před úrazy
- Výrazné označení nebezpečných předmětů a částí užívaných prostor
- Dostupnost prostředků první pomoci

Psychosociální podmínky:

- Klidné prostředí.
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení v souladu s individuálními možnostmi.
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně-patologickými jevy.
- Podmínky pro spoluúčast žáků na plánování činnosti i následném hodnocení.
- Včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny

CÍLE VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Cílem výchovy ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, za pomoci těchto složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

Rozvoj osobnosti dítěte:

- učit se znát – získávat vědomosti
- učit se „jak na to“ – získávat dovednosti
- učit se společně – skupinová spolupráce a porozumění
- učit se být – poznávat sama sebe a sebehodnotit

Naše cíle jsou:

- kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování
- rozvíjet tělesné a fyzické předpoklady žáka
- nabízet smysluplné využití volného času
- rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech
- osvojit si takové názory, schopnosti a dovednosti, které umožní žákovi zvládnout současný i budoucí život
- vést k vzájemné toleranci v kolektivu
- rozvíjet kamarádství, vést ke komunikaci
- rozvíjet schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- využívat poznatky, které žáci získali ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- pozorovat přírodu a vést žáky k její ochraně
- utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- vést děti k uvědomování svých práv a povinností
- vycházet ze zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a interpersonální
5. kompetence občanské
6. kompetence k trávení volného času

FORMY ČINNOSTI

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat těmito formami:

- pravidelná činnost – výchovná, vzdělávací a zájmová
- příležitostná činnost
- odpočinková činnost
- spontánní činnost
- příprava na vyučování

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD se při činnosti zaměřuje na etickou výchovu, která je založena na systematickém osvojování sociálních dovedností. Výchovně vzdělávací činnost družiny vychází z oblasti Člověk a jeho svět a je rozdělena do několika okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitosti přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Člověk a svět práce
- Člověk a kultura

ČASOVÝ PLÁN

Provozní doba ŠD:

- ranní družina od 6.00 do 8.00 hod.
- odpolední do 16.30 hod.
- Podmínky spojování oddělení po 15.00 hod. závisí na pracovní době vychovatelky, a to do počtu maximálně 30 žáků
- V době prázdnin je činnost školní družiny zajištěna dle zájmu.

O příležitostných akcích jsou rodiče informováni na webových stránkách školní družiny a ve školním diáři žáka.

Plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků v oddělení, s nimiž pracují.

CELODROUŽINOVÉ AKCE ŠD

- Podzimní výstava výrobků žáků
- Beseda s myslivcem, sběr lesních plodů
- Týden tvořivé fantazie
- Mikulášské a vánoční besídky
- Karneval
- Družina má Talent
- Návštěva hřebčína Karlen v Dlouhé Třebové
- Zážitekový park Mamutík Dolní Morava
- Rej čarodějnic
- Naučná stezka Cakle
- Soutěž v malování na dlaždice
- Dětský den – soutěže
- Hasiči – předvedení techniky
- Ukázky z chovu zvířat (psí agility, papoušci, plazi, kozy, králíci hop, Zemědělství žije...)
- Městská policie a záchranáři – beseda s praktickými ukázkami
- Zapojení se do vybraných významných dnů a projektu „Hrdá škola“
- Projekt „Cesta kolem světa“
- Celodružinové tematické hry (Pevnost Boyard, Poklad Pirátů...)

PRACOVNÍ NÁPLŇ A POVINNOSTI VYCHOVATELKY

Do pracovní náplně vychovatelky patří:

- Zajišťovat výchovně vzdělávací práce se žáky dle zásad psychohygieny a stanoveného denního režimu družiny, navozenými činnostmi kompenzovat únavu ze školního vyučování

- Dbát na bezpečnost činností s žáky, dbát na čistotu a ochranu životního prostředí při činnosti ŠD
- Vytvářet pestrou a zajímavou skladbu činností a pro tyto činnosti nalézat v denní skladbě vhodný časový prostor
- Navozovat radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilovat v dětech kladné city, vytvářet pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilovat v dětech sebevědomí, vytvářet z žáků dobrý kolektiv
- Upevňovat hygienické návyky a podporovat dodržování pravidel společenského chování
- Navozovat a rozšiřovat předchozí znalosti a dovednosti získané ve škole
- Průběh činností zaznamenávat do pedagogické dokumentace
- Na výchovně vzdělávací činnost být řádně připravena
- Průběžně komunikovat s rodiči
- Aktivně se podílet na prevenci sociálně patologických jevů v ŠD
- Prezentovat výsledky činnosti ŠD
- Zúčastňovat se aktivně pedagogických porad, školení a schůzí dle plánu školy, spolupracovat s ostatními pedagogickými pracovníky.

Náplň práce vychovatelek je upravena podle potřeb školy a s ohledem na místní specifika.

ČASOVÝ PLÁN

| Tematický okruh Místo, kde žijeme | Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu ABCD | Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání ABCD | Příležitostné akce, celodružinové, či takové, které jsou určeny širší veřejnosti vztahující se k tématu |
|---|---|--|---|
| Cesta do školy a domů | Orientace, bezpečnost, chování chodce, dopr. značky | VČ, PČ, didaktické hry, povídání soutěže, dopravní výchova | Soutěže mezi odděleními |
| Naše škola, okolí školy | Orientace, zásady slušného chování, Řád ŠD adaptace ve školním prostředí | VČ, PČ, didaktické hry, tematické procházky, prohlídka školy | Projektové dny, výzdoba školy |
| Naše ulice | Orientace, vztahy a ochrana životního prostředí | VČ, PČ, vycházky | Jarní a podzimní úklid AC |
| Můj domov | Rodina a vztahy | VČ, PČ, rozhovory, povídání na koberci | |
| Můj dům – byt - pokojíček | Orientace, péče o své věci, bezpečnost | VČ, PČ, vyprávění | |
| Moje obec | Orientace v okolí, ochrana životního prostředí | VČ, PČ, tematické vycházky | Návštěva akcí organizovaných obcí |
| Kdo nás chrání | Instituce, telefonní čísla, využití/zneužití | VČ, PČ, didaktické hry, praktické ukázky | Besedy, dny bez úrazu, soutěže |
| Cestování po republice | Orientace na mapě | VČ, PČ | Výlety B |
| Cestování po světě | Orientace v atlase | VČ, PČ | Projektové dny AB |
| Naše planeta Země | Četba, rozhovory, povídání na koberci | VČ, PČ | Projektové dny AB |
| Naše republika | Atlas, orientace | VČ, PČ | Výlety, projektové dny AB |
| Naše město | Povídání na koberci, četba, orientace | VČ, PČ, didaktické hry | Návštěva zajímavých míst ABCD |
| A-jaro B-léto C-podzim D-zima | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Tematický okruh</p> <p>Lidé kolem nás</p> | <p>Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu</p> <p>ABCD</p> | <p>Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání</p> <p>ABCD</p> | <p>Příležitostné akce, celodružinové, či takové, které jsou určeny širší veřejnosti vztahující se k tématu</p> |
| Příbuzenské vztahy | Povídání, četba, komunikace | VČ, PČ, didaktické hry | |
| Soužití lidí | Režimové momenty, povídání, četba, vzájemná tolerance, společná řešení konfliktů, učit se žít a pomáhat lidem s různým postižením | VČ, PČ, didaktické hry, tematické filmy | |
| Chování lidí | Režimové momenty, úcta ke starším, rozhovory | VČ, PČ, scénky, tematické filmy | |
| Práva lidí | Režimové momenty, povídání na koberci | Didaktické hry | Beseda s policistou |
| Práva dětí | Režimové momenty, beseda, seznámení se základními a povinnostmi člověka | Didaktické hry | |
| Vlastnictví | Režimové momenty, povídání na koberci | Didaktické hry | |
| Kultura | Četba, učíme děti z nového poznání a nových zážitků | VČ, PČ, práce s knihami a encyklopediemi | Návštěva kina, divadla, výstav ABCD |
| Základní problémy | Režimové momenty četba, rozhovory, besedy | VČ, scénky | Beseda o drogách a šikaně |
| Tradice a kultury | Četba, tematické rozhovory s dětmi | VČ, PČ, práce s encyklopediemi | |
| Národnosti, rasy | Režimové momenty, povídání na koberci, učit děti spolupráci, toleranci k druhým | VČ | |
| Spolužáci, kamarádi, vztahy mezi dětmi | Režimové momenty, besedy, společné řešení konfliktů a problému, učit děti vnímat ostatní | VČ, didaktické a situační hry, piškvorkový král, pexesový král | Návštěva kina, kooperace se staršími solužáky |
| A-jaro B-léto C-podzim D-zima | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Tematický okruh Lidé a čas | Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu ABCD | Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání ABCD | Příležitostné akce, celodružinové, či takové, které jsou určeny širší veřejnosti vztahující se k tématu |
| Orientace v čase | Režimové momenty, aktuální datum, správný režim dne a jeho dodržování | Didaktické hry, četba | |
| Roční období | Režimové momenty | VČ, PČ, didaktické hry a soutěže | Tematické vycházky a výlety do okolí ABCD |
| Kalendář | Režimové momenty | VČ | |
| Hodiny a čas | Správně využívat svůj čas | VČ, PČ, didaktické hry, soutěže, kvízy | |
| Státní svátky a významné dny, Vánoce, Velikonoce | Povídání na koberci, besedy | VČ, PČ, vědomostní soutěže | Dárky, účast na projektových dnech, video |
| Historie, památky | Debaty a diskuze na dané téma | Práce s knihami a encyklopediemi | Návštěva kulturních institucí ABCD |
| Báje, mýty, pověsti | Četba na pokračování, povídání s dětmi | VČ, PČ | DVD, návštěva kina |
| Tradice | Beseda s dětmi | VČ, PČ | Karneval, soutěže |
| A-jaro B-léto C-podzim D-zima | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Tematický okruh Rozmanitosti přírody | Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu ABCD | Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání ABCD | Příležitostné akce, celodružinové, či takové, které jsou určeny širší veřejnosti vztahující se k tématu |
| Jaro | Pozorování probouzející se přírody a počasí, zalévání květin, třídění odpadu, ochrana přírody, výzdoba, povídání s dětmi na koberci | VČ, PČ, didaktické hry, soutěže, křížovky, kvízy doplňovačky | Tematické vycházky po okolí, setí obilí, bledule – Údolí sejfu, sasanky – Wolkerovo údolí, ovčí farma |
| Léto | Režimové momenty, zalévání květin, zahradnictví, práce s naučnou literaturou, | VČ, PČ, práce s naučnou literaturou, hry na školním dvoře, soutěže, kolektivní | Výlety, loučení se školou |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | úklid her v ŠD, příprava na prázdniny | plnění úkolů | |
| Podzim | Pozorování změn v přírodě, režimové momenty, pozorování změn počasí a roční období, zalévání květin | VČ, PČ, vycházky, práce s naučnou literaturou, plnění přírodovědných úkolů | Drakiáda, výrobky z přírodnin, sběr kaštanů, úklid listí, pískoviště a hraček |
| Zima | Režimové momenty, změny v přírodě, povídání na koberci, tematická četba, ekologie, zalévání květin | VČ, PČ, vycházky, hry na sněhu, vědomostní soutěže, didaktické hry, zimní a vánoční období | Vánoce v ŠD, zvyky a tradice, kouzlo adventu |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Tematický okruh Člověk a jeho zdraví | Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu ABCD | Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání ABCD | Příležitostné akce, celodružinové, či takové, které jsou určeny širší veřejnosti vztahující se k tématu |
| Hygiena | Režimové momenty, samoobslužná činnost | VČ, didaktické hry | ABCD |
| Návyky | Režimové momenty, rozhovory na koberci | VČ, vědomostní soutěže | ABCD |
| Prevence | Režimové momenty, tematické rozhovory s dětmi | VČ, pobyt na čerstvém vzduchu | Beseda s dětmi o nemocích a prevence jejich vzniku ABCD |
| Základy první pomoci | | VČ, rozhovory, vyprávění, vědomostní soutěže | Den bez úrazu, beseda s ukázkami první pomoci AC |
| Lidské tělo | Povídání na koberci | VČ, PČ, práce s knihami, encyklopediemi, vědomostní kvízy a soutěže | |
| Sport | Režimové momenty | VČ, PČ, soutěže a sportovní utkání v rámci oddělení, rekreační činnost na školním dvoře, využití tělocvičny | Soutěže v přeskokách přes švihadlo ABCD |
| Výživa, životní styl | Režimové momenty | VČ, rozhovory, diskuze, sbírání receptů | Zdravé odpoledne, výroba salátů, pomazánek, |

| | | | |
|--|------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | Jablíčkový a mrkvový den AC |
| Naše zdraví | Režimové momenty | Povídání s dětmi na koberci | Sportovní odpoledne |
| A-jaro B-léto C-podzim D-zima | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Tematický okruh Člověk a kultura | Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu ABCD | Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání ABCD | Příležitostné akce, celodružinové, či takové, které jsou určeny širší veřejnosti vztahující se k tématu |
| ABCD | Režimové momenty, výchova k estetickému cítění a představitivosti, pěstování zájmu o hudbu, smysl pro rytmus, rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti | VČ, PČ, výzdoba družiny dle ročního, jarní motivy, malování kraslic, letní motivy, zážitky z výletů, výroba herbáře, obtiskování a frotáž list, výrobky z přírodnin, výroba draků, poslech a zpěv koled, zdobení stromečku, výroba přáníček, dárků | Čarodějnice, výroba masek, družina má talent, karneval, vánoční besídka, kino, divadlo, výstavy, jarmark, adventní programy v kostele |

EVALUAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

| Cíle | Indikátory - kritéria | Nástroje | Čas (četnost) | Odpovědná osoba |
|---|--|--|--|--|
| Plnění cílů ŠVP ŠD Zhodnocení práce ŠD Úroveň výchovného procesu Klima – SWOT analýza | plnění klíčových kompetencí propojenost s ŠVP ZŠ příprava na práci v jednotlivých odděleních individuální přístup k dětem aktivita, iniciativa činnost kroužku první pomoci | zprávy plány činnosti dokumentace dotazníky (pro děti) | 1 x ročně | vedoucí vychovatelka vychovatelky koordinátor ŠVP ředitel |
| Propagace ŠD na veřejnosti Spolupráce s rodičovskou veřejností Spolupráce s dalšími institucemi | mikulášské a vánoční besídky vystoupení v domově důchodců články v tisku spolupráce s OIK, HZS, ČČK, Policií ČR a Městskou policií | dotazníky (pro rodiče) výstavy | průběžně | vedoucí vychovatelka vychovatelky |
| Výchovné problémy a jejich řešení (prevence šikany, kázeňských problémů, ADMS a pod.) | spolupráce s třídními učiteli 1. stupně a výchovnými poradci | rozhovory zprávy z PPP dokumentace | průběžně | vedoucí vychovatelka |
| Materiální podmínky pro činnost ŠD | vybavování ŠD nábytkem, hračkami, pomůckami, potřebami a materiály k činnostem využívání venkovních prostor psychohygienické podmínky (BOZP, PO, ...) | podklady k rozpočtu hodnotící zprávy přehledy a zprávy o činnosti ŠD zprávy KHS | 1 x ročně 1 x ročně 1 x 2 roky | vedoucí vychovatelka ředitel vychovatelky vedoucí vychovatelka ředitel |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Lidské zdroje | kvalifikovanost vychovatelů zastupování sebehodnocení a vlastní rozvoj vychovatelů spolupráce s vedením školy, vzájemná spolupráce | plán vzdělávání plán DVPP dotazník vytváření plánu akcí | 2 x ročně 1 x ročně průběžně | vedoucí vychovatelka ředitel ředitel vedoucí vychovatelka vychovatelky ředitel |
| Organizace činnosti ŠD Plnění zásad pedagogiky volného času vedení pedagogické dokumentace | soulad mezi učebním plánem a rozvrhem výchovné práce vnitřní řád ŠD informační systém školy motivace, pestrost činností | porady vedení přehledů plán akcí kontroly pedagogické dokumentace | 1 x ročně 2 x ročně | vedoucí vychovatelka ředitel ředitel vedoucí vychovatelka |