

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**  
 K prevenci rizikového chování dětí a mládeže  
 Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332  
**Dle metodického pokynu MŠMT č.j. 22294/2013-1**

**Charakteristika školy:**

Úplná škola uprostřed sídliště, do 6. ročníku přicházejí žáci z okolních obcí.

ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	pátý	šestý	sedmý	osmý	devátý
počet tříd	4	4	4	4	4	3	3	3	3

počet žáků	I. stupeň	II. stupeň
615	354	261

- 1. Prevence rizikového chování** dětí a mládeže představuje aktivity zaměřené na většinu možných oblastí jeho výskytu

**Východiska a základní principy preventivních opatření**

**Dlouhodobým cílem primární prevence** je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování v jejich dalším životě. Žádný preventivní systém však nemůže mít všechna rizika pod kontrolou. Příčin, které vedou k nejrůznějším projevům rizikového chování, je mnoho. Většina z nich se vztahuje **k rodině a sociálnímu prostředí**, v němž je jedinec formován, jiné působí v rámci **celospolečenského klimatu**, zanedbatelné nejsou ani **genetické vlivy**. Značné části dětí a mládeže se z různých důvodů nedaří přiměřeně vyrovnávat s osobními problémy, sociálními požadavky, školními nároky a nejrůznějšími konflikty.

Důležitým faktorem prevence je rovněž snižování rizik a vlivů, které narušují zdravý osobní a sociální vývoj dítěte. U návykových látek a gamblersství je to také snižování dostupnosti.

**Krátkodobým cílem** je eliminace rizikového chování žáků v průběhu povinné školní docházky. Tomu jsou přizpůsobeny programy, kterými žáci prochází, a které na sebe navazují. Efektivita těchto aktivit se projevuje nejen v množství situací, které vyžadují řešení - šikana, sebepoškozování, kyberšikana,.. viz deníček metodika prevence, ale také v klimatu třídy.

Ve škole je nezastupitelná **role učitele**, který vytváří **atmosféru důvěry a pocit bezpečí**. Žákům pomáhá vytvářet jejich **sebeúctu** a dá jim pocítit, že mu nejsou lhostejní.

V této atmosféře lze ovlivnit **postoje** žáků k těmto škodlivým vlivům a částečně utvářet jejich vztah ke zdravému životnímu stylu. Je velmi důležité vést děti k **asertivnímu chování**, díky kterému se některé situace zvládají mnohem snadněji (odmítání drog, obrana proti šikaně, zneužívání,...)

Možné **metody** vhodné k tomuto formování

- skupinová práce (začlenění do kolektivu i méně průbojných dětí, formulování a vyslovení vlastního názoru, prosazování vlastního názoru, umět přijmout názor druhých,)

- týmové a problémové úkoly, pomáhající formovat kolektiv
- besedy (otevřené i anonymní otázky, s učitelem i různými odborníky)
- diskuse (umění naslouchat, vyslovení vlastního názoru, ...)
- osobní rozhovory dítěte s vyučujícím...
- komponované pořady
- dlouhodobé projekty
- komunitní kruhy

Další důležitou součástí primární prevence je i **Školské poradenské pracoviště (ŠPP)**.

Odkazy na jednotlivé složky jsou na webu školy. (Metodik prevence, Výchovní poradci pro I. i II. stupeň, Speciální pedagog a Školní psycholog)

## 2. Zásady tvorby minimálního preventivního programu

- osvěta pedagogů
- zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a jiné oblasti preventivní výchovy do výuky jednotlivých předmětů, ve kterých ji lze uplatnit
- uplatňování různých metod a forem působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže zaměřených na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- vytváření podmínek pro smysluplné využití jejich volného času
- vytváření takových podmínek vzdělávacího procesu, při kterém nedochází k narušení osobnostního vývoje žáků
- vytváření podmínek pro zamezení sociálně patologických problémů, drogových a jiných závislostí
- průběžné sledování situace ve škole a uplatňování různých metod a forem umožňujících včasné podchycení ohrožení dětí
- spolupráce školy s rodiči žáků, školskými institucemi, ped. psych. poradnou, střediskem výchovné péče, obcí, policií a ostatními institucemi, zabývajícími se prevencí rizikového chování u dětí

Minimální preventivní program je součástí ŠVP – **S dětmi pro děti** – ve kterém je zakomponována oblast zdravého životního stylu zahrnující prevenci zneužívání návykových látek, oblast životního bezpečí a společenskovední oblast, včetně občanské, právní a etické výchovy.

Preventivní strategie ve škole musí respektovat věk a osobní zvláštnosti žáků.

V případě výskytu krizových situací postupujeme podle Metodických doporučení

**“Co dělat, když - Intervence pedagoga.** (22 příloh v tištěné podobě k nahlédnutí u ŠMP)

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravy
4. Alkohol u dětí školního věku
5. CAN - Syndrom týraného dítěte
6. Školní šikanování
7. Kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví

12. Krádeže
13. Tabákové výrobky a nikotinové sáčky (nově 2022)
14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přicházejí z vnějšího a vnitřního prostředí
15. Netolismus
16. Sebepoškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Domácí násilí
21. Hazardní hraní
22. PAS - Poruchy autistického spektra

Škola má vypracovaný vlastní **Školní krizový plán při výskytu šikany**, který je na webových stránkách školy: ŠPP - Metodik prevence.

### 3. Preventivní program v rámci ročníků a vyučovacích předmětů

**1.,2. ročník** - výchova ke zdravému životnímu stylu, základy etické a právní výchovy  
**třídní učitel** - navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole

- včasné odhalování specifických poruch učení a chování či jiných postižení
- výchova k vhodnému využívání volného času - přiměřený denní režim
- včasné odhalení nezdravých vztahů mezi žáky

**Práce školní družiny:** denně 7.00 – 8.00, 10.40 – 16.30 hod

- pravidelně 1x za měsíc návštěvy plaveckého bazénu
- divadelní a filmová představení
- 2x ročně karneval
- účast na sportovních soutěžích – vybíjená, přespolní běh, .....

**3. – 5. ročník** - výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj citového a právního vědomí, formování občanských postojů

**třídní učitel** - všestranný rozvoj osobnosti dítěte, zvyšování sebevědomí žáků, umění sebehodnocení, vztah k sobě – mít se rád, sebeúcta, sebeláska

- umění komunikace
- vztah k partě, ke kamarádům - co je kamarádství
- vztah ke svému tělu s nástupem dospívání
- poučení o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a drog
- výchova k toleranci a respektu, vztahy mezi lidmi
- výběr vhodné náplně volného času

### 6. – 9. ročník

- **výchova ke zdraví:** zaměření především na prožitkové aktivity vedoucí k utváření postojů k vlastnímu životu, převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Náplní těchto hodin je většina témat z oblasti rizikového chování
- **osobnostně sociální výchova:** tímto předmětem prolíná program I ve mně je lídr, který vede děti k aktivnímu utváření vlastního života a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Hodiny vede třídní učitel. Má tak možnost pružně reagovat na

vzniklé situace ve třídě, předcházet nežádoucím jevům v třídním kolektivu a formou různých metod utvářet příznivé klima ve třídě.

- **občanská výchova:** rozvoj právního vědomí žáků – trestné činy v oblasti sociálně patologických jevů, právní podstata trestných činů, globální problémy lidstva – rasismus, xenofobie, migrace sociální klima, vandalismus – jak mu předcházet, antisemitismus (příklady z historie i současnosti), fanatismus, nenávisť, šikana – příčiny a důsledky
- **výtvarná výchova:** výtvarné zpracování témat vztahujících se ke zdravému životnímu stylu, seberealizace, smysluplná náplň volného času
- **český jazyk:** slohová cvičení na témata – drogy, společnost, moje budoucnost, šikana, odvaha, rasismus, práce s literárním textem – rozbor ukázek, které v sobě obsahují problémy ve společnosti, besedy o knihách s touto tematikou,...
- **biologie:** poznání svého těla, odpovědnost za své zdraví, správná výživa,
- **chemie:** chemické složení různých drog, zneužití léků při jejich výrobě, použití chemických sloučenin při výrobě drog
- **tělesná výchova:** význam sportu při udržení dobrého zdravotního stavu, pozvednutí nálady vyplavením endorfinů při fyzické námaze, sportovní chování, pomoc slabším (nezastupitelná role vyučujícího), povzbuzování, spolupráce, sebedůvěra, správná výživa, rizika dopingu
- **zeměpis a cizí jazyk:** výchova k toleranci mezi lidmi různých ras, náboženství, kultury, vzbudit touhu po cestování
- **výpočetní technika:** správné využití počítačů při studiu i zábavě, hygiena práce s počítačem
- **hudební výchova:** význam hudby ve smysluplném využití volného času – hra na nástroj, návštěvy koncertů, hudba spojuje lidi bez ohledu na národnost
- **dějepis:** fanatismus, fašismus, antisemitismus, rasismus a jejich následky v dějinách
- 

## KONKRÉTNÍ AKTIVITY NA ZŠ BRŘÍ ČAPKŮ – VYUČUJÍCÍ A VYCHOVATELÉ

- 1) Vzdělávání učitelů a vychovatelů na seminářích k této problematice (aktuálně ve výroční zprávě)
- 2) Program “I ve mně je lídr” pro ped. pracovníky
- 3) Účast na poradách metodiků prevence
- 3) Práce s odbornou literaturou - k zapůjčení u ŠMP
- 4) Na začátku školního roku porada k žákům se SPU (zvláště I. a II. stupeň)
- 5) Spolupráce s rodiči – konzultace, třídní schůzky, besedy, řešení složitých výchovných situací
- 6) Držení dozorů o přestávkách na chodbách, v šatnách a v jídelně
- 7) Práce výchovné komise – při řešení závažných problémů spolu s jejich rodiči
- 8) Spolupráce s dětským kurátorem, sociálními pracovníky
- 9) Spolupráce s Policií ČR a Městskou policií – besedy o problémovém chování, kriminalitě dětí, o práci policie a ostatních složek – hasiči, záchranáři
- 10) Spolupráce s PPP, SVP Mimoza, Dětskými diagnostickými ústavy (HK, Pardubice)
- 11) Spolupráce s dětskými psychology (práce s problémovými třídními kolektivy i jednotlivci)

- 12) Vzájemná informovanost a spolupráce mezi těmito složkami, školou a rodiči (kriminalita, vandalismus, násilné jednání)

## **AKTIVITY PRO DĚTI**

- 1) **Adaptační kurz pro 6. ročník (od 2007)**
- 2) Lyžařský výcvik pro 7. ročník
- 3) Cyklisticko-vodácký kurz CVOK pro 8. ročník (od 2016)
- 4) Ekologicko-branně-turistický kurz EKOBRK pro 9. ročník (2002, od 2005)
- 5) Loučení s devátáky (od 2003)
- 6) **Dny zdravého životního stylu** – třídní akce s několikaletou tradicí pro žáky 2. stupně (od 1995)
- 7) „Čapci tvoří a sportují“ – pro všechny děti 1. stupně

Tyto tradiční akce školy pomáhají utvářet pozitivní klima nejen ve třídách, kde probíhají, ale v celé škole. Žáci se na ně těší a navazují pevnější vztahy nejen mezi sebou navzájem, ale i s učiteli, kteří se na akcích podílejí.

- 8) Zapojení dětí do soutěží a olympiád – M, F, CH, BI, D ČJ
- 9) Sportovní soutěže – vybíjená, LA, volejbal, košíková, streetball, hokej, hokejbal, stolní tenis, kopaná, přespolní běhy
- 10) **Spolupráce s Policií ČR – besedy s žáky, ukázky činností**
- 11) Kulturní představení – v době vyučování i ve volném čase, návštěvy divadla
- 12) Nácvič kulturních a sportovních vystoupení žáků
- 13) **Programy ACET - viz rozpis**  
**Besedy dětí v SVP Mimoza**  
**Besedy s pracovníky Linky důvěry**  
Práce se sociálním klimatem třídy – psychohry a pod.,  
**Sociogramy** ve třídách, kde jsou narušené vztahy – zmapování vazeb mezi dětmi, vytipování třídní „hvězdy“ a jedinců stojících mimo kolektiv – cílená práce třídního učitele  
**Preventivní programy pro 6. ročník organizované PPP UO**
- 14) **Komponované pořady dle aktuální nabídky**
- 15) Zájmové kroužky – První pomoc, sportovní hry
- 16) Poskytnutí prostor pro kroužky DDM a ostatní organizace pracující s mládeží – informatika, karate, lyžařský, tenisový a atletický oddíl,...

**Aktuální akce v plánu PP pro daný školní rok.**