



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
ÚSTÍ NAD ORLICÍ**
Bratří Čapků

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„S dětmi pro děti“**

ÚDAJE O ZAŘÍZENÍ

Typ školy :	základní		
Kapacita :	32 tříd	675 žáků	
Právní forma:	příspěvková organizace		

Součástí subjektu :	škola	IZO : 102642583	kapacita :	675
	školní družina	IZO : 118000268	kapacita :	180
	školní jídelna	IZO : 102930198	kapacita :	620
			cílová kap.:	650

Adresa :	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332		
	ul. Bratří Čapků	č.p. 1332	PSC : 56206
Telefon	ZŠ	465521197	736772448
	ŠD	465523558	734798206
	ŠJ	465523594	734798200
E-mail	ZŠ	skola@zsbcuo.cz	
WWW	ZŠ	http://www.zsbcuo.cz	
IČO :	75018446	Identifikátor zařízení:	600104702

Ředitel :	Martin Falta	Zástupkyně ředitele:	Petra Růžičková
SZŘ :	Martin Tomik	Ved. vychovatelka ŠD:	Dagmar Kapounová
ZŘ :	Martin Tomik	Vedoucí ŠJ:	Kateřina Pitterlová
Koordinátor ŠVP :	Jitka Kučerová	e-mail :	kucerova.jitka@zsbcuo.cz

Zřizovatel :

Město Ústí nad Orlicí, se sídlem Sychrova 16

562 24 Ústí nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí, IČO: 279676

Platnost dokumentu:

3. verze dokumentu je platná od 1. 9. 2018 pod č. j. 373/2018/Re

(projednána a schválena Školskou radou dne 30. srpna 2018)

Touto verzí se ruší **2. verze dokumentu** (ŠVP z 5. 9. 2012 s č. j. 114/2012/Re) a **všechny následné dodatky:**

Dodatek č. 1a a 1b (č. j. 188/2013/Re)

Dodatek č. 2a (č. j. 190/2015/Re)

Dodatek č. 3a (č. j. 199/2016/Re)

Dodatek č. 4a (č. j. 190/2017/Re)

V Ústí nad Orlicí dne 31. srpna 2024

.....
ředitel(ka) školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost:

Škola patří mezi úplné základní školy, v 1. – 9. ročníku jsou minimálně 2 paralelní třídy. Součástí školy tvoří i 5 oddělení školní družiny a školní jídelna.

Škola byla plánována na kapacitu 675 žáků, Kapacita školní družiny je 180 dětí.

Umístění školy uprostřed bytové zástavby města vytváří poměrně stabilizované podmínky optimální naplněnosti. Je i spádovou školou pro malotřídní školy v okolí města (asi 1/4 žáků dojíždí z okolních částí a dalších obcí).

Výhodou není pouze samotné umístění v centru sídliště, ale zároveň i skutečnost, že všechny její důležité součásti tvoří jeden komplexní celek, který zajišťuje vše potřebné v oblasti výchovy a vzdělávání.

Charakteristika z hlediska účelnosti a vybavení:

Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332 je typizovaná modulární stavba, která byla uvedena do provozu k 1. 9. 1977. V souladu s dikcí § 13a odst.2 a § 13b odst.3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství byla škola zařazena do sítě škol s účinností od 22. 3. 1996. Do školského rejstříku byla zapsána s účinností od 1. 9. 2007 pod č. j. 9081/2007-21 v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 5 zákona 561/2007 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

S platností od 1. 1. 2003 je škola v souladu s dikcí zákona č. 564/1990 Sb. samostatným právním subjektem, který od stejného data hospodaří jako příspěvková organizace.

Škola patří mezi středně velké sídlištní školy, tvoří ji komplex 5 pavilonů:

Pavilón	Část školy	Skladba místností
Pavilón A	2. stupeň ZŠ	9 samost. a 1 sdílená kmen. učebna, 15 odborných učeben, kabinety
Pavilón B	spojovací část	1 samostatná kmenová učebna, 1 odborná učebna, relaxační koutek, sborovna, ředitelna, kancelář, kabinety
Pavilón C	1. stupeň ZŠ	11 samostatných kmenových učeben, kabinety
Pavilón D	ŠJ a ŠD	přízemí – jídelna a kuchyně; 1. patro – 7 učeben ŠD a sborovna ŠD
Pavilón E	areál tělocvičny	tělocvična, gymnastický sálek, šatny, sprchy, kabinety

K počátku školního roku 2016/2017 disponovala škola 21 samostatnými kmenovými učebnami, 1 sdílenou kmenovou učebnou (s učebnou chemie) a 16 odbornými učebnami. V rámci projektu EU - OPVK „Učíme se rádi“ byl vybudován relaxační koutek pro žáky 1. - 9. ročníku. Pro školní družinu jsou k dispozici prolézačky na travnaté ploše u školní družiny.

Skladba odborných učeben je následující: OU přírodopisu, fyziky a samostatná fyzikální laboratoř vybavená i pro výuku robotiky, sdílená učebna chemie a samostatná chemická laboratoř, učebna zeměpisu, výtvarné výchovy pro 2. stupeň (s vypalovací pecí), hudební výchovy, 2 učebny výpočetní techniky, 2 jazykové učebny (jedna z nich je současně i

učebnou ČČK), cvičná kuchyně, speciální učebna (pro rodinnou výchovu a výuku cizích jazyků), multimediální učebna a 1 učebna pro technické činnosti.

Cílem vedení školy je zkvalitňování vybavenosti odborných učeben a jejich modernizace. Daří se nám to především aktivitou vyučujících, kteří získávají další finanční prostředky prostřednictvím nejrůznějších grantů (takto jsme získali např. 4 interaktivní tabule, 10 dataprojektorů, hlasovací zařízení a další progresivní prostředky umožňující zkvalitnění vzdělávacího procesu). Vybavenost byla významně posílena i zasítováním učeben i kabinetů 1. a 2. stupně školy.

Pro pracovní činnosti je využívána školní dílna, těž školní pozemek, ovocná zahrada a buňka na nářadí.

Pro zajištění pohybových aktivit slouží jedna tělocvična a gymnastický sálek. Vnitřní krytá sportoviště jsou doplněna venkovními – antukové hřiště (rozměry: 40 x 22 m), škvárovo-jílový běžecký okruh s délkou 230 m, doskočiště na skok daleký, 2 asfaltové kurty pro vybíjenou a odbíjenou, 2 dlážděná hřiště ŠD a dětské hřiště. Na budovu školy navazuje krytý plavecký bazén Tepvosu, který je školou pravidelně využíván v hodinách tělesné výchovy a při činnosti ŠD.

Pro činnost školní družiny je v provozu 6 moderně vybavených učeben pro samostatná oddělení a 1 herna.

Zázemí školy doplňuje sborovna, ředitelna, kancelář hospodárky školy, kabinety, sociální zařízení, šatny a školní bufet.

Plnění hygienických norem je podrobně zpracováno v Provozním řádu školy, velká pozornost je věnována i oblasti BOZP (ve spolupráci s firmou SBP Luděk Skala).

Velkou výhodou školy je nadstandardní vybavení odborných učeben výpočetní a prezentační technikou, interaktivními tabulemi a dalšími moderními učebními pomůckami. Pro zlepšení čtenářských dovedností byla zbudována a zařízena školní knihovna. Její knižní fond je pravidelně doplněn o nové tituly. Tato knihovna je žákům k dispozici i mimo vyučování a je též využívána redakční radou školního časopisu.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kopírovací techniku ve sborovně, zároveň je v každém kabinetě 1. i 2. stupně počítač s připojením k internetu.

V zavádění moderní techniky do vzdělávacího procesu hodlá vedení školy pokračovat i v dalším období, v plánu je přestavba učebny chemie a zřízení jazykové učebny na 2. stupni ZŠ.

Své samostatné zázemí má i výchovná poradkyně školy pro 5.-9. ročník, metodička prevence sociálně-patologických jevů, speciální pedagog a školní psycholog.

Pozitivní přínos pro školu měla rovněž činnost Informačního a poradenského centra výukových programů pro ZŠ a víceletá gymnázia Pardubického kraje, které při ZŠ pracovalo od roku 2003. V jeho rámci škola získala velké množství výukových programů, které významným způsobem obohacují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Ve školním roce 2011/2012 došlo k výraznému zlepšení stavu budov s využitím projektu Města Ústí nad Orlicí „Snížení energetické náročnosti ZŠ Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332” spolufinancovaném Evropskou unií z Fondu soudržnosti a Státním fondem životního prostředí z Operačního programu Životní prostředí. Došlo k zateplení všech pavilonů a 4 střech školy i ke kompletní výměně oken. Škola byla navíc opatřena novou působivou fasádou.

Charakteristika pedagogického sboru:

Aktuální údaje o zaměstnancích školy jsou každoročně podrobně zpracovávány ve Výroční zprávě školy, pravidelně je ní zachycován pohyb pracovníků během školního roku. Složení pedagogického sboru se v posledním období ustálilo, dochází pouze ke změnám souvisejícím s odchody do starobního důchodu, resp. na mateřskou nebo rodičovskou dovolenou. Menší část učitelů je zaměstnána na částečný úvazek, což škole pomáhá zlepšovat aprobovanost výuky.

Škola má dva zástupce ředitele, Školní družinu řídí vedoucí vychovatelka, která koordinuje činnost vychovatelek ŠD. Přínosem pro práci školy je skutečnost, že pedagogický sbor tvoří mladí i zkušenější pedagogové (převažují učitelé do 45 let), jsou zde zastoupeny všechny věkové skupiny.

Ve škole působí výchovná poradkyně, koordinátor ŠVP, metodik prevence sociálně-patologických jevů, metodik ICT, metodik environmentální výchovy, správce školní knihovny a 6 zdravotníků. Vzhledem k narůstajícím výchovným problémům je cílem školy získat alespoň na částečný úvazek školního psychologa.

Nespornou výhodou je vysoký podíl odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Vedení školy navíc významně podporuje prohlubování nebo zvyšování kvalifikace v nejrůznějších formách vzdělávání. Při samotné škole působí školící středisko SIPVZ, které je k dispozici i pedagogům z okolních škol.

Ředitel školy upřednostňuje kolektivní vedení i kolektivní spolupráci. Mezi důležité poradní orgány patří kolegium školy, Rada školy, pedagogická rada, předmětové komise, metodické sdružení 1. stupně, výchovná komise a Dětský parlament.

Charakteristika žáků:

Většina žáků dochází do školy z okolního sídliště, menší část dojíždí do školy ze spádových obcí a částí města. Naše ZŠ vzdělává i děti cizích státních příslušníků.

Charakteristika základního vzdělávání:

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v *oboru vzdělání základní škola*. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*, ze kterého Školní vzdělávací plán školy vychází.

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona.

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona.

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 a 55 školského zákona.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), žáků cizinců:

Při integraci žáků OMJ je respektována úroveň znalostí českého jazyka a tomu přizpůsobena podpůrná opatření a způsob hodnocení těchto žáků tak, aby byl zajištěn rovný přístup ke vzdělání.

Úroveň vzdělání a znalost Čj ovlivňuje zařazení žáka do ročníku, maximálně je zařazen o jeden ročník níže.

Žákovi může být vypracován vyrovnávací plán nebo na doporučení PPP individuální plán. Při hodnocení se postupuje podle bodu F Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pedagogický sbor vytváří nezbytné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vychází z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb. Uplatňuje individuální přístup, respektuje potřeby žáka. V případě integrovaného žáka je na základě posudku PPP nebo SPC a žádosti rodičů vypracován individuální vzdělávací plán. V rámci diagnostiky i reedukace škola spolupracuje i se zákonnými zástupci žáků.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází škola z principů individualizace a vnitřní diferenciací, podporuje účast těchto dětí v olympiádách, soutěžích a dalších akcích, které napomáhají rozvoji jejich talentu.

Na počátku každého školního roku probíhá porada k oběma těmto skupinám žáků s cílem vzájemného předání informací a koordinace dalšího postupu. Nové informace jsou předávány třídními učiteli průběžně. Závažné výchovné problémy řeší na škole výchovná komise, která také navrhuje výchovná opatření.

Spolupráce s organizacemi v regionu:

Tělovýchovným a sportovním organizacím je poskytována možnost využívat naši tělocvičnu, tyto nám totéž umožňují recipročně na svých sportovištích.

Škola úzce spolupracuje s DDM v Ústí nad Orlicí, poskytujeme zázemí několika kroužkům.

Velmi dobrá je i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími organizacemi zajišťujícími preventivní a resocializační pomoc problémovým žákům (Etopedické centrum Mimóza Ústí nad Orlicí).

Při organizaci a zajištění Dnů zdravého životního stylu využíváme odborníky z dalších organizací (Červený kříž, Střední zdravotnická škola, ...)

Společně s Policií ČR a Městskou policií kooperujeme na akcích spojených s prevencí patologických jevů.

Spolupracujeme s odborem sociálních služeb Městského úřadu Ústí nad Orlicí při řešení složitých výchovných problémů dětí.

V oblasti volby povolání pořádáme besedy na Úřadu práce pro vycházející žáky a žáky 8. ročníků.

V oblasti prezentace školy spolupracujeme se sdělovacími prostředky, zejména s redakcí Informačního listu, Orlických novin a Orlického informačního kanálu (OIK).

Došlo k prohloubení spolupráce s oblastním spolkem Červeného kříže v Ústí nad Orlicí, která využívá prostory školy i ke vzdělávání dospělých.

Škola v rámci prohlubování poznávání dějin regionu využívá odborníky Městského muzea pro realizaci žákovských projektů a přednášek

Spolupracujeme s 3. ZO ČSOP v Ústí nad Orlicí (např. při organizačním zajištění turistického pochodu Brontosauří šlápoty).

Při podpoře čtenářské gramotnosti spolupracujeme s Městskou knihovnou v Ústí nad Orlicí.

V rámci podpory technického vzdělávání spolupracujeme se středními školami v blízkém regionu.

Spolupráce s MěÚ:

Zástupci městského úřadu jsou zváni na všechny významnější akce pořádané školou a pravidelně se jich zúčastňují.

Město se výrazně finančně podílí na projektech organizovaných školou.

Naše škola každoročně významně podporuje akce pořádané v rámci týdne „Město v pohybu“.

Žáci i učitelé školy využili výzvy odboru životního prostředí a podílejí se na třídění odpadů.

Spolupráce s rodiči:

Spolupráce s rodiči je vcelku na dobré úrovni, rodiče jsou pravidelně zváni na třídní schůzky, pro rodiče vycházejících žáků i pro rodiče žáků hlásících se na osmiletá gymnázia jsou organizovány samostatné schůzky, na které jsou zváni i zástupci škol a učilišť, 1x týdně probíhají konzultace s výchovným poradcem. Některé učitelky 1. stupně organizují pro rodiče informační odpoledne.

Informační schůzky jsou pořádány i pro rodiče dětí přicházejících do prvních tříd. Od 2. pololetí se pravidelně 1x za dva týdny koná konzultační schůzka pro děti a jejich rodiče. Cílem je pomoci odstranit problémy v nerovnoměrném vývoji dětí.

Navíc se každoročně uskutečňuje Den otevřených dveří v prostorách 1. i 2. stupně a školní družiny.

Určité rezervy pocítujeme v oblasti aktivizace rodičů, úkolem školy zůstává hledání účinnějších forem k jejich zapojení do práce školy.

Prvními pozitivními prvky v tomto směru se nám jeví rozšíření spolupráce s rodiči při zajištění některých akcí školní družiny a zvýšení zájmu rodičů o některé zajímavé akce školy (např. výstavy, Do školy za pohádkou a Loučení s devátáky).

Je snaha navodit lepší komunikaci mezi školou a rodiči v zapojení rodičů do programu „I ve mně je lídr“.

Dva zástupci rodičů aktivně pracují v Radě školy.

Propagace školy na veřejnosti

- byla zřízena redakční rada, která zajišťuje zveřejňování článků ze života školy v Informačním zpravodaji, Orlických novinách i Ústeckých listech
- reportáže z akcí pro Orlický informační kanál (Dny zdravého životního stylu, Do školy za pohádkou, vystoupení školy v rámci Města v pohybu)
- Den otevřených dveří pro rodiče, děti a veřejnost
- vytváření a aktualizace webovských stránek školy včetně bohaté fotogalerie i dalších webovských stránek souvisejících s činností školy (stránky naší školní družiny, Školního sportovního klubu, kabinetu fyziky, stránky tříd apod.)
- společenské akce pro rodiče (výstavy, Loučení s devátáky....)
- prostřednictvím akce „Do školy za pohádkou“ představit školu předškolákům z místních MŠ
- předávání audiovizuálních materiálů z činnosti školy žákům i jejich rodičům
- vydávání občasníku pro informovanost rodičů našich žáků

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP naší školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání, tradic školy a z podmínek, kterými škola v současné době disponuje. Hlavním mottem našeho Školního vzdělávacího programu je:

„S dětmi pro děti“

S dětmi:

- ♦ chápat žáky jako důležité partnery při vzdělávání a výchově
- ♦ učit žáky účelně využívat vědomosti a dovednosti pro život i další vzdělávání
- ♦ klást důraz na skupinové, projektové a problémové vyučování
- ♦ vést žáky k aktivnímu využívání informačně-komunikačních technologií ve všech vzdělávacích oblastech

- ◆ vést žáky k pochopení důležitosti cizích jazyků jako podmínky ke komunikaci
- ◆ vést žáky k aktivnímu zapojování do tvorby a vlastní realizace projektů a akcí školy v souladu s myšlenkou „I ve mně je lídr“, která prostupuje veškerým děním školy:
 - o Den otevřených dveří
 - o Do školy za pohádkou
 - o Čapíci v pohybu
 - o Dny zdravého životního stylu
 - o Vánoční jarmark
 - o setkání rodičů a dětí ŠD
 - o akce spojené s týdnem „Město v pohybu“
 - o Adaptační kurz pro žáky 6. tříd
 - o Lyžařský kurz 7. tříd
 - o Cyklo-vodácký kurz 8. tříd
 - o Ekologicko-branný kurz 9. tříd
 - o Loučení s devátáky
 - o tematické výstavy
- ◆ podporovat aktivity Dětského parlamentu
- ◆ směřovat žáky k vlastnímu hodnocení (např. formou portfolií)
- ◆ využívat Minimálního preventivního programu školy k prevenci sociálně-patologických jevů a k podpoře zdravého životního stylu
- ◆ měnit postoje žáků k životnímu prostředí za pomoci Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- ◆ vést žáky k zodpovědnější volbě povolání
- ◆ vést žáky k dodržování stanovených pravidel a uvědomění si svých práv i povinností
- ◆ rozvíjet klíčové kompetence žáků v rámci činnostního učení
- ◆ zapojit žáky do programu „I ve mně je lídr“ a tím je vést k zodpovědnosti, samostatnosti, respektu druhých, podporovat jejich sebedůvěru a spolupráci, vytvářet prostředí kultivovaných vztahů

Pro děti:

- ◆ klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny
- ◆ věnovat stejnou péči žákům nadaným i handicapovaným
- ◆ posilovat všechny formy práce žáků, při kterých jsou rozvíjeny jejich individuální vědomosti, schopnosti a dovednosti
- ◆ v oblasti hodnocení zdůraznit porovnávání vývoje samotného žáka oproti porovnávání žáků navzájem

- ◆ vést žáky k lepším čtenářským dovednostem a porozumění psanému slovu (využití školní knihovny)
- ◆ využívat nadstandardní vybavení školy informačně-komunikačními technologiemi ke zkvalitnění vzdělávacího procesu
- ◆ zaměřit se na výuku cizích jazyků (angličtina, ruština, španělština)
- ◆ rozšířit výuku anglického jazyka pro vybrané žáky již od 1. ročníku
- ◆ nabízet žákům pestrou škálu volitelných předmětů a tím jim pomoci při profesní orientaci

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce s předškoláky:

Po zápisu do 1. ročníku nabízíme rodičům a dětem jedenkrát za dva týdny konzultační odpoledne s názvem „Škola nanečisto“. Společně se mohou seznámit s prostředím školy a zároveň jim učitelky 1.stupně pomáhají odstraňovat problémy spojené s nerovnoměrným vývojem. Rovněž úzce spolupracují s místními mateřským školami, pořádají pro ně několik akcí – např. projekt „Do školy za pohádkou“.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plán pedagogického podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizaci společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení vypracují učitelé individuální vzdělávací plán. Při tvorbě IVP bude využívána metodická podpora školního speciálního pedagoga.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, která je součástí přílohy ŠVP.

Učitelé se vzájemně informují o problémech žáků na poradě, která je věnována této problematice (tato porada je vždy zařazena na počátek školního roku).

Při klasifikaci a hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vycházejí pedagogičtí pracovníci z doporučení poradenského zařízení. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena v odstavci E a F stejnojmenné směrnice (č. j. 106/2006/Re) včetně jejich dodatků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se ŠVP

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno dvěma výchovnými poradci, metodikem prevence sociálně-patologických jevů, školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Pro podporu vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními na škole působí i reedukační asistenti a asistenti pedagoga. Výchovný poradce nebo speciální pedagog

je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (SPC a PPP). Pro lepší fungování mezi jednotlivými členy školního poradenského pracoviště vydal ředitel školy speciální vnitřní směrnici, která podrobněji specifikuje jejich kompetence a náplně práce.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Podpora žáků se SVP se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc při vzdělávání žáka:

a) v oblasti metod a forem výuky

- s důrazem na respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času na zvládnutí úkolů
- důraz na logickou provázanost vzdělávacího obsahu
- častější kontrola a poskytování zpětné vazby žákovi

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinového vyučování
- využívání relaxačních technik

c) přehled oblastí speciální pedagogické péče

- logopedická péče
- ergoterapie
- reedukace

Žáci pracují se speciálními pomůckami a učebnicemi, speciální pedagogická péče probíhá i mimo vlastní výuku v rámci reedukací (v českém jazyce a matematice).

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka a na doporučení školského poradenského zařízení.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavení spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadaných a mimořádně nadaných

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno dvěma výchovnými poradci, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Pro podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných na škole působí speciální pedagog, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (SPC a PPP). Pro lepší fungování mezi jednotlivými členy školního poradenského pracoviště vydal ředitel školy speciální vnitřní směrnici, která podrobněji specifikuje jejich kompetence a náplně práce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit

V rámci vyučovacích hodin jsou těmto žákům zadávány problémové úlohy, hlavolamy, kvízy, křížovky, referáty, prezentace, pracují s encyklopediemi, výpočetní a prezentační technikou, kterou škola disponuje.

Škola systematicky pracuje s těmito žáky i mimo vlastní vyučování, rozvíjí jejich talent v řadě oblastí. Žáci se připravují a následně účastní soutěží a olympiád, podílí se na akcích školy, pracují v redakční radě dětského časopisu, zapojují se do projektů.

Pedagogičtí pracovníci je podporují v mimoškolních aktivitách, přičemž spolupracují s nejrůznějšími organizacemi a institucemi ve městě a okolí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- ◆ Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, motivuje je pro celoživotní vzdělávání
- ◆ Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- ◆ Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- ◆ Zadává úlohy, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- ◆ Pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- ◆ Umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení, vede je k sebehodnocení
- ◆ Umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- ◆ Umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- ◆ Vybízí žáky, aby kladli otázky k věci
- ◆ Umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- ◆ Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

KLÍČOVÉ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- ◆ Zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- ◆ Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- ◆ Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- ◆ Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- ◆ Umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- ◆ Vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- ◆ Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- ◆ Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- ◆ Vybízí žáky, aby kladli otázky k věci
- ◆ Umožňuje žákům sdělovat si vzájemně své názory a pocity

KLÍČOVÉ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- ◆ Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- ◆ Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- ◆ Umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- ◆ Důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- ◆ Umožňuje žákům sdělovat si vzájemně své názory a pocity
- ◆ Vede žáky k empatii a vzájemné pomoci

KLÍČOVÉ KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- ◆ Vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- ◆ Umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- ◆ Důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- ◆ Umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- ◆ Umožňuje žákům sdělovat si vzájemně své názory a pocity
- ◆ Ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

KLÍČOVÉ KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- ◆ Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- ◆ Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- ◆ Důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- ◆ Vede žáky k plánování úkolů a postupů
- ◆ Vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- ◆ Žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání

Průřezová témata

			1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	<p>Prochází celým výchovným procesem Speciální činnosti při Tv, Vz, Ov, Čj, Vv, Př, Dě, Hv, Aj, Ze, ČSp, navíc samostatný předmět Osobnostní a sociální výchova (6. roč. – 1 h týdně)</p>									
		SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ										
		SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE										
		PSYCHOHYGIENA										
												KREATIVITA
	SOCIÁLNÍ ROZVOJ	POZNÁVÁNÍ LIDÍ										
		MEZILIDSKÉ VZTAHY										
		KOMUNIKACE										
												KOOPERACE A KOMPETICE
	MORÁLNÍ ROZVOJ	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI										
HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA												
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	Čj, Tv, M	Tv, M	M	VI	VI, Čj	Vz, Dě		Ov, Př, ČSp	Ov, ČSp	
		OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT			Tv				Ov	Ov, ČSp	Ov, ČSp, Dě	

Poznámky

DĚTSKÝ ŠKOLNÍ PARLAMENT

			1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
		FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ							Ze Ov	Ze Ov	Ze Ov	
		PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ						Dě	Dě Ov		Dě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	Čj, Hv	Čj, Hv	Hv	HV,VV	Vv, VI	Dě, Vv, Hv, Př	Dě, Vv, Hv, Př	Ze, Hv, Př, Ch, Ov, ČSp	Ze, Čj, Hv, Ov, Ch, ČSp, Dě	
		OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT			M	Vv	VI	Ze		Vv	Vv	
		JSME EVROPANÉ					VI			Ze	Dě, Ov, Zě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		KULTURNÍ DIFERENCE	Člověk a jeho svět		Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Ze, Dě, Aj, Vz, Tv, Čj, Ov				
		LIDSKÉ VZTAHY	Člověk a jeho svět (VI, Pv, Pr), Tv				Vz, Tv					
		ETNICKÝ PŮVOD	Člověk a jeho svět					Ov	Ov	Př	Dě	
		MULTIKULTURALITA	Člověk a jeho svět, Cizí jazyky, Čj, Hv, Tv, Vv									
		PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY						Ov				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		EKOSYSTÉMY				Pv	Pv	Př	Př	Př	Ev	
		ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	Tv			Pv	Pv			Př	Ev	
			1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Poznámky

Poznámky

CIZÍ JAZYKY
Tv
VÝMĚNNÉ POBYTY

ČINNOSTI - FORMY PRÁCE S DĚTMI - SKUPINOVÉ VYUČ.

In, Tv,
Vz, Ch,
Fy, M,
Vv, Dě, Zě

Poznámky

		LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	Čj			Pv	Pv	Př	Př	Čj, Ov, Vv	Ev
		VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ				Pv	Pv	Př, Čj	Př		Ev
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	RECEPTIVNÍ ČINNOSTI	KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	Čj	Čj	Čj	Tv, Hv	Vv, Pr, Tv, Čj, Hv	Vz	Vz, Ov	Čj, Ov, Vv	Čj, Vv
		INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY	Čj					Ze, Vz		Př, Čj, ČSp	SBi, Ze, Aj, Př
		STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ						Čj	Čj	ČSp	ČSp
		VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ		Čj				Čj	Čj		
		FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI				Čj, Tv	Čj, Tv	Vv, Hv	Hv	Ch, Hv, Dě	Ch, Hv, Dě, Ov
	PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI	TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ						TVORBA ŠKOLNÍHO ČASOPISU			
		PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU									

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
DOPRAVNÍ VÝCHOVA	Pr	Pr	Pr	Pv	Pv VI	OSV	Vz	Vz	
OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	Pr	Pr	Pr	Pv VI	Pv		LV	Př	Ev EKO(Brk)
OBRANA VLASTI				VI			Ov	Ov	
KORUPCE				VI	VI		Ov		
SEXUÁLNÍ A RODINNÁ VÝCHOVA	Pr		Pr		Pv		Vz	Vz Př	Vz
FINANČNÍ GRAMOTNOST	Ma	Ma	Pr	Pv VI	Pv VI Ma		Ma	Ov Ma	Ov Vz Ma

Poznámky

1.-9. r. – branné cvič.

Školní učební plán

I. stupeň

PŘEDMĚTY	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	min. čas. dot.	skuteč. dot.
Český j. a literatura	10	10	8	7	6	33	41
Anglický jazyk			3	3	3	9	9
Matematika	4	5	5	5	5	20	24
Informatika					1	1	1
Osobnostně-soc. v.	1	1	1	1	1	12	5
Prvouka (Pr)	1	1	2				4
Přírodověda (Pv)				1	2		3
Vlastivěda (VI)				2	2		4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5
CELKEM	21	22	24	25	26	102	118
Má být	21	22	24	25	26	102	118

DH	16
Čj	8
M	4
Člověk a jeho svět	4
Celkem	16

I. stupeň – třída se vzdělávacím programem „Začít spolu“

PŘEDMĚTY	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	min. čas. dot.	skuteč. dot.
Český j. a literatura	9	9	8	7	6	33	39
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	9
Matematika	4	5	5	5	5	20	24
Informatika					1	1	1
Osobnostně-soc. v.	1	1	1	1	1	12	5
Prvouka (Pr)	1	1	2				4
Přírodověda (Pv)				1	2		3
Vlastivěda (VI)				2	2		4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5
CELKEM	21	22	24	25	26	102	118
Má být	21	22	24	25	26	102	118

DH	16
Čj	6
M	4
Člověk a jeho svět	4
Aj	2
Celkem	16

Od 1. září 2018 je součástí školy třída 1. ročníku pracující podle vzdělávacího programu „Začít spolu“.

Program „Začít spolu“ představuje otevřený vzdělávací systém, který se neustále vyvíjí a reaguje na nové poznatky z oblasti vzdělávání a výchovy dětí. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Děti

jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, odolnosti vůči stresu a zdraví škodlivým vlivům. Je plně v souladu s požadavky Rámcového programu pro základní vzdělávání a naplňuje všechny cíle Školního vzdělávacího programu školy „S dětmi pro děti“.

Hlavní cíle:

- Dítě jako tvůrce svého vzdělávání
- Rodič jako vítaný partner
- Učitel jako průvodce dítěte na jeho vzdělávací cestě

Základní principy:

- Integrovaná tematická výuka - děti se učí v souvislostech s životem kolem nás
- Jedno téma provází děti ve všech předmětech
- Projektové vyučování a plánování - žáci zpracovávají jedno zajímavé téma z různých pohledů. Učí se vyhledávat informace a používat je při řešení problémů, spolupracovat ve skupině, nést odpovědnost za splnění úkolu, výsledky práce prezentovat.
- Individuální přístup k dítěti - každé dítě má jiné schopnosti a potřeby ke svému rozvoji. Práce je připravována tak, aby dítě zažilo úspěch a rozvíjelo svou osobnost.
- Spolupráce rodiny a školy - rodiče se podílejí na výchově a vzdělávání svých dětí, mají možnost vstupovat do třídy jako pozorovatelé, pomocníci a organizátoři. Třídní schůzky probíhají formou triád (učitel, rodič, dítě).
- Spolupráce se širší veřejností - mimoškolní aktivity
- Organizace dne- rozdělena do různých aktivit s pohyblivou časovou dotací - ranní kruh, společná práce, práce v centrech, hodnotící kruh.
- Centra aktivit - třída uspořádaná do tzv. center nabízí podnětné tvůrčí prostředí pro práci dětí v menších skupinách. Jednotlivá centra jsou vybavena různými pomůckami souvisejícími s danou činností.

Úprava učebního plánu:

Učební plán se ve třídě vyučované podle vzdělávacího programu „Začít spolu“ mění takto: **časová dotace pro Český jazyk se krátí v 1. a ve 2. třídě z 10 na 9 vyučovacích jednotek za týden** (při nezměněných vzdělávacích cílech a očekávaných výstupech), **v 1. - 2. ročníku přibývá předmět Anglický jazyk s dotací 1 vyučovací hodina týdně** (jeho vzdělávací cíle a očekávané výstupy jsou uvedeny v příloze bezprostředně navazující na ŠVP Anglického jazyka školy).

II. stupeň

PŘEDMĚTY	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	min. čas. dot.	skuteč. dotace
Český jazyk a literatura (Čj)	4	4	4	4	15	16
Anglický jazyk (Aj)	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk		2	2	2	6	6
Matematika (M)	4	4	5	4	15	17
Informatika (In)	1	1		1	1	3
Osobnostně-sociální vých. (OSV)	1	1	1	1	11	4
Dějepis (Dě)	2	2	2	2		8
Občanská výchova (Ov)	1	1	1	1		4
Fyzika (Fy)	2	2	2	1		7
Chemie (Ch)			2	2	21	4
Přírodopis (Př)	2	2	2	2		8
Zeměpis (Ze)	2	2	2	2		8
Environmentální výchova (Ev)				1		1
Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	10	4
Výtvarná výchova (Vv)	2	2	1	1		6
Výchova ke zdraví (Vz)			1	2	10	3
Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2		8
Člověk a svět práce (ČSp)	1	1	1		3	3
CELKEM	28	30	32	32	104	122
Má být	28	30	32	32	104	122

DH	18
Čj	1
M	2
OSV	4
Ov	1
Fy	1
Ch	1
Př	2
Z	2
Ev	1
Vz	1
Inf	2
Celkem	18

VYSVĚTLIVKY

ČSp	6.roč.	Pracovní činnosti – Technické práce		
	7.roč.	Pracovní činnosti – Pěstitelské práce		
	8.roč.	Pracovní činnosti – Technické pr. (ch)	Pracovní činnosti – Příprava pokrmů (dí)	

DALŠÍ POUŽITÉ ZKRATKY

Sz	Sborový zpěv
SBi	Seminář z biologie
SCh	Seminář z chemie
Tk	Technické kreslení
Kt	Komunikační techniky
Tč	Technické činnosti
Dv	Dramatická výchova
Sh	Sportovní hry
Pp	První pomoc
Lt	Laboratorní techniky
Cm	Cvičení z matematiky
Rj	Ruský jazyk
Dcj	Další cizí jazyk

* Poznámka: **Školní rok 2013/2014:**

- 7. ročník: 2 hodiny Dalšího cizího jazyka + 1 hodina PVP týdně
- 8. ročník: 3 hodiny Dalšího cizího jazyka + 0 hodin PVP týdně
- 9. ročník: 0 hodin Dalšího cizího jazyka + 3 hodiny PVP týdně

Školní rok 2014/2015:

- 7. ročník: 2 hodiny Dalšího cizího jazyka + 1 hodina PVP týdně
- 8. ročník: 2 hodiny Dalšího cizího jazyka + 1 hodina PVP týdně

9. ročník: 3 hodiny Dalšího cizího jazyka + 0 hodin PVP týdně

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika a cíle předmětu

Český jazyk zaujímá stěžejní místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Komunikační dovednosti a porozumění čteného textu je důležitým předpokladem pro zvládnutí a pochopení ostatních předmětů.

V písemném a ústním projevu se rozvíjí syntéza, analýza i logické myšlení. Pochopení textu je velmi důležité pro vnímání okolního světa, souvislostí, sociálních a společenských jevů.

Výstižná a přesná komunikace je cestou k ostatním lidem i k sobě samému, ke svému sebepochopení. Celou výukou českého jazyka prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

V rámci literární výchovy jsou žáci z důvodu podpory čtenářské gramotnosti povinni průběžně vypracovávat záznamy o přečtených knihách do čtenářských deníků. Pravidla pro splnění podpory čtenářství jsou v kompetenci vyučujícího českého jazyka. Termíny odevzdání čtenářských deníků jsou na druhém stupni žákům sděleny vždy na začátku daného pololetí.

Počet vyučovacích jednotek

- I. stupeň: 1. – 2. ročník – 10 vyučovacích jednotek týdně
3. ročník – 8 vyučovacích jednotek týdně
4. ročník – 7 vyučovacích jednotek týdně
5. ročník – 6 vyučovacích jednotek týdně
II. stupeň: 6. – 9. ročník – 4 vyučovací jednotky týdně

Podmínky pro výuku

Český jazyk je zařazen a realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Vyučuje se v kmenových třídách, učebně informatiky, multimediální učebně rozšířené o školní knihovnu. Při výuce českého jazyka je k dispozici video, interaktivní tabule, počítače, dataprojektor, kamera.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků, klade otevřené otázky
- učitel zadává problémové úlohy
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učitel pracuje s příležitostmi jak ukázat cestu k správnému řešení
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka
- učitel umožňuje žákům prezentovat a obhajovat výsledky práce

Kompetence k řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- učitel vybízí žáky, aby kladli otázky k věci
- učitel umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity, názory a prožitky

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel pěstuje empatii

Kompetence občanské

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel umožňuje žákům prezentaci a obhajobu jejich práce
- učitel umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a prožitky
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- učitel vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a techniky
- učitel objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní vzdělání
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žáků dostupné v dostatečném počtu

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana

GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.	<p>ŽÁK zná jednotlivá písmena tiskací a psací, velká a malá, umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat. Pečlivě vyslovuje, opravuje svoji špatnou výslovnost, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – zvládá fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>	Písmena a Hlásky	VDO
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Čtení	EGS
	<p>Zvládá základní hygienické návyky při psaní, rozlišuje psací a tiskací písmena, umí napsat psací písmena velká i malá, umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty, dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby, dokáže psát diktát slov i krátkých vět</p>	Psaní	
	<p>Dokáže dramatizovat jednoduchý text, dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové předlohy, naučí se z paměti krátkou básničku a dokáže ji recitovat</p> <p>Zapojí se jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí.</p>	Vyjadřovací schopnosti	EV, MDV Vv - doplnění textu obrázkem
2.	<p>ŽÁK čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci, umí naslouchat přednesu, rozlišuje poezii a prózu, dokáže přečtený text vyprávět</p> <p>Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.</p>	Čtení	MDV
	Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky měkké, tvrdé a obojetné, zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	Hlásky	EGS
	<p>Umí rozdělit slova na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	Slabiky	

	Umí ze slov tvořit smysluplné věty, porovnává významy slov – slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov Slovní zásoba - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.	Slova	MDV
	Pozná konec věty a začátek následující věty, věty začíná velkým písmenem, rozlišuje druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací a přací, zná a správně používá interpunkční znaménka, spojuje věty do jednoduchých souvětí, umí seřadit věty do textu Mluvnice – zvládá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Věty	
	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, je schopen vyjádřit svůj pocit, názor, podle obrázkové osnovy vypráví děj, Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřovací schopnosti	
	Zvládne správně tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů S použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života	Psaní	
3.	ŽÁK se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení, umí číst potichu a předčítat nahlas, orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků, čte s porozuměním, umí reprodukovat text	Čtení	MKV
	Zná obojetné souhlásky, zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná a jejich pravopis	Vyjmenovaná slova	
	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky	
	Pozná podstatné jméno, umí určit u podstatného jména rod, číslo, pád, rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	Podstatná jména	
	Pozná sloveso, umí určit osobu, číslo a čas u sloves	Slovesa	
	Určí slovní druhy – předložky a spojky, pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény	Ostatní slovní druhy	
	Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova souznačná, protikladná a příbuzná	

	Umí abecedu, umí řadit slova podle abecedy	Abeceda	
	Orientuje se v textu slyšeném i čteném, je schopen vypravovat podle osnovy, umí věrohodně popsat předmět, umí telefonovat, umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Vyjadřovací schopnosti	MDV MKV
	Dbá na úpravu v sešitě	Psaní	
4.	ŽÁK chápe jazyk jako prostředek komunikace	Mateřský jazyk	MKV
	Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova citově zabarvená, rozlišuje slova ohebná a neohebná, umí používat slova spisovná, výstižná	Slovo	
	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody podmětu a přísudku, z vět jednoduchých vytvoří souvětí	Věta, souvětí	
	Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	Stavba slova	
	Zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád, vzor, píše správně zeměpisné názvy,	Podstatná jména	
	Pozná zvrtná slovesa, neurčitek, umí určit osobu, číslo, čas, umí časovat slovesa	Slovesa	
	Umí vyhledávat v abecedním seznamu	Abeceda	
	Správně píše skupiny bě-bje, pě, vě- vje, mě- mně, umí uvést příklady užití ve větách	Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě- mně	
	Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vyjadřovací schopnosti	MKV
	Čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, odliší podstatné a okrajové informace, dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	Čtení	MKV

	Seznámí se s autory dětských knih, spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, M. Macourek, H. CH. Andersen, A. Lindgrenová	Literární výchova	
	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova	
5.	ŽÁK rozpozná umělecké vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, zná pojmy rým, verš, sloka, čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	Čtení	Vv - ilustrace
	Volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu, recituje básně, dokáže zdramatizovat vhodný text, sestaví osnovu k popisu a vyprávění, podle osnovy se srozumitelně vyjadřuje, napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	Vyjadřovací schopnosti	VDO
	Umí určit všechny slovní druhy, určí rod, číslo, pád, vzor u podstatných jmen, podstatná jména skloňuje podle vzorů	Slovní druhy podstatná jména	MDV
	Určí druh příd. jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	Přídavná jména	
	Pozná základní druhy zájmen a číslovek	Zájmena, číslovky	
	Časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, pozná všechny slovesné způsoby, pozná zvrtné sloveso, rozdělí jednoduché a složené slovesné tvary, zná pojem přičestí minulé, umí ho vytvořit	Slovesa	
	Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, umí užít přímou řeč ve vypravování	Přímá řeč	
	Pozná podmět a přísudek, užívá shodu podmětu s přísudkem	Skladba	
	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Sloh	
	Správně píše názvy národností, států, správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Vlastní jména, názvy	MDV VI - státy, národnosti

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<i>mluvnice (M), sloh (S), literatura (L)</i>			
6-M	ŽÁK určí ohebné i neohebné slovní druhy, zvládne skloňování, časování, stupňování	Tvarosloví	MDV - ověřování informací
	Dovede vysvětlit spodobu znělosti, označit slovní přízvuk, znázorní větňou melodii	Zvuková stránka jazyka	
	Vymezi pojem jazyk, rozliší spisovný a nespisovný Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. Komunikace slovní, mimoslovní.	O českém jazyce, jazyk spisovný a nespisovný, jazykové příručky	MKV – identita Dě
	Vyhledá a určí podmět a přísudek i několikanásobný, správně zdůvodní i užije shodu podmětu s přísudkem.	Skladba Věta jednoduchá a souvětí.	
	Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla spolupracuje s ostatními při řešení úkolů Rozvíjí své myšlení	Opakování	OSV
6-S	Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky, vyhledá v tisku a samostatně napíše	Jednoduché komunikační žánry	
	Rozdíl mezi soukromým a veřejným dopisem, části dopisu, napíše dopis	Dopis	OSV
	Charakteristické rysy popisu, druhy popisu, výběr stylistických prostředků	Popis	
	Význam výpisků, dokáže napsat výpisek, orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje	Výpisky	MDV Dě, Ze, Př
	Rozdíl mezi výpiskem a výtahem, pracuje s encyklopedií, zpracuje výtah, referát.	Výtah, referát	MDV
	Reprodukuje přečtený příběh, zpracuje osnovu, samostatně napíše vypravování, užívá prostředky k oživení děje	Vypravování	MDV
6-L	Čte s porozuměním, reprodukuje text, najde hlavní myšlenku Vymenuje charakteristické znaky pohádky	Z dávných věků	MKV
	Orientuje se ve vzniku mýtů a bájí, porovná s pověstí, stručně převypráví	Staré příběhy	MKV
	Vytvoří jednoduchý text na základě přečtených textů. Text reprodukuje spolužákům.	Křížem kráčem-cesty, putování	MKV Dě
	Formuluje názory na četbu, charakterizuje dobrodružnou literaturu	Po stezkách odvahy a dobrodružství	OSV
	Charakterizuje vztah člověka a zvířete, odliší příběh a bajku	Svět zvířat a lidí	EV
	Je schopen všestranné čtenářské recepce. Uplatňuje ji i v souvislé četbě.	Dětskýma očima Úsměvy, šibalství	MDV

7-M	ŽÁK rozumí rozličným významům slova, sousloví, rčení Pozná synonyma, antonyma, homonyma Vyhledává odborné názvy	Význam slov	MDV Dě, Fy
	Obohatí si slovní zásobu Odvozuje, zkracuje a skládá	Slovní zásoba	
	Upevní si vědomosti z 6. ročníku, zvládne odchylky duálových tvarů, správně skloňuje Umí určovat gramatické kategorie sloves Rozliší příslovce, příslovečné spřežky, umí stupňovat Dokáže určit pády, se kterými se pojí předložky Zná význam spojek, spojky souřadící, podřadící Pozná částici Chápe význam citoslovcí, umí je nahradit	Tvarosloví	
	Rozlišuje druhy podmětu, druhy přísudku, shodu podmětu s přísudkem	Skladba	
	Pozná druhy vět podle postoje mluvčího Rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty	Druhy vět	
	Rozlišuje rozvíjející větné členy. Umí je poznat a určit.	Větné členy	
	Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen, Dokáže správně odůvodnit	Pravopis i/y Psaní velkých písmen	
	7-S	Zopakuje druhy popisu, vysvětlí pojem líčení, význam subjektu a smyslových vjemů, subjektivní, objektivní sdělení.	Popis
Vysvětlí pojem nepřímé, vnější a vnitřní charakteristiky Umí užít přirovnání, rčení, přísloví		Charakteristika	OSV
Umí formulovat životopis, žádost Dokáže vytvořit pozvánku		Životopis Žádost Pozvánka	OSV
Zvládá vyprávěcí postupy, zařazuje dějová slovesa, pracuje s textem, zvládá volné psaní		Vyprávování	
7-L	Je schopen jednoduché herní transformace textu. Reprodukují text umělecké literatury.	V krajině her a fantazie	
	Rozliší poezii a prózu. Seznámí se s rýmy. Přednáší text z paměti.	O přátelství a lásce	
	Rozliší bajku, pověst, pohádku. Specifikuje obecně známé náměty v naší i cizí literatuře	Staré příběhy-věčná inspirace	OSV Dě MKV
	Uvádí některá díla z české i zahraniční literatury. Chápe podstatu umění a umělecké fikce. Specifikuje povídku.	Nikdy se nevzdávej	OSV
	Rozumí termínům vztahujícím se ke struktuře literárního díla, vnímá prvky jazykové, tematické a kompoziční. Charakterizuje fantasy literaturu.	Jak jsem potkal lidi	
	Žák rozumí termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury. Dokáže je použít při popisu uměleckého díla. Zvládne je specifikovat v povinné četbě.	S úsměvem jde všechno líp	MDV

8-M	<p>ŽÁK skloňuje obecná jména přejatá, cizí vlastní jména</p> <p>Zvládne slovesný vid a slovesné vzory</p>	Tvarosloví	
	Pozná větu jednoduchou, základní větné členy, rozvíjející větné členy i několikanásobné, přístavek	Skladba - věta jednoduchá	
	Pozná souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené vedlejší věty	Skladba - souvětí	
	Rozliší slovanské jazyky, vyhledá podobné a odlišné znaky	Čeština jako slovanský jazyk	MKV
8-S	Zvládá vyprávěcí postupy a samostatně napíše vypravování s odpovídající osnovou	Vypravování	MDV
	Vyhledá jazykové prostředky vnější a vnitřní charakteristiky	Charakteristika	
	Rozliší přímou a nepřímou charakteristiku		
	Zpracuje charakteristiku		
	Vypracuje subjektivně zabarvený popis	Subjektivně zabarvený popis	
Použije personifikace, přirovnání, metafory			
8-L	Vyhledá znaky typické pro úvahu	Úvaha	OSV
	Diskutuje na vybrané téma		
	Užívá řečnické otázky		
	Rozvíjí písemný i ústní projev, mimoslovní komunikace, pozná manipulativní komunikaci. Hry se slovy.	Volné psaní Mluvní cvičení Etudy	
8-L	Vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost, orientuje se v jejích žánrech. Vysvětlí pojem balada. Seznámí se se stavbou dramatu	Nestárnoucí literatura	
	Uvádí díla české i zahraniční literatury	Z literatury 19.století	MKV
	Pozná rysy individuálního stylu autora	Smutky, strasti, svízele.	
	Autory časově zařadí		
	Formuluje názor na texty, všímá si uměleckého stylu jednotlivých autorů. Dokáže je zařadit do kontextu literatury.	Humor	MKV
Všímá si využití jazykových prostředků v literatuře, dokáže je najít a pojmenovat.	Chvála jazyka		

	Diskutuje o četbě a divadelních představeních, zapojuje se do tvůrčího psaní	Jiné světy. Diskuse nad knihami	
9-M	ŽÁK si upevní vědomosti z předcházejících ročníků Rozliší slova mnohoznačná, jednoznačná, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma	Tvoření slov Význam slova	
	Upevní učivo z předcházejících ročníků Zvládne učivo slovních druhů, rozpozná v textu přechodníky	Tvarosloví	
	Zopakuje učivo o větě jednoduché, zvládne odchylky od větné vazby (samostatný větný člen, elipsa)	Skladba - věta jednoduchá	
	Rozliší souvětí souřadné, podřadné Charakterizuje vsuvku	Skladba - souvětí	
	Rozpozná samohlásky, souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti, označí přízvuk	Zvuková stránka jazyka	
	Zná činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě	Zásady českého slovosledu	
	Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla	Opakování pravopisu	
9-S	Seznámí se s příklady funkčních stylů	Funkční styly	
	Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků. Zvládne a charakterizuje všechny druhy popisu. Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje	Popis Charakteristika Vypravování	
	Dokáže napsat životopis, výklad, výtah, úvahu	Životopis Výklad Výtah Úvaha	
	Vyjmenuje publicistické útvary, dokáže je rozlišit. Pokusí se o vlastní tvorbu	Publicistické útvary	MDV
	Vymezí znaky proslovu, jeho části a příležitosti, při kterých se pronáší. Zvládne znaky diskuse	Proslov Diskuse	OSV
9-L	Zopakuje a upevní učivo z předcházejících ročníků. Pohádka, pověst, povídka, drama	Chvála vypravěčství	OSV
	Dokáže reprodukovat obsah a hlavní myšlenky uměleckého textu, rozliší žánry	Naruby	

Dokáže vyjmenovat současné české autory Seznámí se s nejnámějšími českými i zahraničními dramatiky ve vývoji času	Legends českého divadla	
Dokáže rozlišit lyricko-epickou, lyrickou poezii . Seznámí se s básnickými prostředky. Dokáže je vyhledat	Poezie	OSV
Uvědomuje si souvislost se vznikem písní a realitou	Písně a písničkáři	
Dokáže porovnat literární, dramatické, filmové zpracování téhož námětu. Rozliší konzumní a uměleckou literaturu	Vize, fantazie a osudy. Besedy o literatuře	MDV

Příloha ŠVP

Rozvoj čtenářské gramotnosti – Čtenářské dílny (školní rok 2015/2016 pro 4. – 9. ročníky)

Cíle na úrovni oborů

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, Literární výchova RVP ZV:

Žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, Komunikační a slohová výchova,

RVP ZV:

Žák:

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

Cíle na úrovni klíčových kompetencí

Cíle v oblasti kompetence k učení

Je zajímavé, že nezbytnost čtenářství a čtenářských dovedností pro učení a celoživotní vzdělávání není v této oblasti explicitně vyjádřena.

Cíle v oblasti kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Cíle v oblasti kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Cíle v oblasti kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Cíle v oblasti kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika a cíle předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve 3. až 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a slouží jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prohlubuje tak vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění. Chceme tedy, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život, aby pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání. Neméně důležité je rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Na základě výuky gramatických struktur klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin, jedna skupina v ročníku je vždy výběrová. V ročníku tak bývá více skupin na anglický jazyk, než je kmenových tříd. Výběrová skupina je dostupná. To znamená, že žák, jehož dovednosti se zlepší, přestoupí do výběrové skupiny a naopak. Aby byla tato dostupnost možná, probírají vždy všichni stejnou látku. Výběrová skupina si osvojuje postupně širší slovní zásobu, pracuje s delšími a náročnějšími texty. Dle schopností a vědomostí žáků v jednotlivých skupinách je možné tvořit plakáty, referáty a prezentace na probíraná témata.

Počet vyučovacích jednotek

3. – 9. ročník – 3 hodiny týdně

Podmínky pro výuku

Anglický jazyk využívá ke své realizaci jazykové učebny, počítačovou učebnu a multimediální učebnu.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační a kompetice“. Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - GS

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova - MKV

Tematický okruh Multikultura (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova - MDV

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel žáky vybízí, aby kladli otázky k věci
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence občanské

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky vybavení

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana

GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3.	ŽÁK zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Základní fonetické znaky, čísla 0-100, barvy, písničky, říkanky, slovní zásoba z tematických celků	
	Rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas, nesouhlas, pochvalu, reakce na pokyny.	OSV - sociální rozvoj -komunikace
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory.	Abeceda (spelling), četba jednoduchých textů, pravopis osvojených slov.	
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Otázka, odpověď, rozhovory, poslechové texty.	
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Četba textů	
	Vyjmenuje a spočítá předměty ve třídě a v aktovce.	Množné číslo podstatných jmen, slov. zásoba - třída, školní potřeby.	
	Popíše a představí sebe a členy rodiny. Pomocí zájmena vyjádří, komu co patří.	Sloveso „ TO BE “, přídavná jména, osobní a přivlastňovací zájmena, slov. zásoba – rodina.	
	Tvoří jednoduchá sdělení. Popíše místnosti v bytě a v domě. Vyjádří, odkud kdo pochází.	Slovní zásoba – domov, město, vesnice, země.	
	Vyjmenuje oblíbené hračky. Zeptá se na umístění předmětu. Pomocí vazby popíše, kde se co nachází.	Neurčitý člen a / an, předložky místa, vazba THERE IS/ARE, slov. zásoba – dům, byt, hračky, nábytek.	
	Popíše části hlavy a některé části těla. Vyjádří, co kdo má, nemá. Popíše, jak kdo vypadá.	Sloveso „ HAVE GOT “ (kladné a záporné věty), slov. zásoba – tělo, hlava.	
Seznámí se s rozdíly mezi oslavou Vánoc u nás a ve Velké Británii.	Slov. zásoba – Vánoce, přání, koledy.	GS	
4.	ŽÁK rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Pořádek slov ve větě, poslech, písničky, hry.	
	Pojmenuje domácí zvířata, popíše části zvířecího těla. Vyžádá si informaci, jaké kdo má doma zvíře.	Sloveso „HAVE GOT “ (kladné, záporné věty, otázky a krátké odpovědi) Slov. zásoba – domácí mazlíčci, části těla	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Přivlastňuje, komu co patří a vyjadřuje příbuzenské vztahy.	Probírané tematické okruhy, opakování učiva předchozího ročníku Přivlastňovací pád „ ’s “	OSV - komunikace
	Pohovoří o tom, co má/nemá rád sám či druzí. Pojmenuje jídlo a pití, denní jídla. Zjistí, co kdo má ve třídě rád. Rozliší tradiční a moderní britskou snídani.	Sloveso „ TO LIKE“ (klad., záp. věty, otázky a krát. odpovědi) Zájmena This, These Slov. zásoba – jídlo a pití	GS

	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Probírané tematické okruhy	
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vymenuje a jednoduše popíše sporty. Pojmenuje hudební nástroje. Řekne několik vět o tom, co umí/neumí sám či druzí. Hovoří o svých zálibách a zálibách ostatních.	Slovesa popisující schopnosti a činnosti Četba textu Sloveso „CAN“ (klad., záp. věty, otázky a krátké odpovědi) Vyjádření návrhu „Let’s...“ Slov. zásoba – koničky; sport; hudební nástroje	GS – populární sporty v angl. mluvících zemích
	Vymenuje a stručně popíše roční období. Pojmenuje různé tiskoviny ke čtení.	Přítomný čas prostý Časové výrazy pro opakovaný děj Slov. zásoba – počasí a roční období; knihy a tiskoviny	
	Zná názvy dnů týdnu. Popíše svůj rozvrh, předměty a školní činnosti. Zeptá se či odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ Popíše, co dělá v určitý čas sám nebo druzí.	Vyjádřování času Časové předložky IN, ON, AT Slov. zásoba – škola; volný čas; denní činnosti	GS – vyjadřování času ve VB
	Seznámí se s rozdíly v oslavách Velikonoc u nás a ve Velké Británii.	Předložky místa Vazba THERE IS/ARE v otázce a krátké odpovědi Slov. zásoba – Velikonoce	GS, MKV
5.	ŽÁK vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Seznámí se se základními realitami anglicky mluvících zemí.	Základní fonetické znaky a pravidla výslovnosti, pravopis Různé typy textů Práce se slovníkem Slov. zásoba – Spojené království VB, USA, Kanada, Austrálie, dopravní prostředky	
	Zná názvy zaměstnání. Popíše, co sám (či druzí) chce dělat a čím chce být. Vyptá se na cestu a popíše ji ostatním. Popíše plánec; polohu.	Sloveso „want to“ Předložky místa „at, in, on, opposite, between, next to“ Slov. zásoba – povolání, popis cesty (rozkazovací způsob)	
	Řekne či zeptá se, co má/nemá kdo na sobě. Pojmenuje oblečení a druhy látek; rozlišuje oblékání pro různé příležitosti.	Přítomný čas průběhový (kladné, záporné věty, otázky a krátké odpovědi) Slov. zásoba – oblečení, hory, pláž	GS
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Představí sebe či osobu z cizí země. Vyplní osobní údaje do formuláře.	Probírané tematické okruhy Slov. zásoba – evropské země, národnosti a jazyky	OSV –komunikace MKV Ze
	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Plnovýznamová slovesa pro denní činnosti i volný čas.	Srovnání přítomného času prostého s průběhovým Pravopisné změny přičestí přítomného	
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Pojmenuje druhy filmů, knih a obchodů. Zeptá se a vyjádří, kolik co stojí. Sestaví a reprodukuje rozhovor v obchodě	Opakování učiva z předchozích ročníků Fráze „would like“ Slov. zásoba – film, knížky, nakupování	OSV - párová a skupinová práce GS – anglická měna
	Vymenuje měsíce v roce. Ústně i písemně vyjádří datum. Zeptá se či vyjádří, kdy má kdo narozeniny; pozve kamaráda na oslavu.	Řadové číslovky Fráze „was born“ Otázky s „who / what / when/ where / how / why“ Slov. zásoba – měsíce, narozeninová oslava, blahopřání	

	Průběžně vyplňuje portfolio o svých získaných dovednostech v pracovním sešitě.		OSV - sebehodnocení
	Pojmenuje zvířata na farmě, v ZOO a ve volné přírodě. Popisuje vzhled, dovednosti a životní prostředí zvířat.	Slov. zásoba – farma, zvuky zvířat, ZOO, příroda, kontinenty	
6.	<p>ŽÁK rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<p>Gramatika: Opakování učiva 1. stupně ZŠ Neurčitý člen <i>a/an</i> Sloveso <i>be</i> Pravidelné množné číslo Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná Tázací výrazy Vazba <i>there is/are</i> Zájmena <i>this, that, these, those</i> Sloveso <i>have got</i> Přivlastňovací <i>'s</i> Přeložky času a místa Přítomný čas prostý Sloveso <i>can</i> Sloveso <i>like, love, hate + ing</i> Rozkazovací způsob Frekvenční příslovce Sloveso <i>must</i> Zájmena v předmětovém pádu Určování množství: <i>some/any, much/many/lots</i> Přítomný čas průběhový</p> <p>Tématické okruhy slovní zásoby: Osobní informace Bydlení Rodina Popis osoby Denní program Volnočasové aktivity Povolání Sport Škola Oblečení Zvířata Jídlo a pití Počasí Pocity Místa</p> <p>Různé typy textů</p>	<p>GS - Česká republika a okolní státy</p> <p>MKV, GS - Realie Velké Británie</p> <p>OSV – komunikace</p>
	Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		
	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		
	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		
	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		
	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>			
<p>Rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka a ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Učí se pracovat se slovníkem.</p>			
7.	<p>ŽÁK rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<p>Gramatika: Opakování učiva předchozího ročníku Přítomný čas průběhový/prostý Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Výrazy <i>some, any, too much, too many</i> časové předložky Minulý čas slovesa <i>be</i> Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves Přítomný čas průběhový pro budoucí plány Vazba <i>there was/were</i> Sloveso <i>could</i></p>	<p>MKV, GS - Realie Velké Británie</p> <p>OSV – komunikace, kooperace, hodnoty a postoje</p> <p>EV- environmentální výchova</p>
	<p>Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>		

	<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Stupňování přídavných jmen Vazba (<i>not</i>) <i>as...as</i> Vazba <i>would like to</i> Sloveso <i>may/ might</i> účelový infinitiv Sloveso <i>must</i> Sloveso <i>have to</i> Sloveso <i>should</i></p>	
	<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci a ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; učí se pracovat se slovníkem.</p>	<p>Tematické okruhy slovní zásoby: Osobní informace Popis osob Denní činnosti Domácí práce Doprava a cestování Letiště Víkendové aktivity Zvířata a části těla Katastrofy Hrdinové a legendy Pocity Příroda Krajina Obchody Televizní program Počítače a SMS Sporty</p>	
8.	<p>ŽÁK rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci a ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>	<p>Gramatika Opakování učiva předchozího ročníku Způsobová příslovce Minulý čas průběhový Minulý čas prostý vs průběhový Příslovce <i>when / while</i> Určitý a neurčitý člen Vyjadřování budoucnosti <i>be going to</i> Přítomný čas průběhový vs <i>be going to</i> pro budoucnost Budoucí čas prostý Příslovce <i>definitely, probably</i> Sloveso <i>might / might not</i> Podmínkové věty 1. typu Předpřítomný čas prostý Příslovce <i>ever, never, for, since, just, already, yet</i> Předpřítomný prostý vs minulý prostý čas Sloveso <i>must / have to / had to</i> Neurčitá zájmena s předponou <i>some, any, every, no</i> Příslovce <i>too much / many; (not) enough</i></p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby:</p>	<p>OSV - komunikace, kooperace; hodnoty a postoje</p> <p>Ev - environmentální výchova</p> <p>MKV, GS - národní tradice; realie USA</p>

	Osvojuje si slovní zásobu a schopnost ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a práci se slovníkem.	Prázdniny Typy textů a tiskovin Činnostní slovesa Povolání Hudební nástroje Sluneční soustava a vesmír Práce s počítačem Charitativní činnosti Svátky a tradice ve světě Webové stránky Vzdělávání a škola Ekologický životní styl Sportovní aktivity Kurz přežití Zboží a nakupování Stádia lidského života Cestování Grafy a tabulky	
9.	<p>ŽÁK rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<p>Gramatika: Opakování učiva z předešlých ročníků Podmínkové věty – typ 0 Podmínkové věty – typ 1 Podmínkové věty – typ 2 Vztažná zájmena <i>who, which, that</i> Nepřímá řeč s posunem časů Výrazy <i>a little/ a few</i> Přípony Přídělných minulých nepravidelných sloves Interpunkce Trpný rod Sekvenční příslovce Tázací dovětky Tázací výrazy Otázky na podmět a předmět Konstrukce <i>used to / didn't use to</i> Frázová slovesa</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby: Prázdniny Výuka angličtiny Lidská práva Nemoci a zranění Chování Talentová show Natáčení filmu Zločin Společnost a její problémy Způsoby komunikace Státy a velkoměsta Místa ve městě Technologie Životopis Austrálie Kontinenty a oceány</p>	OSV – komunikace, kooperace; hodnoty a postoje MKV, GS - realie Austrálie
	Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		
	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		
	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		
	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		
	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.			
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.			
Rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci a ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.			
Osvojuje si slovní zásobu a schopnost ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a práci se slovníkem.			

PŘÍLOHA – ANGLICKÝ JAZYK PRO TŘÍDY S PROGRAMEM „ZAČÍT SPOLU“

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.-2.	ŽÁK rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Pokyny učitele Pozdravy Souhlas a nesouhlas	MKV OSV GS
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu pronášeného pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností a vizuální oporou	Barvy Čísla 1-10 Rodina Tělo Škola	Prv M Vv Tv Čsp Hv
	Reaguje souhlasně a nesouhlasně	Zvířata Oblečení	
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Hračky Vánoce Velikonoce	
	Přiřadí názvy předmětů ke správným obrázkům		
	Pojmenuje základní barvy a čísla		
	Prezentuje jednoduché básničky a písničky		

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Německý jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku. Jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí německy mluvících zemí. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a slouží jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Vyváženě klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, gramatických znalostí i umění pracovat s textem. Žáci se učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů na internetu, básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně. Ve Německém jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Výuka předmětu probíhá v rámci běžné vyučovací hodiny (45 min). Žáci jsou rozděleni ve skupinách a dle schopností a vědomostí žáků v jednotlivých skupinách je možné tvořit plakáty, referáty a prezentace na probíraná témata.

Počet vyučovacích jednotek

7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Podmínky pro výuku

Německý jazyk využívá ke své realizaci jazykové učebny, počítačovou učebnu a multimediální učebnu.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka. Zaměřuje se na verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Tematické okruhy: Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium); Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“. Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – GS

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova – MKV

Tematický okruh Multikultura (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova – MDV

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- ve výuce se zaměřuje na čtení s porozuměním
- učitel používá vhodné učební pomůcky a vhodnou audiovizuální techniku usnadňující proces učení
- hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků
- vybízí žáky k sebehodnocení
- podporuje žáky v organizování samostatných akcí
- učitel volí soustavné, systematické a přiměřené postupy, kterými vede žáky k osvojování složitějších jazykových prostředků, díky nimž porozumí přečtenému textu a pracují s informacemi

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává pokyny k úkolům v němčině, rozvíjí tak schopnost žáků logicky odvozovat neznámé výrazy z kontextu, ze situace
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zařazuje metody, při kterých dochází žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učitel spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtenými) texty, vede žáky k aktivnímu naslouchání
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel se žáky simuluje možné situace, do kterých se mohou dostat v německy mluvícím prostředí (představit se, představit rodinu, vyjádřit svůj názor, dát instrukce apod.)
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel žáky vybízí, aby kladli otázky k věci
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- učitel dbá na to, aby každý měl prostor k sebevyjádření
- učitel dává žákům příležitost prezentovat výsledky své samostatné práce či skupinové práce před spolužáky – podporuje se tak jejich sebevědomé vystupování, vybízí se vhodné formulování vystupování druhých

Kompetence občanské

- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- na příkladech z německy mluvících zemí učitel vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- učitel vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali ostatní a nereagovali nevhodně na případné chyby ostatních
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku
- dohodnuté úkoly učitel zadává srozumitelně, požaduje jejich splnění v termínu a v odpovídající kvalitě provedení
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel umožní žákům, aby si sami vyhodnotili svoji práci
- učitel vede žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem

POUŽITÉ ZKRATKY: GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
7.	<p>Poslech s porozuměním ŽÁK rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Odliší rozdíl ve zvukové podobě německého a českého jazyka.</p> <p>Mluvení ŽÁK sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky. Pozdraví, rozloučí se. Představí sebe, kamaráda a rodinu a řekne, kdo co dělá Poděkuje. Zeptá se na jméno, na věk Zeptá se a oznámí, kolik je hodin a jaké je datum.</p> <p>Čtení s porozuměním ŽÁK rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci. Rozumí jednoduchým informačním nápisům. Přečte foneticky správně krátký text.</p>	<p>Fonetika: Základy výslovnosti, abeceda. Základní artikulační návyky v rozsahu všech německých fonémů. Osvojení fonetických znaků i grafické podoby jazyka.</p> <p>Gramatika: časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> v 1., 2. a 3. osobě j. č. a 3. osobě mn. č.</p> <p>slovosled věty oznamovací otázky zjišťovací (<i>ja – nein</i>) tykání a vykání slovosled <i>W</i>-otázek</p> <p>vazba <i>ich mag</i> a časování slovesa <i>mögen</i> v j. č. a 3. osobě mn. č.</p> <p>zápor <i>nicht</i> určitý člen <i>der, die, das</i> neurčitý člen <i>ein, eine, ein</i> zápor <i>kein, keine</i></p> <p>4. pád podstatných jmen s neurčitým členem <i>Ich habe, kaufe, brauche ...</i></p> <p>časování slovesa <i>haben</i> ve všech osobách</p> <p>rozkazovací způsob lexikálně</p> <p>přídavné jméno v přísudku vazba <i>von, Annas Eltern</i></p> <p>Číslovky 1-20</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby:</p>	<p>ZE OSV MKV OSV – komunikace GS – životní styl v Německu</p>

	<p>Psaní ŽÁK napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Popíše pomocí známé slovní zásoby sebe či kamaráda. Napiše správně slova známé slovní zásoby. ŽÁK používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Mluvení ŽÁK sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky. Pozdraví, rozloučí se. Představí sebe, kamaráda a rodinu a řekne, kdo co dělá Poděkuje. Zeptá se na jméno, na věk Zeptá se a oznámí, kolik je hodin a jaké je datum.</p> <p>Čtení s porozuměním ŽÁK rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci. Rozumí jednoduchým informačním nápisům. Přečte foneticky správně krátký text.</p> <p>Psaní ŽÁK napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Popíše pomocí známé slovní zásoby sebe či kamaráda. Napiše správně slova známé slovní zásoby.</p> <p>ŽÁK používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Abeceda Dny v týdnu Měsíce Barvy Číslovky 0–100 Reálie: Němcko, Rakousko, Švýcarsko Rodina Škola Volný čas Jídlo</p> <p>- práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>Gramatika: časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> v 1., 2. a 3. osobě j. č. a 3. osobě mn. č.</p> <p>slovosled věty oznamovací otázky zjišťovací (<i>ja – nein</i>) tykání a vykání slovosled <i>W</i>-otázek</p> <p>vazba <i>ich mag</i> a časování slovesa <i>mögen</i> v j. č. a 3. osobě mn. č.</p> <p>zápor <i>nicht</i> určitý člen <i>der, die, das</i> neurčitý člen <i>ein, eine, ein</i> zápor <i>kein, keine</i></p> <p>4. pád podstatných jmen s neurčitým členem <i>Ich habe, kaufe, brauche ...</i></p> <p>časování slovesa <i>haben</i> ve všech osobách</p> <p>rozkazovací způsob lexikálně</p> <p>přídavné jméno v přísudku vazba <i>von, Annas Eltern</i></p> <p>Číslovky 1-20</p>	
--	--	--	--

		<p>Tematické okruhy slovní zásoby: Abeceda Dny v týdnu Měsíce Barvy Číslovky 0–100 Reálie: Němcko, Rakousko, Švýcarsko Rodina Škola Volný čas Jídlo - práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p>	
<p>8.</p>	<p>Poslech s porozuměním ŽÁK rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Rozumí i základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních aktivit.</p> <p>Mluvení ŽÁK se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného obsahu. Vypráví jednoduchý příběh</p> <p>Čtení s porozuměním ŽÁK rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou.</p> <p>Psaní ŽÁK stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Je schopen vyplnit základní informace o sobě ve formuláři.</p>	<p>Fonetika: Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka</p> <p>Gramatika: předložky se 3. a 4. pádem: <i>an, auf, über, unter, neben, zwischen, hinter, vor</i> (na otázku <i>Wo?</i>)</p> <p>spojení předložek se 3. a 4. pádem s neurčitým členem, přivlastňovacím zájmenem a zájmenem <i>kein</i></p> <p>užití sloves <i>stehen, hängen, liegen, sitzen</i></p> <p>časování některých sloves s odluč. předponou dle A1 (<i>aufräumen, abwaschen, einkaufen</i>)</p> <p>souvěti se spojkou <i>deshalb</i></p> <p>další nepravidelná slovesa dle A1</p>	<p>OSV – komunikace OSV – práce ve skupině GS – životní styl v Německu</p>

	<p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Napiše správně slova a jednoduché věty známé slovní zásoby.</p>	<p><i>(fernsehen, tragen, treffen, helfen, lesen)</i></p> <p>další slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p><i>(fernsehen, anziehen, anprobieren, aussehen, anhaben)</i></p> <p>způsobové sloveso wollen osobní zájmena ve 4. pádě předložky <i>für</i> a <i>ohne</i> se 4. pádem vazba <i>ich finde ...</i></p> <p>préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> neurčitý podmět <i>man</i> řadové číslovky další časové údaje, datum předložky <i>am, um, im</i> – systematizace</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby: Domov Oblečení Počasí Týdenní program Volný čas</p> <p>- práce se slovníkem v učebnici - reálie německy mluvících zemí - práce s audiovizuální technikou</p>	
9.	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>ŽÁK rozumí slovům a větám týkajících se osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat.</p> <p>Přeloží poslouchaný text.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých audio textů.</p> <p>Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>.Fonetika: Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Gramatika:</p> <p>některé předložky se 3. pádem (<i>aus, mit, von, zu</i>)</p>	<p>MKV, GS OSV – komunikace OSV – práce ve skupině</p>

<p>Rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov.</p> <p>Mluvení</p> <p>ŽÁK odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky).</p> <p>Je schopen se zapojit do jednoduchých rozhovorů v daných tématech.</p> <p>Přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou.</p> <p>Vypráví o svých zájmech a zájmech ostatních.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh v minulém čase.</p> <p>Pozdraví.</p> <p>Představí sebe a kamaráda.</p> <p>Rozloučí se.</p> <p>Poděkuje.</p> <p>Zeptá se na jméno, místo, cestu.</p> <p>Formuluje otázky, osloví neznámou osobu a požádá ji o radu.</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>ŽÁK rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, je schopen vyhledat příslušnou požadovanou informaci.</p> <p>Rozumí orientačním pokynům.</p> <p>Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Psaní</p> <p>ŽÁK stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše jednoduché texty týkající se probíraných tematických okruhů.</p> <p>Vyplní osobní údaje ve formuláři.</p> <p>Doplní chybějících informace v textu.</p> <p>Napíše neformální dopis a mail.</p> <p>Napíše pozdrav z dovolené, blahopřání.</p> <p>Napíše krátký text o sobě.</p> <p>Napíše správně slova a jednoduché věty známé slovní zásoby.</p> <p>Používá abecední slovník.</p>	<p>používání předložky <i>in</i> se 3. a 4. pádem (na otázku <i>Wo?</i> a <i>Wohin?</i>)</p> <p>rozkazovací způsob – pravidelná slovesa</p> <p>osobní zájmena ve 3. pádě</p> <p>sloveso <i>tun</i> a vazba <i>tut weh</i></p> <p>množné číslo některých podst. jmen (párové části těla)</p> <p>rozkazovací způsob – shrnutí</p> <p>perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves dle A1</p> <p>další předložky se 3. pádem (<i>bei, nach</i>), spojení <i>mit</i> + dopravní prostředek</p> <p>systematizace předložek se 3. pádem – <i>aus, bei, mit, nach, von, zu</i></p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby:</p> <p>Bydlení</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Prázdniny</p> <p>- práce se slovníkem v učebnici</p>	
--	---	--

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Francouzský jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku. Jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí frankofonního světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a slouží jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Vyváženě klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, gramatických znalostí i umění pracovat s textem. Žáci se učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů na internetu, básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně. Ve Francouzském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Francouzský jazyk jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Výuka předmětu probíhá v rámci běžné vyučovací hodiny (45 min). Žáci jsou rozděleni ve skupinách a dle schopností a vědomostí žáků v jednotlivých skupinách je možné tvořit plakáty, referáty a prezentace na probíraná témata.

Počet vyučovacích jednotek

7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Podmínky pro výuku

Francouzský jazyk využívá ke své realizaci jazykové učebny, počítačovou učebnu a multimediální učebnu.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka. Zaměřuje se na verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Tematické okruhy: Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium); Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační a

kompetice“. Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – GS

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova – MKV

Tematický okruh Multikultura (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova – MDV

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- ve výuce se zaměřuje na čtení s porozuměním
- učitel používá vhodné učební pomůcky a vhodnou audiovizuální techniku usnadňující proces učení
- hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků
- vybízí žáky k sebehodnocení
- podporuje žáky v organizování samostatných akcí
- učitel volí soustavné, systematické a přiměřené postupy, kterými vede žáky k osvojování složitějších jazykových prostředků, díky nimž porozumějí přečtenému textu a pracují s informacemi

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává pokyny k úkolům ve francouzštině, rozvíjí tak schopnost žáků logicky odvozovat neznámé výrazy z kontextu, ze situace
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učitel spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtenými) texty, vede žáky k aktivnímu naslouchání
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel se žáky simuluje možné situace, do kterých se mohou dostat ve francouzsky mluvícím prostředí (představit se, představit rodinu, vyjádřit svůj názor, dát instrukce apod.)

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel žáky vybízí, aby kladli otázky k věci
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- učitel dbá na to, aby každý měl prostor k sebevyjádření
- učitel dává žákům příležitost prezentovat výsledky své samostatné práce či skupinové práce před spolužáky – podporuje se tak jejich sebevědomé vystupování, vybízí se vhodné formulování vystupování druhých

Kompetence občanské

- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- na příkladech z frankofonních zemí učitel vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- učitel vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali ostatní a nereagovali nevhodně na případné chyby ostatních
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku
- dohodnuté úkoly učitel zadává srozumitelně, požaduje jejich splnění v termínu a v odpovídající kvalitě provedení
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel umožní žákům, aby si sami vyhodnotili svoji práci
- učitel vede žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem

POUŽITÉ ZKRATKY: GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
 MDV – mediální výchova
 MKV – multikulturní výchova
 OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
7.	<p>Poslech s porozuměním ŽÁK rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Odliší rozdíl ve zvukové podobě francouzského a českého jazyka.</p>	<p>Fonetika: Základy výslovnosti, abeceda. Základní artikulační návyky v rozsahu všech francouzských fonémů. Osvojení fonetických znaků i grafické podoby jazyka.</p>	
	<p>Mluvení ŽÁK sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky. Pozdraví, rozloučí se. Představí sebe, kamaráda a rodinu a řekne, kdo co dělá Poděkuje. Zeptá se na jméno, na věk Zeptá se a oznámí, kolik je hodin a jaké je datum.</p>	<p>Gramatika: Časování sloves être, parler, avoir, habiter Kladný i záporný tvar. Tvorba otázky s obráceným slovosledem. Tvorba otázky pomocí struktury „est-ce que“? Zjišťovací otázka Předložky à, en Shoda podstatných a přídavných jmen Tázací zájmeno quel(s), quelle(s) Přivlastňovací zájmena nesamostatná Číslovky 1-20</p>	ZE OSV MKV GS
	<p>Čtení s porozuměním ŽÁK rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci. Rozumí jednoduchým informačním nápisům. Přečte foneticky správně krátký text.</p>	<p>Tematické okruhy slovní zásoby: Pozdravy Osobní informace Domov Rodina Škola Hodiny Zvířata Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) Frankofonní země Volný čas Profese Popis osoby Rodokmen</p>	
<p>Psaní ŽÁK napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Popíše pomocí známé slovní zásoby sebe či kamaráda. Napíše správně slova známé slovní zásoby.</p>			

	ŽÁK používá dvojjazyčný slovník.	- práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	
8.	Poslech s porozuměním ŽÁK rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Rozumí i základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních aktivit.	Fonetika: Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka.	
	Mluvení ŽÁK se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného obsahu. Vypráví jednoduchý příběh.	Gramatika: Člen neurčitý un, une, des Člen určitý le, la, les Množné číslo podstatných a přídavných jmen Vazba „Qu'est-ce que c'est ?“ Zvratná slovesa (úvod) Slovesa: préférer, commencer, aller, il y a Je sais + l'infinitif Faire, vazba je fais du (de la, de l') Stahování členu v čísle jednotném Přivlastňovací zájmena nesamostatná Futur proche Předložka de ve funkci druhého pádu Stahování členu v množném čísle Ukazovací zájmena nesamostatná ce, cet, cette, ces Přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen Počítání do 100	OSV – komunikace GS – životní styl ve Francii
	Čtení s porozuměním ŽÁK rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou.	Tematické okruhy slovní zásoby: Domov Rodina, škola, volný čas Povolání, hodiny, zvířata Příroda, počasí, kalendářní rok Školní pomůcky, barvy, části dne Běžné denní činnosti Škola ve Francii a u nás Zájmy, záliby Známé osobnosti různých oblastí frankofonních zemí Prázdninové činnosti	OSV – komunikace OSV – práce ve skupině GS – životní styl ve Francii

	<p>Psaní ŽÁK stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Je schopen vyplnit základní informace o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Napiše správně slova a jednoduché věty známé slovní zásoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem v učebnici - realie frankofonních zemí - práce s audiovizuální technikou 	
9.	<p>Poslech s porozuměním ŽÁK rozumí slovům a větám týkajících se osvojovaných témat. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat. Přeloží poslouchaný text. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých audio textů. Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov.</p>	<p>Fonetika: Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>	
	<p>Mluvení ŽÁK odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky). Je schopen se zapojit do jednoduchých rozhovorů v daných tématech. Přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou. Vypráví o svých zájmech a zájmech ostatních. Vypráví jednoduchý příběh v minulém čase. Pozdraví. Představí sebe a kamaráda. Rozloučí se. Poděkuje. Zeptá se na jméno, místo, cestu. Formuluje otázky, osloví neznámou osobu a požádá ji o radu.</p>	<p>Gramatika: Sortir, partir Minulý tvar passé composé s avoir i être Sloveso aller Minulý tvar passé composé s avoir i être u zvrtných sloves Nepravidelná slovesa Číslovky řadové Shoda přídavných jmen v rodě a čísle Sloveso boire Sloveso prendre Dělivý člen De po výrazech množství En ve funkci zájmena Časování zvrtných sloves v passé composé v záporu</p>	
	<p>Čtení s porozuměním ŽÁK rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, je schopen vyhledat příslušnou požadovanou informaci. Rozumí orientačním pokynům. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p>	<p>Tematické okruhy slovní zásoby: Škola (rozvrh, školní předměty) Dopravní prostředky Orientace ve městě Ptáme se na cestu, popisujeme ji Bydlení, vlastní pokoj Orientace v prostoru Popis všedního dne Město a venkov Jídlo a stolování Nákupy, peníze Oblékání Lidské tělo</p>	<p>MKV, GS OSV – komunikace OSV – práce ve skupině</p>

	<p>Psaní ŽÁK stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše jednoduché texty týkající se probíraných tematických okruhů. Vyplní osobní údaje ve formuláři. Doplní chybějících informace v textu. Napíše neformální dopis a mail. Napíše pozdrav z dovolené, blahopřání. Napíše krátký text o sobě. Napíše správně slova a jednoduché věty známé slovní zásoby. Používá abecední slovník.</p>	<p>- práce se slovníkem v učebnici</p>	
--	--	--	--

RUSKÝ JAZYK

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je vyučován jako Další cizí jazyk a je realizován v 7. až 9. postupném ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Ruský jazyk nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožní poznání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic.

Žák rozumí každodenním výrazům, umí tyto základní fráze a výrazy používat. Dokáže se jednoduchým způsobem vyjádřit, domluvit a porozumět. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní. Na podobné otázky dokáže odpovědět.

Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Počet vyučovacích jednotek

7. – 9. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

Pro školní rok 2013/2014 platí časová dotace 2 hodiny týdně pouze pro žáky 7. ročníku, žáci 8. ročníku budou mít v tomto i následujícím školním roce (v 9. třídě ve školním roce 2014/2015) po 3 hodinách dalšího cizího jazyka týdně. V 9. ročníku není ve školním roce 2013/2014 výuka dalšího cizího jazyka realizována.

Podmínky pro výuku

Vyučující ruského jazyka využívají jazykové učebny, počítačovou učebnu a kmenové učebny. Pro výuku používají moderní učebnice Raduga-po-novomu (Fraus, 1. a 2. díl). Učebnice jsou zaměřeny především na komunikativní stránku jazyka, slovní zásobu a reálie, které jsou uváděny v interkulturních souvislostech.

Zařazená průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - GS

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova - MKV

Tematický okruh Multikultura (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova - MDV

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (tisk, internet)
- ve výuce se zaměřuje na čtení s porozuměním
- hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků
- vybízí žáky k sebehodnocení
- podporuje žáky v organizování samostatných akcí

Kompetence k řešení problémů

- učitel modeluje různé komunikační situace v cizojazyčném prostředí
- vede k opisu myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- učitel spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtenými) texty, rozvíjí schopnost texty reprodukovat pro ostatní a informace v nich obsažené předávat
- vede žáky k aktivnímu naslouchání

Kompetence sociální a personální

- ve společné týmové práci učitel sleduje rozdělení rolí a usměrňuje žáky tak, aby společně dosáhli vytyčeného cíle a respektovali ostatní ve skupině
- dbá na to, aby každý měl prostor k sebevyjádření

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k vyhledávání informací o zvycích v rusky mluvících zemích a k jejich porovnání se zvyky našimi
- respektuje individuální rozdíly mezi žáky

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem
- učitel důsledně dbá na práci podle předem stanovených kritérií, dodržování zadání a termínů

POUŽITÉ ZKRATKY: GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
7. – 9.	<p>ŽÁK porozumí jednoduchému mluvenému projevu obsahujícímu známou slovní zásobu. Odliší rozdíl ve zvukové podobě ruského a českého jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fonetika - typické zvukové rysy RJ (intonace, přízvuk, výslovnost, vázání slov) - slovní zásoba - poslech textu z nahrávky 	
	<p>Používá azbuku. Rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov. Přečte foneticky správně krátký text. Přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou. Používá abecední slovník učebnice, napíše správně hlásky ruské azbuky. Napíše správně slova známé slovní zásoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – rodina, škola, jídlo, zvířata - čtení a pochopení základních sdělení - gramatika: - přízvuk - číslovky do 100 - barvy (červená, žlutá, zelená, modrá, černá) - hlásky -e, -ю, -я - výslovnost -ж, -ш, -ч, -щ, -ц - rozdíl mezi -е, -э - výrazy с я люблю, я не люблю - časování sloves 1., 2. a 3. os. jedn.číslo vzor читать - věta jednoduchá - tvorba otázky s кто, как, откуда - intonace v otázce 	
	<p>Pozdraví Představí sebe a kamaráda Rozloučí se Poděkuje Zeptá se na jméno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - otázka 	
	<p>Porozumí jednoduchému mluvenému projevu obsahujícímu známou slovní zásobu. Přeloží poslouchaný text. Na základě poslechu zazpívá jednoduchou ruskou písničku Odliší rozdíl ve zvukové podobě ruského a českého jazyka. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých audio textů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fonetika - typické zvukové rysy RJ (intonace, přízvuk, výslovnost, vázání slov) - slovní zásoba - poslech textu z nahrávky - zpěv ruské písničky na základě poslechu 	
	<p>Používá azbuku. Rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci. Používá abecední slovník učebnice. Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu. Napíše správně slova a jednoduché věty známé slovní zásoby. Vypráví jednoduchý příběh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - azbuka - tematické okruhy - základní informace o městě kde žiji - čtení a pochopení základních sdělení - slovní zásoba – dny v týdnu a měsíce v roce, rozvrh hodin, popis osoby (jaký kdo je) Gramatika: - slovesa v min. čase (получить) - časování (читать, говорить, смотреть, играть, жить, ходить, идти, пойти) - zvratné sloveso учиться - použití любить, не любить číslovky: do 900 - zájmena: кто, что - přídavné jméno: какой, какая, какое, какие - pravopis ги, ки, хи - tvrdé slabiky с л, ы - vykání v RJ 	

	<p>Představí sebe a kamaráda Rozloučí se Poděkuje Zeptá se na jméno, místo, cestu Odpovídá na jednoduché otázky Popíše pomocí známé slovní zásoby sebe či kamaráda Vede jednoduchý rozhovor na známé téma Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - otázka</p>	
	<p>Používá abecední slovník v učebnici. Vyhledá potřebnou informaci.</p>	<p>- práce se slovníkem v učebnici - slovní zásoba</p>	
	<p>Přeloží poslouchaný text. Na základě poslechu zazpívá jednoduchou ruskou písničku. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých audio textů Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>- přeloží poslouchaný text - na základě poslechu zazpívá jednoduchou ruskou písničku - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých audio textů - rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje - zpěv ruské písničky na základě poslechu</p>	
	<p>Používá azbuku Rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu Přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou Používá abecední slovník učebnice. Napíše správně slova a jednoduché věty známé slovní zásoby. Vypráví o svých zájmech.</p>	<p>- azbuka - tematické okruhy - Evropa - názvy států, národnosti, - slovní zásoba - výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákup - výraz mám, nemám - vyjádření potřeby něco dělat – надо, нужно - dopis Gramatika: slovesa: - časování - ехать, поехать, знать, понимать, писать, мочь, быть, платить - bud. čas быть, ждать, мыть - zvratná slovesa заниматься, переписываться, кататься číslovky: - tvar podst. jm. po číslovkách 2, 3, 4 (2.p.jedn.č.) - cena zboží - kolik co stojí zájmena: - чей, чья, чьё, чьи - skloňování os. zájm. , ты, он, она, мы, вы, они přídavná jména: -skloňování příd. jm. tvrdých podle vzoru новый podstatná jména: - 1. p. životných podst. jm. - zakončení 1. pádu mn. č. - 2. p. mn. č. - 4. p. mn. č. - 3., 6. a 7. p. mn. č.</p>	
	<p>Pozdraví. Představí sebe a kamaráda. Rozloučí se. Poděkuje. Zeptá se na jméno, místo, cestu. Odpovídá na jednoduché otázky.</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - otázka</p>	

	Popíše pomocí známé slovní zásoby sebe či kamaráda. Vede jednoduchý rozhovor na známé téma. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace. Napíše pozdrav z dovolené, blahopřání. Napíše krátký text o sobě.		
	Používá abecední slovník v učebnici. Vyhledá potřebnou informaci.	- práce se slovníkem v učebnici - slovní zásoba	

Rozšiřující učivo

Pro žáky, kteří měli předmět Ruský jazyk zařazen ve školním roce 2012/2013 jako volitelný a v 8. a 9. ročníku (ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015) budou mít po 3 hodinách dalšího cizího jazyka týdně:

- učivo v rozsahu 3 lekcí 3. dílu učebnice Raduga-po-novomu (nakladatelství Fraus)
 - práce s originálními texty a nahrávkami, aktivity z časopisu Raduga

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP ZV a RVP GV. Španělský jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a slouží jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Chceme tedy, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat španělsky pro další studium i pro praktický život, aby pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání. Neméně důležité je rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Na základě výuky gramatických struktur klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností

Žák rozumí každodenním výrazům, umí tyto základní fráze a výrazy používat. Dokáže se jednoduchým způsobem vyjádřit, domluvit a porozumět. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a věcech, které vlastní. Na podobné otázky dokáže odpovědět.

Výuka předmětu probíhá v rámci běžné vyučovací hodiny (45 min), přičemž třída je většinou rozdělena na dvě skupiny podle toho, který Další cizí jazyk si žáci zvolili. Dle schopností a vědomostí žáků v jednotlivých skupinách je možné tvořit plakáty, referáty a prezentace na probíraná témata.

Počet vyučovacích jednotek

7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Podmínky pro výuku

Španělský jazyk využívá ke své realizaci jazykové učebny, počítačovou učebnu a multimediální učebnu.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka. Zaměřuje se na verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Tematické okruhy: Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium); Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“. Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - GS

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova - MKV

Tematický okruh Multikultura (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova - MDV

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- ve výuce se zaměřuje na čtení s porozuměním
- hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků
- vybízí žáky k sebehodnocení
- podporuje žáky v organizování samostatných akcí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává pokyny k úkolům ve španělštině, rozvíjí tak schopnost žáků logicky odvozovat neznámé výrazy z kontextu, ze situace
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učitel spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtenými) texty, rozvíjí schopnost texty vede žáky k aktivnímu naslouchání
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- simulujeme se žáky možné situace, do kterých se mohou dostat ve španělsky mluvícím prostředí (představit se, představit rodinu, vyjádřit svůj názor, dát instrukce, apod.)
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel žáky vybízí, aby kladli otázky k věci
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel dbá na to, aby každý měl prostor k sebevyjádření
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel dává žákům příležitost prezentovat výsledky své samostatné práce či skupinové práce před spolužáky – podporuje se tak jejich sebevědomé vystupování, vybízí se vhodné formulování vystupování druhých

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k vyhledávání informací o zvycích ve španělsky mluvících zemích a k jejich porovnání se zvyky našimi respektuje individuální rozdíly mezi žáky
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali ostatní a nereagovali nevhodně na případné chyby ostatních
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence pracovní

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky vybavení
- učitel umožní žákům, aby si vyhodnotili sami svoji práci (auto- evaluace)
- učitel vede žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem

POUŽITÉ ZKRATKY: GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
7.	<p>ŽÁK rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně. Odliší rozdíl ve zvukové podobě španělského a českého jazyka. Seznámí se základními reáliemi španělsky mluvících zemí.</p>	<p>Fonetika - typické zvukové rysy ŠJ (intonace, přízvuk, výslovnost, vázání slov), abeceda Slovní zásoba: Španělsko, Mexiko, Cuba</p>	ZE
	<p>Rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov. Přečte foneticky správně krátký text. Přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník Napiše správně slova známé slovní zásoby. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Tematické okruhy – rodina, škola, záliby, zvířata, reálie hispánských zemí - čtení a pochopení základních sdělení Slovní zásoba – Vánoce, země, barvy, aktivity ve škole, školní pomůcky, planety, režim dne Gramatika: - sloveso „ser“ - časování sloves: pravidelných (-ar, -er, -ir třídy), nepravidelná slovesa - podstatná jména: rod, tvoření mn. čísla - přídavná jména: skloňování - osobní, přivlastňovací a vztažná zájmena - tykání, vykání - číslovky 0 - 31 - přítomný čas prostý - sloveso „gustar“ - věta jednoduchá kladná a záporná - tvorba otázky - intonace v otázce Práce se slovníkem</p>	ZE OSV MKV GS - škola
	<p>Pozdraví, rozloučí se Představí sebe, kamaráda a rodinu a řekne, kdo co dělá Poděkuje Zeptá se na jméno, na věk Zeptá se a oznámí, kolik je hodin a jaké je datum.</p>	<p>Probírané témat. okruhy Slovní zásoba – státy, národnosti, dny v týdnu a měsíce, roční období, hodiny (čas) - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - otázka</p>	GS – vyjádření času ve Španělsky mluvících zemí
8.	<p>ŽÁK rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat Plynule čte text a rozumí jeho obsahu. Přeloží poslouchaný text. Formuluje otázky, osloví neznámou osobu a požádá ji o radu. Odliší rozdíl ve zvukové podobě španělského a českého jazyka. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Seznámí se základními reáliemi španělsky mluvících zemí</p>	<p>- fonetika - typické zvukové rysy ŠJ (intonace, přízvuk, výslovnost, vázání slov) - slovní zásoba: Chile, Peru, Velikonoce (Semana Santa) - poslech textů z nahrávky</p>	MKV – Velikonoce ve Španělsku

	<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci. Používá abecední slovník učebnice. Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu. Napíše správně slova a jednoduché věty známé slovní zásoby. Vypráví jednoduchý příběh.</p>	<p>Tematické okruhy – sport, zájmy, základní informace o městě, kde žije, Slovní zásoba – rozvrh hodin, přídavná jména pro popis osobnosti, části těla, rodina, zvířata Četba textu Fonetika: důraz ve slovech Gramatika: - minulý čas složený (pretérito perfecto): pravidelná a nepravidelná slovesa - příslovečné určení času - předložky místa Číslovky do 100</p>	<p>OSV – komunikace GS – životní sty ve Španělsku</p>
	<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Zeptá se na jméno, místo, cestu Odpovídá na jednoduché otázky Popíše pomocí známé slovní zásoby sebe či kamaráda Vede jednoduchý rozhovor na známé téma. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p>	<p>Probírané témat. okruhy: - slovní zásoba a tvoření slov, - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - otázka</p>	<p>OSV – komunikace OSV – práce ve skupině</p>
	<p>Používá abecední slovník v učebnici. Vyhledá potřebnou informaci.</p>	<p>- práce se slovníkem v učebnici</p>	
9.	<p>ŽÁK přeloží poslouchaný text. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých audio textů Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Seznámí se základními reáliemi španělsky mluvících zemí</p>	<p>Tematické okruhy – vyjádřit zájmy, vyjádřit plán a úmysl Slovní zásoba: Venezuela, Argentina, stará říše Májů, Kanárské ostrovy</p>	<p>Dě – říše Májů Ze</p>
	<p>Rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu Přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou Používá abecední slovník. Napíše správně slova a jednoduché věty známé slovní zásoby. Vypráví o svých zájmech a zájmech ostatních. Vypráví jednoduchý příběh v minulém čase.</p>	<p>Fonetika: - výslovnost z/c, j/g, r/rr - grafický akcent Slovní zásoba – příroda, záliby pro volný čas, aktivity volného času, sport Použití výrazu „mucho“ Dopis Gramatika: - minulý čas (Pretérito indefinido), příslovečná určení času - rozdíl užití min. času a minulého času složeného</p>	
	<p>Pozdraví. Představí sebe a kamaráda. Rozloučí se. Poděkuje. Zeptá se na jméno, místo, cestu. Odpovídá na jednoduché otázky.</p>	<p>Probírané témat. okruhy Gramatika: Přítomný čas průběhový: estar + gerundio - ukazovací zájmena: ese, este - budoucí čas – ir a + infinitiv</p>	<p>OSV – komunikace, párová či skupinová práce</p>

	<p>Popíše pomocí známé slovní zásoby sebe či kamaráda. Vede jednoduchý rozhovor na známé téma. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace. Napiše pozdrav z dovolené, blahopřání. Napiše krátký text o sobě. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- minulý čas (pretérito indefinido) – pravidelná a nepravidelná slovesa - rozdíl mezi hay/estar</p>	
	<p>Používá abecední slovník v učebnici. Vyhledá potřebnou informaci.</p>	<p>- práce se slovníkem v učebnici + s cizojazyčným - slovní zásoba</p>	

MATEMATIKA

Charakteristika a cíle předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti pro orientaci v praktickém životě a pro úspěšné uplatnění v mnoha oborech. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáka – paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a samostatné práce s informacemi. Rozvíjí osobnostní vlastnosti žáka, jako je vytrvalost, pracovitost, sebekritičnost.

Vede žáky k uplatnění matematických dovedností k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. V hodinách matematiky používáme různé metody práce – výklad učitele doplněný skupinovou prací, diskusí, prací ve dvojicích i samostatným studiem. Upřednostňováno je činnostní učení.

Počet vyučovacích jednotek

- I. stupeň: 1. ročník – 4 vyučovací jednotky týdně
2. – 5. ročník – 5 vyučovacích jednotek týdně
- II. stupeň: 6. – 7. ročník – 4 vyučovací jednotky týdně
8. ročník – 5 vyučovacích jednotek týdně
9. ročník – 4 vyučovací jednotky týdně

Podmínky pro výuku

Matematika je zařazena a realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Vyučuje se v kmenových třídách, učebně informatiky a učebně fyziky opatřené hlasovacím zařízením. Při výuce matematiky je k dispozici video, interaktivní tabule, počítače, dataprojektor, kamera.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zadává problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů
- učitel pracuje s chybou žáka jako a příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje žákům ověřit si správnost svého řešení
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence k řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky a zadává problémové úlohy
- učitel umožňuje žákům používat různé postupy
- učitel učí žáky při sebekontrolě pracovat s chybou

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků

- učitel vede žáky k vzájemné pomoci při řešení úkolu
- učitel respektuje individuální schopnosti žáků a oceňuje jejich snahu

Kompetence občanské

- učitel vybízí žáky k sebehodnocení
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech při dodržování daných pravidel
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů a techniky

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova
OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.	ŽÁK zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst	Manipulace s předměty, porovnávání čísel, orientace na číselné ose, počítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	VDO - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost
	Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.		
	Umí seřadit čísla podle velikosti		
	Umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu		
	Zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >		EV - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí
	Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku		Vv - obrázky stejného druhu podle počtu
	Provádí rozklad na desítky a jednotky		Vv, ČSp – znázor. slovní úlohy
	Řeší jednoduché slovní úlohy		
	Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary Modeluje jednoduché geom. útvary v rovině Pozná geometrická tělesa – krychle, koule Třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, atd.	Geometrické tvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník Tělesa: krychle, koule Jednotky délky, hmotnosti, objemu	Vv, ČSp – užití barev, vystřihování, modelování, Pr
Používá peníze v běžných situacích	Způsoby placení	Finanční gramotnost	
2.	ŽÁK umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Počítání do dvaceti s přechodem přes desítku	VDO - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost
	Umí zapsat a přečíst čísla do sta	Počítání do sta	
	Umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu		EV - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí
	Porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně		Vv - výroba papírových mincí bankovek
	Sčítá a odčítá čísla do sta		
	Zná význam závorek Počítá příklady se závorkami		

	Umí provést zápis slovní úlohy	Slovní úlohy	Vv, ČSp - znázorňování, modelování
	Řeší slovní úlohy s výpočty do sta		
	Seznámí se s principem nás. v oboru do 50	Násobení do 50 Násobilka 1, 2, 3, 4, 5	
	Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami		Pr
	Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	Mince a bankovky	
	Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun		
	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je v reálném životě Porovná úsečky podle velikosti Umí změřit úsečku Poznává geometrická tělesa	Rovina - bod, přímka polopřímka, úsečka Modelování - přímka, úsečka, bod Jednotky délky cm, mm Tělesa: koule, krychle, kvádr, válec	
	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz. Banka jako správce peněz.	Finanční gramotnost
3.	ŽÁK zná symboly pro násobení a dělení Násobí a dělí v oboru malé násobilky do sta Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Malá násobilka, počítání v oboru do sta	VDO - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost
	Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně Řeší slovní úlohy v oboru do sta	Sčítání dvojciferných čísel v oboru do sta z paměti i písemně	EV - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí
	Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce Umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce Umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky	Počítání v oboru do tisíce	GS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evropských států, ...
	Řeší jednoduché rovnice	Rovnice	Pr - měření

	<p>Zná jednotky délky mm, cm, dm, m</p> <p>Používá jednotky délky k měření</p> <p>Umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</p> <p>Umí modelovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</p> <p>Zná pojem opačná polopřímka</p> <p>Chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem</p> <p>Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</p> <p>Pozná jehlan a kužel</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>Jednotky délky a času</p> <p>Měření</p> <p>Modelování - bod, přímka, polopřímka, trojúhelník</p> <p>Tělesa - jehlan, kužel.</p>	
4.	<p>ŽÁK umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000</p> <p>Umí zaokrouhlovat na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</p> <p>Orientuje se na číselné ose do 1 000 000</p>	<p>Počítání do 1 000 000, zápis čísel,</p> <p>orientace na číselné ose</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
	<p>Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</p> <p>Umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem</p> <p>Umí písemně dělit jednociferným dělitelem</p>	<p>Dělení se zbytkem, písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem.</p>	<p>VI</p>
	<p>Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru</p> <p>Používá kalkulátor ke kontrole</p>	<p>Práce s kalkulátorem</p>	<p>Pv</p>
	<p>Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</p> <p>Umí převádět jednotky hmotnosti a délky</p>	<p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</p>	
	<p>Užívá závorky a určuje pořadí výpočtu</p>	<p>Pořadí výpočtu</p>	
	<p>Seznámí se se zlomky – celek, část</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>Zlomky</p>	
	<p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy</p> <p>Umí provést zkrácený zápis s neznámou</p>	<p>Slovní úlohy</p>	
	<p>Umí pracovat s kružítkem</p> <p>Umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici</p> <p>Umí sestrojít trojúhelník ze tří stran</p> <p>Pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník</p>	<p>Práce s kružítkem</p> <p>Rýsování - kolmice, rovnoběžky, trojúhelník</p> <p>Diagram - souřadnice bodu ve čtvercové síti</p> <p>Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníka</p>	<p>ČSp</p>

	<p>Umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky</p> <p>Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</p> <p>Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti</p> <p>Umí odečítat hodnoty z diagramu</p> <p>Ví co je obvod a obsah</p>		
	<p>Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Úspory</p> <p>Půjčky</p>	<p>Finanční gramotnost</p>
5.	<p>ŽÁK umí zapsat a přečíst čísla do milionu</p> <p>Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</p> <p>Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně</p> <p>Umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce do milionu</p>	<p>Přirozená čísla.</p> <p>Počítání do 1 000 000, zápis čísel, orientace na číselné ose</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>
	<p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. (model teploměr)</p>	<p>Celá čísla</p>	
	<p>Umí násobit deseti, stem, tisícem</p> <p>Násobí písemně trojčíferným činitelem</p> <p>Dělí jednocíferným i dvojcíferným dělitelem</p>	<p>Násobky 10, 100, 1 000</p> <p>Písemné násobení trojčíferným činitelem</p> <p>Dělení jednocíferným a dvojcíferným dělitelem</p>	<p>VI</p>
	<p>Řeší příklady a slovní úlohy v oboru nad milion</p>	<p>Slovní úlohy</p>	
	<p>Převádí jednotky času a objemu</p> <p>Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji</p> <p>Umí pracovat s údaji v cenících apod.</p>	<p>Jednotky objemu a času</p>	
	<p>Zná římské číslice I až X, L, C, D, M</p> <p>Umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</p>	<p>Římské číslice</p>	<p>Pv, VI</p>
	<p>Zná pojem zlomek</p> <p>Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</p> <p>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>Zlomky</p>	
	<p>Má představu desetinného čísla, názorně ji chápe na penězích - 0,5</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</p> <p>Provádí početní operace + a - v oboru desetinných a setin</p>	<p>Desetinná čísla</p>	

	<p>Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</p> <p>Umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p> <p>Umí sestrojít čtverec, obdélník</p> <p>Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</p> <p>Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</p> <p>Umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti</p> <p>Vypočítá obsah čtverce a obdélníka</p> <p>Dbá na přesnost a čistotu rýsování</p>	<p>Konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku</p> <p>Práce s grafem.</p> <p>Obsah čtverce a obdélníka</p>	<p>ČSp</p>
	<p>Na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</p>	<p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p>	<p>Finanční gramotnost - Hospodaření domácnosti</p>

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmět. vztahy
6.	<p>ŽÁK znázorní desetinná čísla na ose a porovná je</p> <p>Vnímá des. číslo jako část celku</p> <p>Zaokrouhluje des. čísla na daný řád</p> <p>Provádí početní operace s des. čísly</p> <p>Převádí jednotky délky, hmotnosti</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe</p> <p>Používá kapesní kalkulátor</p> <p>Provádí odhady a kontroly výsledků</p>	Desetinná čísla	Fy
	<p>Vysvětlí základní pojmy: množina, podmnožina</p> <p>Určí množinu výčtem prvků</p> <p>Uvede základní vlastnosti množiny</p> <p>Určí a pomocí symbolů запиše průnik a sjednocení dvou množin</p>	Množiny	
	<p>Řeší lineární rovnice typu $ax = b$, $ax + b = c$; $b \in R$; $a, c, x \in R^+$</p>	Lineární rovnice Ekvivalentní úpravy	Fy
	<p>Rozezná prvočíslo a číslo složené</p> <p>Provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele</p> <p>Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 50, 100</p> <p>Určí čísla soudělná a nesoudělná, největšího společného dělitele čísel a nejmenší společný násobek čísel</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy</p>	Dělitelnost přirozených čísel	Tv – řazení do družstev
	<p>Využívá při analýze úlohy náčrty, schémata a modely</p> <p>Používá matematickou symboliku</p> <p>Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních</p> <p>Užívá jednotku stupeň a minuta</p> <p>Odhadne a změří pomocí úhlooměru velikost úhlu</p> <p>Graficky a početně sčítá, odčítá a násobí úhly</p> <p>Sestrojí osu úhlu</p> <p>Vyznačí a vypočítá vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly, využívá jejich vlastností</p>	Úhel a jeho velikost	Ze – zeměpisná délka a šířka Fy – optika Vv
	<p>Rozezná shodné útvary přemístěním</p> <p>Rozhodne, zda je útvar osově souměrný</p> <p>Určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p>	Osová souměrnost	Vv Př - stavba květu, ...
	<p>Třídí a popíše trojúhelníky – podle úhlů, podle stran</p> <p>Sestrojí výšky a těžnice, kruž. opsanou a vepsanou trojúhelníku</p> <p>Dopočítá třetí vnitřní úhel trojúhelníku, jsou-li dva dány</p>	Trojúhelník	
	<p>Užívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku</p> <p>Odhaduje obvod a obsah útvarů pomocí čtvercové sítě</p> <p>Převádí jednotky obsahu</p> <p>Řeší úlohy z praxe</p>	Obvody, obsahy Jednotky obsahu	

6.-7.	<p>ŽÁK načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>Používá termíny pro popis těles (podstava, plášť, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka)</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch</p> <p>Načrtne a sestrojí síť</p> <p>Převádí jednotky objemu</p> <p>Řeší úlohy z praxe</p>	Kvádr a krychle Jednotky objemu	Fy, Vv, Př
	<p>Určí shodné útvary</p> <p>Sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu</p> <p>Používá náčrtek, zápis konstrukce, určí počet řešení a ověří správnost konstrukce</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti</p> <p>Rozhodne, zda je útvar středově souměrný</p> <p>Určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného útvaru</p>	Shodnost Středová souměrnost	
7.	<p>ŽÁK vnímá zlomek jako část celku</p> <p>Zobrazí zlomek na číselné ose</p> <p>Porovná dva zlomky</p> <p>Uvede zlomek na základní tvar</p> <p>Provádí početní operace se zlomky</p> <p>Převádí zlomek na des. číslo a naopak</p> <p>Upraví smíšené číslo na zlomek</p> <p>Řeší slovní úlohy se zlomky</p>	Zlomky	
	<p>Zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose</p> <p>Určí opačné číslo k danému číslu</p> <p>Porovná dvě celá čísla</p> <p>Určí absolutní hodnotu</p> <p>Provádí početní operace s celými čísly</p> <p>Řeší slovní úlohy na užití celých čísel</p>	Celá čísla	Fy - měření teploty,...
	<p>Zobrazí racionální čísla na číselné ose</p> <p>Porovná dvě racionální čísla</p> <p>Určí absolutní hodnotu</p> <p>Provádí početní operace s dvěma racionálními čísly</p> <p>Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel</p>	Racionální čísla	
	<p>Porovná dvě veličiny</p> <p>Zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru</p> <p>Rozdělí celek na části v daném poměru</p> <p>Uvede poměr do základního tvaru</p> <p>Řeší úlohy z praxe</p> <p>Pracuje s měřítky map a plánů</p>	Poměr	Ze, Vv
	<p>Zakreslí bod a přečte souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic</p> <p>Určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost</p> <p>Zapíše tabulku PÚ a NÚ</p>	Přímá a nepřímá úměrnost (PÚ, NÚ) Pravouhlá soustava souřadnic	EV - problémy životního prostředí Fy

	Narýsuje graf PÚ a NÚ Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky a úměry		
	Chápe procento jako část celku Vypočítá procentovou část, počet procent a základ Řeší slovní úlohy s procenty Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Procenta	Ze, ČSp Finanční gramotnost
7.-8.	ŽÁK rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku Řeší úlohy z praxe	Čtyřúhelníky Obsah trojúhelníku	Př, Vv
	ŽÁK rozliší a pojmenuje druhy hranolů Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch	Hranoly	Fy
8.	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru Zná Pythagorovu větu Užívá Pythagorovu větu v praxi	Druhá mocnina Druhá odmocnina Pythagorova věta	
	Zapíše mocninu s přirozeným mocnitelem Provádí základní početní operace s mocninami Zapíše dané číslo v des. soustavě pomocí mocnin 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem	
	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu Orientuje se v tabulkách a grafech Vypočítá aritmetický průměr	Základy statistiky	Ov, Vz
	ŽÁK určí hodnotu čís. výrazu Vypočítá hodnotu výrazu s proměnnými Sčítá a odčítá celistvé výrazy Násobí výraz jednočlenem Upraví výraz vytýkáním před závorku Násobí dvojčlen dvojčlenem Užívá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b) \cdot (a-b)$ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Mnohočleny	
8.-9.	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku správnosti svého řešení Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení všech daných veličin Řeší slovní úlohy s užitím lineárních rovnic	Lineární rovnice Slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce	

	<p>Užívá pojmy kruh, kružnice</p> <p>Sestrojí tečnu ke kružnici</p> <p>Užívá Thaletovu kružnici při konstrukci pravouhlého trojúhelníku</p> <p>Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic</p> <p>Vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice</p> <p>Sestrojí síť válce</p> <p>Vypočítá objem a povrch válce</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe</p>	<p>Kruh, kružnice</p> <p>Válec</p>	<p>Ev - lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>Fy</p>
9.	<p>ŽÁK určí množiny bodů daných vlastností v rovině</p> <p>Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky</p>	<p>Konstrukční úlohy</p> <p>Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p>	
	<p>Řeší soustavu dvou LR se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou</p> <p>Provádí zkoušku řešení</p> <p>Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou LR</p>	<p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Slovní úlohy</p>	
	<p>Rozezná funkční vztah od jiných vztahů</p> <p>Vytvoří graf daný tabulkou či rovnicí</p> <p>Sestrojí graf lin. funkce</p> <p>Řeší graficky soustavu dvou lin. funkcí</p> <p>Užívá lin. funkce v praxi</p>	<p>Funkce</p> <p>Lineární funkce</p>	Fy
	<p>Určí podobné geometrické útvary a jejich poměr podobnosti</p> <p>Využívá při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>Podobnost</p>	Ze
	<p>Sestrojí síť jehlanu</p> <p>Pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnnů a rotačních těles)</p> <p>Odhadne a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule</p> <p>Řeší jednoduché úlohy z praxe</p>	<p>Jehlan</p> <p>Kužel</p> <p>Koule</p>	

INFORMATIKA

Charakteristika a cíle

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti a zároveň k využívání většího počtu dat a informací než dosud.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie doplňují standardní učební texty a pomůcky a umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Počet vyučovacích jednotek

5. – 7., 9. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

Informatika je povinný předmět s dotací 1 hodina týdně v 5., 6., 7. a v 9. ročníku (z praktických důvodů je spojován do dvouhodinových bloků 1x za 14 dní).

Podmínky pro výuku

Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Podmínky doplňuje možnost práce s dalšími prvky informačně-komunikačních technologií (dataprojektor, interaktivní tabule, bezdrátové hlasovací zařízení atd.)

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zadává problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů
- učitel pracuje s chybou žáka jako a příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje žákům ověřit si správnost svého řešení
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence k řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky a zadává problémové úlohy
- učitel umožňuje žákům používat různé postupy
- učitel učí žáky při sebekontrolě pracovat s chybou

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků
- učitel vede žáky k vzájemné pomoci při řešení úkolu
- učitel respektuje individuální schopnosti žáků a oceňuje jejich snahu

Kompetence občanské

- učitel vybízí žáky k sebehodnocení
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech při dodržování daných pravidel
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů a techniky

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmět. vztahy
5.-7.	ŽÁK chápe a respektuje zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou Zná zásady správného osvětlení i umístění počítače Zná důsledky dlouhodobé práce s počítačem	Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	
	Umí správně zapnout a vypnout počítač Zná základní zapojení počítače a jeho periférií Postupuje poučeně v případě závady	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software	Fy
	Rozumí pojům Informatika a Informace Chápe pojem Počítač ve vztahu k informacím Vysvětlí rozdíl mezi pojmy Software a Hardware Zná a chápe základní schéma počítače	Základní pojmy informační činnosti	Fy
	Vyjmenuje a popíše základní části počítače Dokáže správně pracovat s myší Orientuje se na klávesnici Efektivně používá klávesy Enter, Esc, Delete, Backspace, Shift, Home, End, Insert, NumLock, CapsLock, ... Orientuje se v komponentách počítačové skříně	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Multimediální využití počítače	Ma, Fy

<p>Zná nejběžnější periférie počítače i jejich funkci</p> <p>Zná základní jednotky informace a vztahy mezi nimi</p> <p>Orientuje se v kapacitách médií a periférií</p>		
<p>Zná základní skupiny softwaru</p> <p>Má přehled o nejpoužívanějších operačních systémech</p> <p>Zvládá základní funkce OS Windows (změna velikosti okna, posun okna, minimalizace a maximalizace okna, přepínání mezi okny)</p> <p>Orientuje se na ploše, v nabídce Start a v okně Tento počítač</p> <p>Zná a orientuje se v pojmech disk (logický), složka (adresář) a soubor</p> <p>Rozlišuje různé formáty souborů</p> <p>Orientuje se ve stromové struktuře</p> <p>Vyjmenuje běžná paměťová média</p> <p>Ukládá data průběžně na určené místo</p>	<p>Operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>Seznámení s formáty souborů</p>	
<p>Vysvětlí pojem grafický editor</p> <p>Chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou</p> <p>Využívá základní nástroje bitmapového grafického editoru</p> <p>Vytváří jednoduchý obrázek v bitmapovém editoru</p> <p>Ukládá a otevírá soubory</p>	<p>Základní funkce grafického editoru</p>	<p>Vv</p>
<p>Zná pojem internet a jeho nejběžnější služby</p> <p>Umí využívat základní funkce internetového prohlížeče</p>	<p>Společenský tok informací</p>	
<p>Vyjmenuje způsoby komunikace a popíše vzájemné rozdíly</p> <p>Zná charakteristiky e-mailové adresy</p> <p>Umí založit e-mailovou schránku</p> <p>Komunikuje pomocí e-mailu</p>	<p>Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</p>	
<p>Vysvětlí pojem textové editory, vyjmenuje některé zástupce</p> <p>Orientuje se v prostředí textového editoru</p> <p>Označuje části textu</p> <p>Edituje text za využití editačních kláves</p> <p>Mění vlastnosti písma (typ, velikost, barva, ...)</p> <p>Mění formát odstavce (zarovnání, odsazení, mezery, ...)</p> <p>Ukládá a otevírá soubory</p>	<p>Základní funkce textového editoru</p>	<p>Čj</p>
<p>Chápe pojem Schránka</p> <p>Rozpoznává rozdíl mezi kopírováním a přesunem</p> <p>Dokáže Schránku aktivně využívat pro kopírování, přesuny a vkládání</p>	<p>Schránka ve Windows</p>	
<p>Zná a dokáže použít nejběžnější webové vyhledávače</p> <p>Vyhledává na internetu informace podle zadaných parametrů</p> <p>Zná pojem Deep Web a jeho specifika</p> <p>Využívá rozšířené nástroje webových vyhledávačů</p>	<p>Vyhledávání informací</p> <p>Formulace požadavku při vyhledávání na internetu</p>	<p>Př, Fy, Ze, Dě, Ov</p>

<p>Vysvětlí, co je internet a vyjmenuje jeho základní služby (e-mail, www, el. konference, e-banking, ...)</p> <p>Komunikuje pomocí e-mailu, posílá přílohy, ukládá doručené přílohy</p> <p>Spravuje vlastní e-mailovou schránku</p> <p>Pohybuje se po webu (hypertextové odkazy, adresy, vyhledávače), vyhledává informace</p> <p>Přenáší nalezené zdroje pomocí schránky do textového editoru</p>	Internet	Př, Fy, Ze, Dě, Ov
<p>Uplatňuje základní typografická a estetická pravidla</p> <p>Vytváří jednoduché odrážky</p> <p>Vkládá obrázek, klipart, automatický tvar, symbol,...</p> <p>Formátuje objekt (velikost a barva, obtékání, ohraničení, stínování,...)</p> <p>Vytváří jednoduchou tabulku (zná pojmy buňka, řádek, sloupec)</p>	Textový editor	Vv
<p>Orientuje se v prostředí tabulkového editoru</p> <p>Otevírá a ukládá sešity</p> <p>Pracuje s buňkou, adresuje a formátuje buňky (formát čísla, zarovnání, písmo, ohraničení, stínování)</p> <p>Vytváří jednoduché tabulky</p> <p>Upravuje vzhled tabulky</p> <p>Vkládá řádky, sloupce, sloučí buňky</p> <p>Vyjímá řádky, sloupce, rozděljuje buňky</p> <p>Upravuje a maže data</p> <p>Používá základní vzorce</p> <p>Vytváří jednoduché grafy</p>	Základy tabulkových editorů	M
<p>Orientuje se v prezentačním programu</p> <p>Otevře a uloží snímek prezentace</p> <p>Přidává a maže snímky</p> <p>Vytvoří jednoduchou prezentaci (nadpis, textové pole, obrázek, odrážky, ...)</p> <p>Nastaví a spustí prezentaci</p> <p>Ovládá základní prezentační dovednosti</p> <p>Orientuje se v dalších formách prezentace informací (projekce, webové stránky, multimédia)</p>	Základy prezentačních programů	Př, Fy, Ze, Dě, Ov
<p>Ovládá základní úpravy digitální fotografie v různých typech programů</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	Úprava a zpracování digitální fotografie	Fy
<p>Zná antivirové programy a chápe jejich význam</p> <p>Ovládá pojmy virus, malware, trojský kůň, online identita a kyberšikana</p> <p>Zná nástrahy e-mailové komunikace jako hoax, phishing, spam</p> <p>Rozumí problematice zabezpečení počítačových hesel</p>	Bezpečnost na internetu	

	<p>Orientuje se v nových trendech informačních technologií</p> <p>Používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu</p> <p>Uvědomuje si šíři a porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (médiá, portály, knihovny, encyklopedie)</p> <p>Respektuje práva k duševnímu vlastnictví</p> <p>Chápe pojmy copyright a informační etika</p> <p>Využívá získané dovednosti v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů</p>	<p>Vývojové trendy informačních technologií</p> <p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody jejich ověřování</p>	<p>Př, Fy, Ze, Dě, Ov</p>
9.	<p>Zná specifika bezpečné práce s chytrým telefonem</p> <p>Chápe rozdíly mezi jednotlivými mobilními operačními systémy</p> <p>Dovede vytěžit výhody mobilních technologií k usnadnění běžného života</p> <p>Rozumí rozdílu mezi responzivním webem a mobilní aplikací</p>	<p>Mobilní technologie</p>	<p>Fy</p>
	<p>Zná specifika sociálních sítí a jejich bezpečné využívání</p> <p>Dokáže vyjmenovat různé typy sociálních sítí</p> <p>Rozumí roli médií ve společnosti</p> <p>Ovládá pojmy propaganda, reklama, fake news a hoax</p> <p>Je seznámen s principem Wiki</p>	<p>Sociální média</p>	<p>Čj, Občanská výchova</p>
	<p>Dokáže napsat jednoduchou webovou stránku pomocí HTML v online editoru</p> <p>Umí vytvořit jednoduchý blog pomocí volně dostupných online programů</p> <p>Zvládá základy programování v některém z programovacích jazyků</p>	<p>Základy HTML a programování</p>	<p>Ma</p>
	<p>Ovládá základní úkony v open source vektorových editorech</p> <p>Umí nalézt alternativní editory mezi online nástroji</p> <p>Vytvoří pozvánku na akci dle svého výběru</p>	<p>Práce s vektorovou grafikou</p>	<p>Vv</p>

OSOBNOSTNĚ-SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Osobnostně-sociální výchova je povinným předmětem pro žáky 1. až 9. ročníku spadajícím na 1. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Časová dotace je 1 hodina týdně. Smyslem předmětu je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a okolnímu světu.

Úzce souvisí s programem „**I ve mně je lídr**“, ke kterému se připojila celá škola od školního roku 2016/2017 a se systémem **7 návyků skutečně efektivních lidí**, který tento program rozvíjí.

V 6. ročníku navazuje na 2-3 denní adaptační kurz, který na počátku školního roku napomáhá snazšímu sžití nově se utvářejících třídních kolektivů.

Tvůrcem učiva se stává sám žák nebo žakovská skupina při řešení běžných situací každodenního života ve škole i mimo ni.

Žák je veden ke zvládnání vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni a rozvíjení základních dovedností dobré komunikace a spolupráce především prožitkovými aktivitami (týmové aktivity, zátěžové aktivity, psychologické hry, brainstorming aj.).

V rámci tohoto předmětu je rozvíjena úzká spolupráce se Střediskem výchovné péče Mímóza v Ústí nad Orlicí, PPP v Ústí nad Orlicí a se společností FranklinCovey.

Počet vyučovacích jednotek

1. – 9. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

Podmínky pro výuku

Pro výuku předmětu Osobnostní a sociální výchova jsou využívány kmenové učebny a učebny školy, které jsou potřebné k právě probíranému tématu, jako jsou počítačová učebna, multimediální učebna apod.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků, motivuje je pro celoživotní vzdělávání
- učitel vybízí žáky, aby kladli otázky k věci

Kompetence k řešení problémů

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence komunikativní

- učitel vybízí žáky ke kladení otázek k danému tématu
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel pěstuje empatii
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel umožňuje žákům sdělovat si vzájemně své názory a pocity

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.-9.	ŽÁK pracuje na zvládnutí svého chování v rámci třídního kolektivu i mimo něj - formuje mezilidské vztahy pro správnou komunikaci s okolním světem - pracuje na utváření a rozvíjení pozitivního vztahu k sobě samému i k druhým - respektuje druhé i sebe sama - spolupracuje s druhými - naslouchá názoru druhých - vyjadřuje svůj vlastní názor - zvládá základní pravidla chování v silničním provozu - osvojí si 7 návyků skutečně efektivní lidí	Mezilidské vztahy Vztahy ve skupině Sebepoznávání Kultura projevu Dopravní výchova 7 návyků	Dopravní výchova

PRVOUKA

Charakteristika a cíle předmětu

Předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, formují si základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí a chránit je. Učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných, dbát na svoje bezpečí. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Celým výchovným procesem v předmětu Prvouka prochází průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Jedná se o:

- | | |
|--------------------|---|
| osobnostní rozvoj: | rozvoj schopností poznávání
sebepoznání a sebepojetí
seberegulace a sebeorganizace
psychohygienu
kreativita |
| sociální rozvoj: | poznávání lidí
mezilidské vztahy
komunikace
kooperace a kompetice |
| morální rozvoj: | řešení problémů a rozhodovací dovednosti
hodnoty, postoje praktická etika |

Počet vyučovacích jednotek

1. – 2. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně
3. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

Podmínky pro výuku

Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.

Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich „napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách (scénkách), výměna zkušeností a zážitků mezi žáky.

Žáci pracují v učebnách s využitím moderní didaktické techniky, dle možností často využívají nejbližší okolí školy k tematicky zaměřeným vycházkám a pozorováním.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel žáky vybízí, aby kladli otázky
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence občanské

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana

GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.	<p>ŽÁK dojde samostatně do školy, šatny a třídy, orientuje se v budově školy</p> <p>Se dokáže připravit na vyučování</p> <p>Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</p> <p>Dbá na bezpečnost při cestě do školy, zná riziková místa a situace</p> <p>Zná název školy</p> <p>Zná jméno třídní učitelky a pana ředitele/paní ředitelky</p> <p>Pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí</p> <p>Zvládne cestu ze školy domů</p> <p>Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy</p>	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec</p> <p>Riziková místa a situace</p>	<p>Čj, Vv</p>
1.	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Vypráví o práci rodičů</p> <p>Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</p> <p>Ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce</p> <p>Rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</p> <p>Umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p>	<p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- etnický původ</p> <p>- multikulturalita</p> <p>Čj</p>
1.	<p>Vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</p> <p>Rozlišuje čas práce a odpočinku</p> <p>Určí celé hodiny</p> <p>Na příkladech porovnává odlišnosti života lidí</p> <p>Vypráví o zvycích a práci lidí</p> <p>Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</p> <p>Rozpozná současnost a minulost</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p>	<p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- multikulturalita</p> <p>Čj, Hv, M</p>
1.	<p>Pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál</p> <p>Rozliší den a noc</p> <p>Rozpozná roční období, zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období</p> <p>Popíše základní části rostliny, určí základní podmínky pro život rostlin, pozná dané rostliny</p> <p>Vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků</p> <p>Porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</p> <p>Vymezi živočichy domácí a volně žijící</p> <p>Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm</p>	<p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Vv, ČSp</p>

	<p>Se učí dodržovat základní hygienické návyky</p> <p>Dodržuje denní režim</p> <p>Rozpozná základní části lidského těla</p> <p>Zná názvy běžných onemocnění</p> <p>Ví, co dělat v případě úrazu, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry)</p> <p>Se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p>Odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná</p> <p>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>Dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě)</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <p>Lidské tělo - stavba těla, Osobní bezpečí</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita <p>Čj</p>
2.	<p>ŽÁK se orientuje v okolí školy a svého bydliště</p> <p>Bezpečně zvládá pohyb po budově školy</p> <p>Se připravuje na vyučování podle rozvrhu</p> <p>Pamatuje si adresu svého bydliště</p> <p>Respektuje pravidla silničního provozu</p> <p>Pojmenuje důležité dopravní značky</p> <p>Dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště</p> <p>Zná riziková místa a situace</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Riziková místa a situace</p>	<p>Čj</p>
	<p>Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost</p> <p>Vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy</p> <p>Se seznámí se školním řádem a respektuje ho</p> <p>Samostatně rozlišuje zásady správného chování, dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy</p> <p>Konkretizuje svá práva a povinnosti</p> <p>Učí se obhajovat své názory</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita <p>Čj, Vv</p>
	<p>Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p>Posoudí posloupnost včera, dnes, zítra</p> <p>Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt</p> <p>Vyznačí čas na digitálním displeji</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</p> <p>Pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě (regionální památky)</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita <p>M, Hv</p>

	<p>Určí a rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách, pozná dané rostliny ve známé lokalitě</p> <p>Opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích, popíše jednotlivé části těla</p> <p>Rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</p> <p>Třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka</p> <p>Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě</p> <p>Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Čj</p>
	<p>Dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinnosti od doby odpočinku</p> <p>Zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví</p> <p>Shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví</p> <p>Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle</p> <p>Upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo</p> <p>Rozlišuje nemoc a úraz</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné</p> <p>Uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- etnický původ</p> <p>- multikulturalita</p> <p>Čj</p>
3.	<p>ŽÁK vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR</p> <p>Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>Zná základní údaje z historie a současnosti obce</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>Se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p>	<p>Čj, ČSp (pomoc při podzimmím a jarním úklidu kolem školy)</p>
	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p> <p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p>	<p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- etnický původ</p> <p>- multikulturalita</p>

	<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Obhájí při konkrétní činnosti své názory</p> <p>Přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu</p> <p>Se snaží rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva</p>	<p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p>	<p>Čj</p>
	<p>Přesně určí jakýkoli čas</p> <p>Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce</p> <p>Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní</p> <p>Vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita <p>M, Čj</p>

	<p>Rozlišuje prvky živé a neživé přírody</p> <p>Určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <p>Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy</p> <p>Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život</p> <p>Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Se učí rozpoznat základní znaky života, životní potřeby a projevy, stavbu těla u nejnámějších druhů rostlin, hub a živočichů</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</p> <p>Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak</p>	<p>ROZMANIT. PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny</p> <p>Houby</p> <p>Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>M, Vv</p>
--	---	--	--------------

	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně prevent. návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>Se chová ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích</p> <p>Si osvojuje na modelových situacích odmítání návykových látek, hracích automatů a počítačů</p> <p>Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na svět. signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu)</p> <p>Se seznamuje s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry</p> <p>Se řídí důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích</p> <p>Využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita <p>Čj</p>
--	--	--	---

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika a cíle předmětu

Přírodověda je předmět, který se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a navazuje na vědomosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka. Přírodověda je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní rozvíjet schopnosti zaměřené na aktivní poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa i prostředí, ve kterém pracuje a žije.

Žáci spojováním vlastních zkušeností s osvojovanými poznatky a dovednostmi získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, seznamují se se základními jevy a vztahy v přírodě, s pomocí učitele i samostatně poznávají, pozorují a zkoumají přírodu, řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě i k ochraně životního prostředí. Poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení. Poznávají a upevňují preventivní chování, učí se účelně rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Do této oblasti zasahuje průřezové téma Environmentální výchova.

Celým výchovným procesem v předmětu Přírodověda prochází průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Jedná se o:

osobnostní rozvoj:	rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygienu kreativita
sociální rozvoj:	poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice
morální rozvoj:	řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje praktická etika

Počet vyučovacích jednotek

4. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

5. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

Podmínky pro výuku

Osvojování učiva přírodovědy je založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.

Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, výměna zkušeností a zážitků mezi žáky.

Žáci pracují v učebnách s využitím moderní didaktické techniky, dle možností často využívají nejbližší okolí školy k tematicky zaměřeným vycházkám a pozorováním.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešení a závěrům sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešení a závěrům sami
- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vede žáka k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel žáky vybízí, aby kladli otázky
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence občanské

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
 GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
 EV – environmentální výchova
 MDV – mediální výchova
 MKV – multikulturní výchova
 OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
4.	<p>ŽÁK objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>Se seznamuje s principem rovnováhy v přírodě</p> <p>Si uvědomuje souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Si rozšiřuje poznatky o významu vody a vzduchu pro život</p> <p>Pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití</p> <p>Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>S využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin</p> <p>Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování</p> <p>Vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách</p> <p>Charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě</p> <p>U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života, vyhodnotí jejich význam pro člověka</p> <p>Nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Si uvědomuje odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</p> <p>Se zajímá o způsob likvidace odpadů</p> <p>V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</p> <p>Si uvědomuje a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejvýznamnějších druhů, význam v přírodě a pro člověka)</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>ČSp (pomoc při jarním a podzim. úklidu školy), ČJ</p>

	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě	
5.	<p>ŽÁK si na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody uvědomuje princip rovnováhy v přírodě</p> <p>Nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi</p> <p>Objasní vznik života na Zemi</p> <p>Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Zdůvodní střídání dne a noci a ročních období</p> <p>Si rozšiřuje poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR</p> <p>Se seznamuje s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu</p> <p>Aplikuje poznatky na blízké lokality</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování</p> <p>Navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je</p> <p>S využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Objasní pojem chráněné území</p> <p>Si uvědomuje nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí</p> <p>Hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Rizika v přírodě</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>VI, ČSp (pomoc při jarním a podzimním úklidu školy), Čj</p>

<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života – správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>Zná nemoci přenosné a nepřenositelné, ochranu před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevenci nemocí a úrazů</p> <p>Rozlišuje partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>Ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</p> <p>Úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty</p> <p>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění, seznamuje se s první pomocí</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché -způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti)</p> <p>Si uvědomuje možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje</p> <p>Samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>Zná základní dopravní značky</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Rodina, vztahy</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita <p>Čj</p>
--	--	---

VLASTIVĚDA

Charakteristika a cíle předmětu

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činností. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí. Vede je k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí, vede je k chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě vzájemného respektu. Učí žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Celým výchovným procesem v předmětu Vlastivěda prochází průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Jedná se o:

osobnostní rozvoj:	rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygienu kreativita
sociální rozvoj:	poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice
morální rozvoj:	řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje praktická etika

Počet vyučovacích jednotek

4. – 5. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

Podmínky pro výuku

Předmět Vlastivěda se vyučuje v kmenových třídách s využitím počítačové a multimediální učebny. Žáci pracují v učebnách s využitím moderní didaktické techniky, pracují s mapami, encyklopediemi, vhodnými časopisy a využívají poznatky získané z médií.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel žáky vybízí, aby kladli otázky
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence občanské

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova
OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>ŽÁK určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR</p> <p>Čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody</p> <p>Sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu</p> <p>Posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</p> <p>Rozpozná symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Se orientuje na mapě podle světových stran</p> <p>Objasní vysvětlivky a grafiku mapy</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Naše vlast</p> <p>Armáda ČR</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- etnický původ</p> <p>- multikultural.</p> <p>Čj, Pv, CSp</p>
4.	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p> <p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozliší fyzickou a duševní práci</p> <p>Si prohlubuje poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci – zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>Rozpozná rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Zná pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady)</p> <p>Se orientuje se v základních formách vlastnictví – vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích, církví</p> <p>Poukáže na možnosti charitativní činnosti</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Konkretizuje podoby a projevy kultury</p> <p>Se seznamuje s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí – principy demokracie</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost, orientace v problematice peněz a cen, korupce, nárok na reklamaci</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Kultura</p> <p>Základní globální problémy</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- etnický původ</p> <p>- multikultural.</p> <p>Čj</p>

	<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>Si uvědomuje globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí</p>		
	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Využívá archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích s využitím regionálních specifik</p> <p>Využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p>	<p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- etnický původ</p> <p>- multikultural.</p> <p>Čj, M</p>
5.	<p>ŽÁK rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí</p> <p>Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí</p> <p>Utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap</p> <p>Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti</p> <p>Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map</p> <p>Třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>Výčte z map základní údaje všech evropských zemí</p> <p>Shromažďuje poznatky o EU, využívá médií</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Naše vlast</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	<p>VDO</p> <p>- občanská společnost a škola</p> <p>GS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p>- jsme Evropané</p> <p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- etnický původ</p> <p>- multikultural.</p> <p>Čj, Pv</p>
	<p>Posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>Se orientuje v informacích o politických stranách, zájmových spolecích a církvi</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Soužití lidí – principy demokracie</p> <p>Chování lidí</p>	<p>VDO</p> <p>- občanská společnost a škola</p> <p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- etnický původ</p> <p>- multikultural.</p>

	<p>Zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie</p> <p>Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe</p> <p>Uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku</p> <p>Si prohlubuje poznatky o podobách a projevech kultury</p> <p>Se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p> <p>Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich</p> <p>Posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich</p> <p>Shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor</p>	<p>Právo a spravedlnost, orientace v problematice peněz a cen, korupce, nárok na reklamaci</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Kultura</p> <p>Základní globální problémy</p>	<p>Čj, Pv</p> <p>Přírodověda</p>
	<p>Se orientuje v časové přímce</p> <p>Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději</p> <p>Z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií</p> <p>Si upevňuje již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je</p> <p>Prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti</p> <p>Zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikultural. <p>M, Čj</p>

DĚJEPIS

Charakteristika a cíle předmětu

Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním cílem je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je především poznávání těch jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj celé společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel na hodnoty evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů příčin subjektivního výběru a k hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a i minulosti
- vytváření schopností využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Počet vyučovacích jednotek

6. – 9. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

Podmínky pro výuku

Vyučovací hodiny jsou realizovány převážně ve třídě, ale i návštěvou muzea, besed, audiovizuálními pořady v multimediální učebně a zábavně vzdělávacími pořady v tělocvičně školy.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel žáky vybízí, aby kladli otázky
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel umožní, aby se žáci vcítili do prožitků druhých

Kompetence občanské

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- učitel žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- studijní materiály jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu

POUŽITÉ ZKRATKY:

M- Matematika

Fy – Fyzika

Ze – Zeměpis

Ch – Chemie

Ov – Občanská výchova

Vv, VV – Výtvarná výchova

Čj – Český jazyk

Hv – Hudební výchova

VDO – výchova demokratického občana

GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Roční k	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>ŽÁK uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	Člověk v dějinách	M – číselná osa
6.	<p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>Pravěk – periodizace</p> <p>Starší doba kamenná</p> <p>Střední doba kamenná</p> <p>Mladší doba kamenná</p> <p>Pozdní doba kamenná</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p>	<p>OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>EV – člověk a příroda</p> <p>Čj – vznik řeči</p> <p>Ov – počátky civilizace</p> <p>Vv – Burianovy kresby</p> <p>Př – vývoj člověka, jeho vlastnosti</p> <p>Vv – jeskynní malby, keramika, šperky</p> <p>Ov – úcta k předkům</p> <p>Ze – zemědělské oblasti</p> <p>Př – první plodiny</p> <p>Fy, Ch – vlastnosti a technologie zpracování kovů</p>
	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<p>Úvod do Starověku</p> <p>Starověká Mezopotámie</p> <p>Starověký Egypt</p>	<p>EV – příroda a první civilizace</p> <p>Ov – vznik státu, výbojné války, sjednocení státu, role náboženství</p> <p>Ch – mumifikace</p>
	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<p>Starověká Indie</p> <p>Starověká Čína</p>	<p>Vv – umění ve starověku, role keramiky, specifické indické umění, indické chrámy</p> <p>Ze – vliv změny podnebí, přírodní podmínky jednotlivých států</p> <p>Fy – technika, vynález kola, stavby z cihel, kanály, mosty, lodě, pyramidy – doprava – opracování kamene, výroba papíru, porcelánu, kompas</p>

	<p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Starověké Řecko</p> <p>Starověký Řím</p>	<p>MKV – sblížení a prolínání kulturních vlivů v období helenismu</p> <p>Vv – řecké památky = architektura, sochařství, keramika, ideál antické krásy</p> <p>Čj – počátky písma, báje a mýty, Homér, počátky dějepiscetví, řecké divadlo</p> <p>Př – Hippokrates</p> <p>M – znalosti Řeků v M a F</p> <p>Vv – architektura, náměty výtvarných děl= pověsti</p> <p>Fy, M – stavby i poznatky pro válečné účely, Archimédes</p> <p>Ze – přírodní podmínky, místa bitev,</p> <p>Ov – počátky evropské civilizace, počátky zákonodárství – pojmy: agrese x svoboda, demokracie</p> <p>Význam vzdělání</p> <p>VDO – demokracie, tyranie</p> <p>VDO – občanská práva</p> <p>Ov – nadvláda, pojem občan, úsilí o rovnoprávnost, práva a povinnosti občanů</p>
<p>7.</p>	<p>ŽÁK popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států, objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti,</p> <p>vymezi úlohu křesťanství, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>uvede příklady románské kultury</p>	<p>Stěhování národů</p> <p>Franská říše</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Křesťanství ve středověku</p> <p>Židé ve středověku</p> <p>Romové ve středověku</p> <p>Islám a arabský svět</p> <p>Sámova říše</p> <p>Velká Morava</p> <p>Vikingové</p> <p>Anglie a Irsko</p> <p>Počátky Přemyslovců a románské umění</p> <p>Římská říše</p> <p>Polsko</p> <p>Uhry</p> <p>Francie</p>	<p>GS – formování evropských států, vznik Svaté říše římské, křížové výpravy</p> <p>Ov – počátky států v Evropě, rozpad rodové společnosti</p> <p>MKV – náš etnický původ</p> <p>EV – historické památky</p> <p>Vv – románský sloh</p> <p>Čj – staroslovenština, hlaholice, cyrilice, slovanské jazyky, Kosmas, nejstarší literární památky</p> <p>Ze – mapa, putování křížáků, místa bojů, stěhování národů</p>

		Kyjevská Rus - Moskevská Rus	
	učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury seznámí se s významem českého státu seznámí se s problematikou církve a příčinou reformace.	Středověká kolonizace Český stát v době posledních Přemyslovců Lucemburkové Gotika Husitství Doba Jiřího z Poděbrad Jagellonci	Vv – gotický sloh MKV – předsudky, stereotypy katolické církve, husitství EV – historické památky Čj – národní literatura, divadlo, význam Husa a Chelčického, husitské kroniky, jeho ohlas v beletrii, úprava pravopisu Ov – demokratizace společnosti, náboženská tolerance Hv – husitské chorály
	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	Renesance, humanismus	Hv – renesanční hudba Čj - knihtisk
8.	ŽÁK popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy Hospodářské změny 16. století	Ze – mapy, cestovatelé, nerostné bohatství Ameriky Fy – heliocentrická soustava, manufaktury, počátky mechanismů, tvar lodí, výroba sukna, válečná technika Ov – nový názor na svět, náboženská svoboda, vztah: Evropané x domorodci Př: nové plodiny a živočichové z Ameriky
	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Reformace Španělsko a Nizozemí Východní Evropa v 16. století Nástup Habsburků Renesance a humanismus v českých zemích	Vv – historické památky, renesance, počátek baroka, sbírka Rudolfa II. Př – rybníkářství, lékařství – Jan Jesenius Ch – počátek chemie v alchymii
	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	České království v době předbělohorské Třicetiletá válka	VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost MKV – předsudky, stereotypy katolické církve za 30leté války Čj –Komenský Ov: pokus o vládu českých stavů

na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Revoluce v Anglii	VV, Hv – barokní sochy, barokní hudba
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Habsburská monarchie po třicetileté válce Baroko Modernizace společnosti Francie Rusko Vláda Marie Terezie Reformy Josefa II. Vznik Spojených států amerických	VV - klasicismus
objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Francouzská revoluce Napoleon a Evropa Videňský kongres	VDO – občanská společnost EV – průmyslová revoluce, dopad na životní prostředí a přírodní zdroje
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození	MDV – obroda českého jazyka, knihy, noviny Čj – základní díla, národní obrození
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje emancipační hnutí významných sociálních skupin; uvede požadavky formované ve vybraných evropských revolucích	První průmyslová revoluce Společenské změny Kultura první poloviny 19. století Revoluční rok 1848	GS – revoluce 1848
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Modernizace Evropy v 19. století Viktoriánská Anglie Americká občanská válka Sjednocení Itálie Sjednocení Německa Habsburská monarchie – vznik Rakouska – Uherska Kultura a společnost druhé poloviny 19. století	VDO – občanská společnost

		<p>Svět v poslední třetině 19. století</p> <p>Příčiny první světové války</p>	
9.	<p>ŽÁK se učí chápat okolnosti vzniku samostatné Československé republiky, její vnitřní a zahraniční situaci</p> <p>uvědomí si změnu mezinárodních vztahů vznikem komunismu, totalitarismu a nacionalismu</p> <p>uvědomí si souvislost mezi špatnou ekonomickou situací a tendencemi řešit problémy extrémními způsoby</p> <p>učí se chápat pojmy: nacionalismus, extremismus, agrese</p> <p>učí se chápat rozmanitost kultury. seznáme se s vnitřní a zahraniční politikou Československé republiky v období Mnichova</p>	<p>První světová válka, cíle - průběh</p> <p>Rusko na začátku 20. století</p> <p>České země za první světové války</p> <p>Vznik Československé republiky</p> <p>Svět v meziválečném období</p> <p>Sovětský svaz mezi válkami</p> <p>Dvacátá léta v Československu</p> <p>Světová hospodářská krize</p> <p>Svět ve třicátých letech</p> <p>Třicátá léta v Československu</p> <p>Ohrožení Československa fašismem</p> <p>Kultura, věda a technika mezi válkami</p>	<p>MKV – rasismus ve 20. století, lidská solidarita</p> <p>Čj – literatura 20. a 30. let 20. století</p> <p>Vv, Hv – umění tohoto období</p> <p>Ov – problémy lidské nesnášenlivosti</p>
	<p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>charakterizuje důsledky existence totalitních systémů, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>definuje základní mezníky 2. světové války, vybaví si její nejvýznamnější a přelomové události</p> <p>seznáme se s vnitřní politikou protektorátu.</p> <p>učí se účtět k odkazu účastníků odboje i hrdinství vojáků armád, které se zasloužily o porážku fašismu a nacismu</p>	<p>Začátek druhé světové války</p> <p>Vznik Protektorátu</p> <p>Průběh druhé světové války</p> <p>Situace v českých zemích za druhé světové války</p> <p>Konec druhé světové války</p>	<p>Ze – místa bojů, pohyby fronty</p> <p>Fy – zbraňové systémy, atomová bomba</p>

<p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa;</p> <p>uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>Svět po druhé světové válce</p>	<p>Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy MDV – vliv propagandy, sdělovací prostředky a politika</p>
<p>analyzuje vývoj v Československu po 2. světové válce, objasní příčiny mocenského nástupu Komunistické strany Československa</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>Poválečné uspořádání Československa</p> <p>Západní Evropa po druhé světové válce</p> <p>Sovětský svaz po druhé světové válce</p> <p>Dekolonizace a vznik nových států</p> <p>Nástup komunismu v Československu</p> <p>Padesátá léta v Československu</p>	<p>GS – Východ x Západ, NATO x Varšavská smlouva</p> <p>VDO – totalitní režim, Československo a komunismus, formy vlády</p>
<p>popíše vývoj ve světě a v Československu v 60. letech,</p> <p>analyzuje události roku 1968, jejich příčiny, mezinárodní souvislosti, důsledky, zná jméno Jana Palacha</p>	<p>Šedesátá léta v Československu</p> <p>Období normalizace</p> <p>Kultura, věda, umění</p>	<p>Vv, Hv – umění tohoto období Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy Listina práv a svobod, Charta 77 MDV – vliv propagandy, sdělovací prostředky a politika GS – Východ x Západ, NATO x Varšavská smlouva</p>
<p>zná historii 17. listopadu 1989</p>	<p>Obnova demokracie a rozpad Československa</p>	<p>GS - revoluce 1989</p>
<p>prokáže základní orientace v problémech současného světa</p>	<p>Česká republika na přelomu 20. a 21. století</p> <p>Svět na přelomu 20. a 21. století</p>	<p>Ov – formy vlády, mezinárodní vztahy</p>

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle předmětu

Občanská výchova je předmětem specifickým. Jejím cílem je hledání odpovědí na všespolečenské otázky. Kdo jsem já? Jaký mám vztah k ostatním, k rodině, ke společnosti, ke světu, k přírodě? Co je to svoboda? Kam dosahuje moje svoboda? Jaká mám práva a povinnosti?

V tomto předmětu jde o pochopení smyslu lidské existence, které vede ke změně postojů, k podpoře sounáležitosti mezi lidmi a k multikulturnímu vnímání. Tyto postoje i odpovědi na otázky nemohou být konečné, tak jak se vyvíjí dítě i tyto postoje budou podléhat určitému vývoji. Snahou předmětu je vytváření vztahů a etických postojů, především základních principů morálky a tolerance odlišnosti. Využívá při tom dialogu, diskuze. Snaží se vest žáka ke kritickému myšlení, schopnosti argumentovat, správně usuzovat, vyvozovat závěry z daných skutečností. Jejím hlavním úkolem je formovat člověka jako jedince zodpovědného nejen k sobě, ale i k ostatním.

Počet vyučovacích jednotek

6. – 9. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

Podmínky pro výuku

Výuka je uskutečňována v kmenových třídách. Dále je možné využít učebnu informatiky a multimediální učebnu.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence občanské

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel umožňuje spoluvytvářet kritéria hodnocení
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- učitel žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané v praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana

GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6.	ŽÁK vnímá pojem čas, spojení přírody a lidské společnosti	Člověk v rytmu času	OSV
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, řeší neshody a konflikty nenásilně, posoudí a doloží způsob spolupráce lidí při řešení úkolů	Rodinný život	OSV
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, řeší neshody a konflikty nenásilně, posoudí a doloží způsob spolupráce lidí při řešení úkolů	Život ve škole	OSV
	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Domov je tam, kde...místo, obec	OSV
	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Má vlast	OSV
	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly	OSV Dě
	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	ČR-demokratický stát	OSV
	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Významné osobnosti	OSV
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní přístup k menšinám, rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Mini úvod do lidských práv	OSV
7.	ŽÁK zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů. Vyjádří, jak může pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	Život mezi lidmi	OSV
	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média	OSV MV
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají	Člověk a kultura	OSV

	Objasní potřebu tolerance ve společnosti	Víra a náboženství	OSV Dě
	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, včetně způsobu jeho ochrany. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele. Jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	Majetek v našem životě	OSV
	Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky. Vyroží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů	Řízení společnosti	OSV
	Popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Posoudí výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Svět kolem nás	OSV
	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy jiných lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Zdůvodní rozdíl mezi právem a morálkou	Lidská práva Poškození lidských práv Práva dítěte a jejich ochrana. Protiprávní jednání včetně korupce	OSV
8.	ŽÁK objasní, jak může ovlivňovat realističtější poznání vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak může usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobnost	OSV
	Objasní, jak může ovlivňovat realističtější poznání vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak může usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Psychické procesy a stavy Volba profesní orientace	OSV
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, umí řešit konflikty a přiměřeně se prosazovat, dokáže spolupracovat a pomáhat ostatním	Člověk v sociálních vztazích	VDO
	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu kupujícího a prodávajícího, vyloží podstatu fungování trhu. Sestaví jednoduchý rozpočet, hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	Hospodaření Rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing. Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.	OSV

	jednotlivých výdajů v domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.	Podnikání	
	Objasní způsob demokratického řízení státu, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů a institucí	Právní minimum	VDO
	Vyloží smysl voleb a volební principy	Volby	MKV
	Uvede významné mezinárodní organizace a společenství a posoudí jejich význam. Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Právo v Evropě Obrana státu	VDO
9.	ŽÁK objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících některé občanskoprávní vztahy-osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Občan a právo Základní práva spotřebitele	VDO
	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní ochrana	OSV
	Vysvětlí význam Zákoníku práce, vysvětlí, jak může být ukončen pracovní poměr	V pracovním poměru Zaměstnání, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	VDO
	Vysvětlí význam výchovy, popíše druhy výchovy a úlohu státu v péči o rodinu	Rodina a zákony	OSV
	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, které ze státního rozpočtu získávají občané, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a majetkem, vyhýbá se rizikům.	Hospodaření Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti. Význam daní. Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění. Tvorba ceny, inflace Trh práce	OSV
	Vysvětlí pojem globalizace a globální problémy	Globální svět. Projevy globalizace, klady a zápory, globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.	Vz
	Přijímá odpovědnost za své chování a jednání	Životní perspektivy	OSV

FYZIKA

Charakteristika a cíle předmětu

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Počet vyučovacích jednotek

6. – 8. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

9. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

Podmínky pro výuku

Fyzika je zařazena a realizována ve všech ročnících 2. stupně. Vyučuje se v učebně fyziky, která je samostatnou speciální učebnou upravenou pro potřeby výuky. Je vybavena multimediální technikou (1 ks učitelský PC, dataprojektor, interaktivní tabule eBeam, 3 ks žákovských PC, vizualizér, zpětný projektor, 1 PC s měřícím systémem ISES, bezdrátové hlasovací zařízení).

Dále je k dispozici samostatná fyzikální laboratoř s 10 + 1 PC a 10 měřícími systémy LEGO Mindstorms NXT.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zadává problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů
- učitel pracuje s chybou žáka jako a příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje žákům ověřit si správnost svého řešení
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky a zadává problémové úlohy
- učitel umožňuje žákům používat různé postupy
- učitel učí žáky při sebekontrolě pracovat s chybou

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků
- učitel vede žáky k vzájemné pomoci při řešení úkolu
- učitel respektuje individuální schopnosti žáků a oceňuje jejich snahu

Kompetence občanské

- učitel vybízí žáky k sebehodnocení
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech při dodržování daných pravidel
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů a techniky

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova
OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmět. vztahy
6.-9.	<p>ŽÁK popíše, co nás obklopuje a z čeho se skládají tělesa</p> <p>Dělí látky dle skupenství</p> <p>Dokáže vysvětlit pojmy atom a molekula a popsat jejich základní vlastnosti, difúze</p>	Těleso a látka	
	<p>Popíše, správně fyzikálně zapíše, určí jednotky (základní, odvozené- soustavy SI), změří (určí výpočtem) fyzikální veličiny: délku, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplotu, hustotu, sílu</p> <p>Popíše princip určení GPS polohy ze souřadnic – Projekt „Gde proboha su?“</p> <p>Seznámí se s měřením rychlosti</p> <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>Veličiny a jejich měření</p> <p>Trh práce</p>	Exkurze SOR – výroba autobusů
	<p>Seznámí se a osvojí si elektrování třením</p> <p>Odliší dva druhy elektrického náboje</p> <p>Popíše i graficky znázorní model atomu</p> <p>Rozpozná od sebe navzájem z hlediska jejich užití elektroskop, elektrometr a umí popsat zdroje elektrického náboje</p> <p>Rozdělí látky z hlediska elektrické vodivosti na elektrické vodiče a nevodiče</p> <p>Znázorní a popíše elektrické pole</p> <p>popíše chování těles v elektrickém poli</p> <p>Seznámí se s elektrickými výboji, bleskem a ochranou proti němu</p>	Elektrické vlastnosti těles	
	<p>Pozná magnety a dokáže uvést jejich vlastnosti</p> <p>Rozpozná a rozliší působení magnetu na tělesa z různých látek</p> <p>Vysvětlí pojem: magnetická indukce a magnetování</p> <p>Dokáže popsat a znázornit magnetické pole a magnetické indukční čáry</p> <p>Zvládne popsat magnetické pole Země i funkci kompasu</p>	Magnetismus	
	<p>Rozlišuje pojmy elektrický proud, elektrické napětí</p> <p>Dokáže popsat zdroje elektrického napětí (druh, účel použití)</p> <p>Je seznámen s účinky elektrického proudu</p> <p>Zná a umí vysvětlit a popsat funkce různých elektrických spotřebičů</p> <p>Ví, co je to elektrický obvod a jeho schéma (zdroj napětí, spotřebič, spínač)</p> <p>Umí znázornit, sestavit i popsat jednoduchý elektrický obvod</p> <p>Pozná a orientuje se ve složitějších elektrických obvodech</p> <p>Dokáže popsat vznik elektrického proudu v kapalinách a plynech</p> <p>Seznámí se s bezpečností práce při práci s elektřinou</p> <p>Umí vysvětlit pojem zkrat</p> <p>Zvládne popsat a sestavit elektromagnet</p>	Elektrický obvod	
	<p>ŽÁK opakuje učivo 6. ročníku</p> <p>Určí co je pohyb a klid tělesa</p> <p>Rozdělí pohyby na posuvné a otáčivé</p> <p>Vypočte průměrná rychlost</p> <p>Rozhodne a pozná okamžitou rychlost</p> <p>Dokáže vypočítat rychlost</p> <p>Rozdělí pohyby na rovnoměrné a nerovnoměrné, poradí si s kreslením grafu</p>	<p>Pohyb tělesa</p> <p>Trh práce</p>	Exkurze Rieter Ústí nad Orlicí

<p>Ze vztahu vypočte dráhu rovnoměrného pohybu a popíše z grafu určení dráhy nerovnoměrného pohybu</p> <p>Vypočte dobu rovnoměrného pohybu – Projekt - Autodráha SCX</p>		
<p>Popíše vzájemné působení těles</p> <p>Vysvětlí pojem síla, změří sílu</p> <p>Porozumí technice skládání sil</p> <p>Pozná pojem tíhová síla a dokáže prakticky nalézt těžiště tělesa</p> <p>Dokáže formulovat Newtonovy zákony (Setrvačnost, Síla a změny pohybu, Akce a reakce)</p> <p>Pozná charakter otáčivého účinku síly, rovnováhy tělesa na páce a kladce</p> <p>Umí zformulovat a určit výpočtem tlak, tlakovou sílu a vztah mezi nimi</p> <p>Dokáže rozlišit a vysvětlit vliv na pohybující se těleso z hlediska smykového tření, valivého tření a odporu prostředí – Projekt - Tlak, tření</p>	<p>Síly a jejich vlastnosti</p>	
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů - Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak-souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášením a plování těles v klidných tekutinách</p> <p>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p>Kapaliny a plyny</p>	
<p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlosti světla o jeho chování v různých optických prostředích</p> <p>Popíše vlastnosti světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</p> <p>Umí popsat a vytvořit stín a polostín</p> <p>Zvládne modelově i graficky sestavit situaci zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Zakreslí i s popisem jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>Definuje odraz a lom světla</p> <p>Dokáže vyhledat a popsat z hlediska jejich užití kulová zrcadla, čočky (i geometrickou optikou)</p> <p>Popíše lidské oko z hlediska složení a užití v souvislosti s optikou.</p> <p>Pozná oční vady krátkozrakost a dalekozrakost a umí je korigovat</p> <p>Seznámí se s optickými klamy</p> <p>Pozná a naučí se užití čoček v praxi - optické přístroje</p> <p>Seznámí se s rozkladem světla hranolem na jednotlivé barvy (duha)</p>	<p>Světelné jevy</p>	<p>Př</p>
<p>ŽÁK opakuje učivo 7. ročníku</p> <p>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů úloh – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Seznámí se s pojmem Perpetuum mobile</p> <p>Pozná souvislosti mezi výkonem a příkonem zařízení -účinnost</p>	<p>Práce a energie</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
	<p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>Zvládá vysvětlit pojem: tepelný motor</p> <p>Rozpozná skupenské přeměny, zvládne popsat zákonitosti tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimaci a desublimaci na konkrétních příkladech</p> <p>Projekt- Změny skupenství</p>	<p>Tepelné jevy</p> <p>Trh práce</p>	Exkurze SOŠ automobilní
	<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>Seznámí se s pojmy: zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku</p>	Zvukové jevy	Hv
	<p>Zvládne objasnit pojem elektrický náboj</p> <p>Seznámí se s elektrickým proudem a jeho příčinami</p> <p>Poradí se s měřením elektrického proudu</p> <p>Definuje Ohmův zákon a poradí si v jednoduchých případech s jeho aplikací</p> <p>Je schopen popsat elektrický odpor a jeho závislost na teplotě</p> <p>Poradí si se zapojováním rezistorů</p> <p>Umí popsat rozdíly mezi reostatem a potenciometrem</p> <p>Zvládá zapojování zdrojů elektrického proudu</p> <p>Je schopen popsat jak pracují elektrické spotřebiče?</p> <p>Dokáže vyhledat a popsat různé druhy výroby elektrické energie</p>	Elektrický proud	
	<p>ŽÁK opakuje učivo 8. ročníku</p> <p>Umí aplikovat poznatky o působení magnetického pole na vodič protékaný proudem a pohybující se nabitou částicí</p> <p>Popíše vzájemné působení vodičů, kterými protéká proud</p> <p>Rozpozná a zvládne popsat jev elektromagnetická indukce</p> <p>Pozná vlastnosti střídavého proudu</p> <p>Umí popsat generátory elektrického proudu, transformátory a vysvětlit jejich užití pro přenos elektrické energie</p> <p>Seznámí se s vlastnostmi třífázové proudové soustavy</p> <p>Dokáže popsat z hlediska funkce elektrické motory</p> <p>Zvládne osvojení si zásad bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup při úrazu elektrickým proudem</p>	Elektrodynamika (elektromagnetické jevy)	EV
	<p>Seznámí se s pojmy o polovodičích: elektrony a díry, rozpozná vliv příměsí v polovodičích</p> <p>Dokáže popsat funkci PN přechodu</p> <p>Popíše využití diody jako světelného zdroje</p> <p>Pozná tranzistor</p> <p>Seznámí se s integrovanými obvody</p> <p>Snaží se o pochopení využití polovodičových součástek v zařízeních jako je rádio a televize</p>	<p>Elektrický proud v polovodičích</p> <p>Trh práce</p>	Exkurze AVX + FOREZ
	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - výroba a přenos elektrické	Atomy a záření	EV

	<p>energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>		
	<p>Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet-sluneční soustava a její hlavní složky, měsíční fáze</p> <p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, hvězdy a jejich složení</p>	Astronomie	

CHEMIE

Charakteristika a cíle předmětu

Chemie je jednou z přírodních věd. Vyučování je zaměřeno k získávání základních vědomostí z chemie. Studuje především vlastnosti a přeměny látek. Využívá k tomu různé metody práce podle charakteru učiva – výklad učitele s praktickými cvičeními, demonstrační pokusy, práci ve skupinách, samostatnou práci na projektech, výukové multimediální programy.

Vede žáky k uvědomění si, že chemie (chemické výrobky, chemické procesy) nás provází každodenním životem a ovlivňuje životní prostředí. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti pro praktický život a rozvíjí zájem o obor.

Počet vyučovacích jednotek

8. – 9. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

Podmínky pro výuku

Předmět se vyučuje se v specializované učebně chemie, která je samostatnou speciální učebnou upravenou pro potřeby výuky. Je též vybavena multimediální technikou.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učitel vede k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě
- učitel vede k užívání různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka
- učitel vede k předávání a vyhledávání dostatku zajímavých informací s chemickou tematikou především s běžným životem občanů
- učitel vede k samostatnému pozorování látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- učitel vede k poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede k pozorování odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka
- učitel vede k formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě
- učitel dává možnost volit různé způsoby řešení
- učitel vede žáky k vyhledávání informací a samostatnému řešení problémů
- učitel učí posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učitel učí stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů
- učitel učí obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení, naslouchat promlouvání druhých lidí a vhodně se zapojit do diskuse
- učitel učí využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační média

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke vzájemné spolupráci a komunikaci žáků při řešení problémů
- učitel učí porozumět myšlenkám druhých a respektovat jejich názory

Kompetence občanské

- učitel vede k poznávání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí
- učitel vede k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek

Kompetence pracovní

- učitel učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učitel učí zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci

Celým vyučovacím procesem prochází průřezová témata Výchova k myšlení v globálních souvislostech (GS), Mediální výchova (MDV) a Environmentální výchova (EV).

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova
OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	PT MV
8.	<p>ŽÁK dokáže vyjmenovat základní vlastnosti látek, určí jejich společné a rozdílné vlastnosti Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – výstražné symboly a jejich význam, H-věty, P-věty</p>	Fy
	<p>Rozlišuje směsi a chemické látky, rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití Popíše chemické složení vzduchu a vyjmenuje základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>Směsi Voda Vzduch</p>	Fy, Př, Ze
	<p>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech Se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Používá chemické značky a názvy nejznámějších chemických prvků</p>	<p>Částicové složení látek Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků Chemické sloučeniny – chemická vazba</p>	Fy, Dě, Ze
	<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí Přečte chemické reakce Uvede znění zákona zachování hmoty</p>	Chemické reakce	Fy
	<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí v běžném životě a posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka Umí pojmenovat a vytvořit vzorce základních anorganických sloučenin Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet Se orientuje na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Oxidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny- bezpečnostní zásady pro práci s kyselinami, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin Hydroxidy – bezpečnostní zásady pro práci s hydroxidy, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů Solí kyslíkaté a bezkyslíkaté</p>	Př, M, Ov

9.	<p>ŽÁK charakterizuje chemické reakce, vyjmenuje základní typy chemických reakcí a zhodnotí jejich využití</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>Uvede zásady chování při vypuknutí požáru</p> <p>Určí molární hmotnost prvku a chemické sloučeniny</p> <p>Řeší základní příklady na výpočet hmotnostního zlomku a výpočtu látkové koncentrace</p> <p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p>	<p>Látkové množství, látková koncentrace</p> <p>Chemické rovnice</p> <p>Klasifikace chemických reakcí</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>Chemie a elektřina</p> <p>Hoření, hořlaviny, hašení plamene</p>	Fy, Př, Ma
	<p>ŽÁK zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie</p> <p>Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>Zná základní uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Zná základní deriváty uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Posoudí pozitivní i negativní význam uhlovodíků pro člověka a jejich vliv na životní prostředí</p>	<p>Paliva</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p>	Ze, Fy
	<p>Uvede zdroje, vlastnosti a funkce bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p> <p>Se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy</p> <p>Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p>	<p>Lipidy</p> <p>Sacharidy</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Vitaminy</p> <p>Fotosyntéza</p>	Př, Vz
	<p>Posoudí vliv chemických látek na životní prostředí a účinek na zdraví člověka</p> <p>Uvede příklady následků jejich užívání a způsoby boje proti nim</p> <p>Vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj, uvede význam trvale udržitelného rozvoje pro Zemi</p> <p>Uvede zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek</p>	<p>Léčiva a návykové látky</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Pesticidy a insekticidy</p> <p>Detergenty</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Chemický průmysl v ČR</p>	Vz

PŘÍRODOPIS

Charakteristika a cíle předmětu

Přírodopis navazuje na oblast Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém, v němž lze nalézat pravidla vedoucí k pochopení souvislostí a vzájemné závislosti organismů na jejich prostředí - fyzikálním, geografickém i sociálním (zde z jiného úhlu pohledu navazuje a rozvíjí poznatky předmětů Fyzika, Chemie, Zeměpis, Občanská nauka, Rodinná výchova atd.), i jejich závislost na vlastním druhu a na jiných organismech (rostlinných i živočišných). Tím, že dává žákům základ pro porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, jim zároveň dává východisko k možnosti pochopení nutnosti udržení rovnováhy v přírodě pro zachování lidstva jako celku i člověka jako jednotlivce.

Přírodopis vede žáky k rozvoji myšlení jak v detailech, tak v globálních souvislostech vzniku, formování, změn, ohrožení a možného zániku živé i neživé přírody.

Cílem předmětu Přírodopis je osvojení si zákonitostí přírodních procesů žáky prostřednictvím jejich vlastních pokusů, pozorování a zkoumání přírody. Zároveň si žáci osobní zkušeností ověřují užitečnost získaných znalostí jejich aplikací v praktickém životě (např. jejich využitím v předmětu Pěstitelské práce) a získávají základní orientaci pro jejich využívání ve stále se rozvíjejících současných biotechnologiích.

Počet vyučovacích jednotek

6. – 9. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

Podmínky pro výuku

Výuka předmětu Přírodopis probíhá u ročníků 6. – 8. v nově vybudované a vybavené odborné učebně biologie. Žáci mají k dispozici a učí se zvládat nové mikroskopy, je zde počítač a další moderní technika umožňující vyučujícímu působit na žáky cestou všech smyslů: dataprojektor a vizualizér. Kabinet přírodopisu je vybaven rozsáhlou sbírkou obrazových materiálů, trojrozměrných názorných pomůcek i vycpanin živočichů.

Výuka v 9. ročníku probíhá v mineralogické učebně, která je současně kmenovou učebnou.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel má zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a úloh rozvíjející tvořivost
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, možným řešením a závěrům
- učitel pracuje s chybou jako s příležitostí k nalézání cesty ke správnému řešení
- učitel umožňuje, že se žáci se mohou spolupodílet na kritériích hodnocení
- učitel nutně diferencuje výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel vede žáky k samostatné prezentaci výsledků jejich práce

Kompetence řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a úloh rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úlohy způsobem, umožňujícím volbu různých postupů

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, možným řešením a závěrům
- učitel zadává úlohy vyžadující a umožňující spolupráci žáků
- učitel umožňuje samostatné reflexe a hodnocení úspěšnosti dosažení cíle žáky

Kompetence komunikativní

- učitel má zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel vybízí žáky, aby sami kladli otázky k probíranému obsahu
- učitel vytváří prostor pro vzájemné sdělování pocitů a názorů mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úlohy, při jejichž řešení žáci spolupracují
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel dává žákům možnost vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- učitel pěstuje empatii

Kompetence občanské

- učitel má zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel umožňuje, že žáci mohou spoluvytvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k samostatné prezentaci výsledků jejich práce
- učitel dává žákům možnost vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- učitel vede žáky k reflexi společenského a přírodního dění ve výuce

Kompetence pracovní

- učitel zadává úlohy, při jejichž řešení žáci spolupracují
- učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k samostatnému plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správným postupům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- učitel objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- dostupnost studijních materiálů a zdrojů (i případných kompenzačních pomůcek) žákům ve výuce v dostatečném počtu

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana

GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>ŽÁK umí vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Rozezná látky organické a anorganické</p> <p>- vysvětlí fyziologické procesy rostlin a živočichů</p> <p>Zvládne práci s přístrojem</p> <p>Posoudí, pozná význam mikroorganismů v přírodě</p> <p>Pozná základní druhy řas a prvoků</p> <p>Připraví jednoduchý mikroskopický preparát</p> <p>Pozná rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</p>	<p>Země – vznik</p> <ul style="list-style-type: none"> - sféry Země - vznik života na Zemi, Darwinova teorie <p>rozčlenění: anorganické a organické látky</p> <p>pokusy</p> <p>LP č. 1 : anorganické a organické látky</p> <p>fotosyntéza, dýchání a další projevy života</p> <p>mikroskop</p> <p>organismy: viry, bakterie, řasy, prvoci.</p> <p>srovnání buňky rostlinné a živočišné</p> <p>LP č. 2 a 3 – praktické rozlišení rostlinných a živočišných buněk (cibule, treпка)</p>	<p>EV – rozmanitosti přírody</p> <p>GS – pandemie nemocí, očkování, problematika 3. světa</p> <p>OSV - hygienické návyky</p> <p>Ze – Planeta Země</p> <p>Ch – oxidace</p>
6.	<p>Zná význam hub v přírodě, rozezná základní druhy hub</p> <p>Zná základní druhy lišejníků</p> <p>Umí podat první pomoc při otravě houbami</p> <p>Umí na příkladech vysvětlit pojem producent, konzument, destruent, soužití, parazitizmus</p>	<p>houby – bez plodnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - s plodnicí <p>lišejníky</p> <p>potravní řetězec</p> <p>pojmy producent, konzument, destruent</p> <p>zásady správného houbaření</p>	<p>GS – objev antibiotik</p> <p>EV – symbióza, parazitizmus (vztahy mezi organismy)</p>
	<p>Rozpozná, porovná, objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>Rozlišuje vnitřní a vnější parazity, zná první pomoc při odstranění klíštěte</p> <p>Rozpozná přenašeče infekčních onemocnění</p> <p>Se prakticky seznámí se stavbou těla hmyzu</p> <p>Rozlišuje a porovná skupiny živočichů, pozná a zařadí zástupce do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Zvládne práci s mikroskopem, lupou, práci s atlasy a klíči</p> <p>Průběžně: dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu</p>	<p>živočichové mnohobuněční (bezobratlí)</p> <p>žahavci</p> <p>ploštěnci</p> <p>hlísti</p> <p>kroužkovci</p> <p>LP č. 4 – žížala obecná</p> <p>měkkýši</p> <p>členovci – charakteristika, rozdělení</p> <p>korýši</p> <p>pavoukovci</p> <p>roztoči – přenašeči chorob</p> <p>poznávání bezobratlých</p> <p>hmyz – charakteristika</p> <p>LP č. 5 - stavba těla hmyzu</p> <p>hmyz – řády s proměnou nedokonalou – charakteristika a jejich zástupci</p> <p>hmyz – řády s proměnou dokonalou, charakteristika a jejich zástupci</p> <p>poznávání hmyzu</p> <p>význam hmyzu</p>	<p>EV – narušení přírodní rovnováhy – přemnožené druhy hmyzu a jejich důsledky</p> <p>OSV – základní hygienické návyky</p> <p>Ch – insekticidy</p>

7.	<p>ŽÁK porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů</p> <p>Vysvětlí funkce jednotlivých soustav</p> <p>Rozpozná vývojové zdokonalování jednotlivých tříd</p> <p>Pozná vybrané zástupce jednotlivých tříd</p> <p>Rozumí a umí uvést příklady potravních řetězců</p> <p>Zná, jak podat PP při uštknutí hadem</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>Prakticky pozná stavbu ptačího pera a stavbu vejce, rybí šupiny a savčího chlupu</p>	<p>kmen: strunatci</p> <p>podkmen: obratlovci</p> <p>třídy: kruhoústí</p> <p> paryby</p> <p> ryby</p> <p> obojživelníci</p> <p> plazi</p> <p> ptáci; etologie – chování ptáků</p> <p>ochrana živočichů a biologické rovnováhy v přírodě</p> <p>LP č. 1 a 2 (stavba ptačího pera; vejce, rybí šupiny a savčího chlupu)</p>	<p>EV – čistota a ochrana vod</p> <p>EV, GS – chov exotických ptáků</p> <p>GS – mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>Dě – rybníkářství v Čechách</p>
	<p>Vysvětlí vývoj rostlin</p> <p>Rozliší nižší a vyšší rostlinu</p> <p>Zná stavbu těla výtrusných rostlin</p> <p>Pozná a zařadí vybrané zástupce mechorostů, kaprad'orostů</p>	<p>vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</p> <p>vyšší rostliny</p> <p>mechorosty</p> <p>kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</p>	
	<p>Poznává a zařazuje naše jehličnany</p> <p>Dodržuje zásady chování v lese</p>	<p>nahosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce jednotlivých částí, opylení, oplození - určování druhů - ekosystém les <p>LP č. 3 – rozlišování našich jehličnanů</p>	<p>EV – význam lesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana lesa - zásahy člověka
	<p>Vysvětlí rozdíl mezi krytosemennými a nahosemennými rostlinami</p> <p>Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla</p> <p>Umí vysvětlit tyto zákl. fyziolog. pojmy</p> <p>Podle charakteristických znaků pozná čeledi vybraných dvouděložných a jednoděložných rostlin</p> <p>Prakticky pozná vybrané zástupce</p> <p>Pracuje s atlasy rostlin</p> <p>Umí určit rostliny podle jednoduch. klíče</p> <p>Zná příklady využití kulturních rostlin</p> <p>Průběžně: dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu</p>	<p>krytosemenné rostliny</p> <p>nahosemenné versus krytosemenné rostliny</p> <p>morfologie – stavba rostlinného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen - stonek - list - květ - plod - semeno <p>opylení, oplození</p> <p>třídění krytosemenných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvouděložné (čeledi, zástupci) - jednoděložné (čeledi, zástupci) <p>LP č. 4 – rostliny v okolí školy</p> <p>LP č. 5 – určování rostlin podle klíče</p> <p>ekosystém louka – luční rostliny</p> <p>ochrana ekosystémů</p>	<p>EV – význam ekosystémů, léčivé rostliny</p> <p>GS – hospodářský význam rostlin</p>

	<p>ŽÁK umí rozlišit a popsat vnější a vnitřní stavbu těla savců Zná charakteristické znaky řádů Pozná vybrané savce Uvědomí si rozdíly v chování savců v přírodě a v zajetí Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy</p>	<p>savci – stavba těla přehled třídění savců – řády a jejich zástupci etologie – chování savců savci našich ekosystémů biomy a jejich savci</p>	<p>EV – umělé a přirozené ekosystémy Ze – rozšíření živočichů na jednotlivých kontinentech</p>
<p>8.</p>	<p>Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, vysvětlí vývoj člověka Zná lidské rasy a jejich charakter. znaky Zná význam opěrné a svalové soustavy Dovede pojmenovat základní kosti a svaly Zná příčiny nemoci pohybového aparátu Umí pojmenovat a popsat základní části trávicí soustavy a zná jejich funkci Zná příčiny některých onemocnění trávicí soustavy a ví, jak jim předcházet Umí pojmenovat a popsat jednotlivé části, zná funkci dýchací soustavy Zná některá onemocnění a ví, jak jim předcházet Zná stavbu a funkci srdce, základní cévy Zná složení krve, krevní skupiny Vysvětlí činnost oběhové soustavy Zná pojem imunita, civilizační choroby Zná prevenci základních onemocnění Zná první pomoc při stavu ohrožení života Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy Zná příčiny onemocnění a jejich prevenci Zná význam a stavbu kůže Umí ošetřit kožní poranění Umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy Vysvětlí způsob oplození, ví, jak se vyvarovat přenosu pohlavních chorob, zná základní druhy antikoncepce Se umí vyvarovat přenosu pohlavních chorob, zná základní druhy antikoncepce Popíše jednotlivé etapy života člověka Zná stavbu a funkci smyslových orgánů Ví, jak pečovat o svůj zrak Umí popsat stavbu a činnost jednotlivých součástí nervového systému Zná příčiny a prevenci nejčastějších onemocnění, aplikuje podat první pomoc Objasní význam zdravého způsobu života Zná nejdůležitější žlázy, jejich hormony a jejich vliv na činnost organismu Zná návykové látky a jejich nebezpečí Zná základní pojmy Průběžně: dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu</p>	<p>člověk původ a vývoj člověka lidské rasy od buňky k organismu soustavy: opěrná a svalová první pomoc při poranění kostí trávicí výživa, životospráva dýchací soustava oběhová soustava - srdce - cévy - krev první pomoc při zástavě dechu a srdce vylučovací soustava kožní soustava první pomoc při běžných poraněních, epidemie rozmnožovací soustava - pohlavní nemoci - antikoncepce vývoj jedince smyslová soustava (smyslové orgány) řídící soustavy nervová soustav soustava žláz s vnitřním vyměšováním člověk a zdraví životní styl genetika, G. Mendel</p>	<p>MKV – rasy, národnosti, menšiny VDO – tolerance k odlišnostem MDV – stav ovzduší – rozptylové podmínky – pylové zpravodajství GS – pandemie AIDS EV – znečištění ovzduší, pitný režim, ochrana vodních zdrojů Dě – vývoj člověka Tv - význam posilování - udržování kondice Ch – aerobní procesy, oxidace, organické a anorganické látky</p>

9.	<p>ŽÁK vysvětlí stavbu Země.</p> <p>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p>	<p>geologické vědy. naše Země ve Vesmíru. Země – vznik; stavba</p>	<p>Ze – planeta Země, stavba</p>
	<p>Využívá základní prvky krystalografie</p> <p>Se v praxi seznámí s vlastnostmi nerostů a umí s nimi pracovat</p> <p>Rozpozná dle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, zná jejich praktický význam</p>	<p>mineralogie vznik nerostů, krystalografie vlastnosti nerostů - fyzikální - chemické LP – fyzikální vlastnosti nerostů - chemické vlastnosti nerostů třídění nerostů do skupin (prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, křemičitany minerály organického původu</p>	<p>Fy, Ch – terminologie, chemické značky a vzorce</p>
	<p>Rozlišuje horniny vyvřelé, přeměněné, usazené</p> <p>Popíše jejich vznik</p> <p>Pozná a zařadí vybrané horniny</p> <p>Zná význam a použití důlních hornin</p>	<p>petrologie přehled a rozdělení hornin 1) vyvřelé horniny 2) usazené horniny 3) přeměněné horniny určování a poznávání hornin podle typických znaků</p>	
	<p>Vysvětlí základní geologické děje – vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení ...</p> <p>Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka</p> <p>Rozlišuje důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>Popíše druhy zvětrávání</p> <p>Dokáže popsat vliv erozí (např. vznik skalních měst, sesuvy ...)</p>	<p>vnitřní geologické děje vnější geologické děje</p>	<p>MDV – přírodní katastrofy (zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek</p>
	<p>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy</p> <p>Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</p>	<p>pedologie</p>	
	<p>Popíše teorie o vzniku a vývoji života na Zemi</p> <p>Rozlišuje jednotlivé éry podle charakteristických znaků a typických organismů a zkamenělin</p> <p>Vysvětlí geologický vývoj a stavbu Českého masívu a okrajově Západních Karpat</p> <p>Seznámí se s geologickou stavbou v okolí svého bydliště</p> <p>Průběžně: dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu</p>	<p>vznik a vývoj života na Zemi éry vývoje Země</p> <p>Český masiv (Západní Karpaty)</p> <p>geomorfologie okresu Ústí nad Orlicí</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – kapitola přeřazena do Environmentální výchovy</p> <p>mimořádné události, ... - přeřazeno do Environmentální výchovy</p>	

ZEMĚPIS

Charakteristika a cíle předmětu

Předmět navazuje na oblast Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Zeměpis je zařazen na 2. stupni ZŠ. Vědomosti získané v tomto předmětu mají být v přímém vztahu k reálnému životu.

Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu pro další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá k lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se.

Rozvíjí myšlení v globálních souvislostech, zdůrazňuje závažnost ochrany Země jako planety.

Učivo Topografie je zařazeno jako součást programu týdenního Ekologicko-branného kurzu 9. ročníků.

Počet vyučovacích jednotek

6. – 9. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

Podmínky pro výuku

Výuka předmětu Zeměpis probíhá ve specializované učebně zeměpisu. Žáci i učitel mají k dispozici interaktivní tabuli, video a vizualizér. K výuce je běžně využívána i počítačová učebna (výukové programy, internet).

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel má zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a úloh rozvíjející tvořivost
- učitel pracuje s chybou jako s příležitostí k nalézání cesty ke správnému řešení
- učitel umožňuje, že se žáci se mohou spolupodílet na kritériích hodnocení
- učitel nutně diferencuje výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel vede žáky k samostatné prezentaci výsledků jejich práce

Kompetence řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a úloh rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úlohy způsobem, umožňujícím volbu různých postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, možným řešením a závěrům
- učitel zadává úlohy vyžadující a umožňující spolupráci žáků
- učitel pracuje s chybou jako s příležitostí k nalézání cesty ke správnému řešení
- učitel umožňuje samostatné reflexe a hodnocení úspěšnosti dosažení cíle žáky

Kompetence komunikativní

- učitel má zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úlohy, při jejichž řešení žáci spolupracují

- učitel vybízí žáky, aby sami kladli otázky k probíranému obsahu
- učitel vytváří prostor pro vzájemné sdělování pocitů a názorů mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úlohy, při jejichž řešení žáci spolupracují
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel umožňuje, že žáci se mohou spoluvytvářet na kritéria hodnocení
- učitel dává žákům možnost vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- učitel pěstuje empatii

Kompetence občanské

- učitel má zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel umožňuje, že žáci mohou spoluvytvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k samostatné prezentaci výsledků jejich práce
- učitel dává žákům možnost vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- učitel vede žáky k reflexi společenského a přírodního dění ve výuce

Kompetence pracovní

- učitel zadává úlohy, při jejichž řešení žáci spolupracují
- učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k samostatnému plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správným postupům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- učitel objasňuje, které koncepty a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- dostupnost studijních materiálů a zdrojů (i případných kompenzačních pomůcek) žákům ve výuce v dostatečném počtu

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
 GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
 EV – environmentální výchova
 MDV – mediální výchova
 MKV – multikulturní výchova
 OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6.-9.	<p>ŽÁK pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <p>Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</p> <p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p> <p>Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</p> <p>Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</p> <p>Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p>	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	MDV Př, Dě, Ov, M, Ch, In
	<p>Se orientuje na politické mapě světa</p> <p>Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	OSV MDV Ov, Dě, Př, In
	<p>Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	globální problémy současného světa	EV GS OSV Př, Ch, Ov, In
	<p>Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady</p> <p>Posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</p> <p>Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</p> <p>Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</p> <p>Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</p> <p>Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p>Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</p>	krajina – prostředí, typy krajín společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	EV EGS OSV

	<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</p> <p>Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání v mimořádných událostech</p>	<p>cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p>	<p>VDO</p> <p>MDV</p> <p>EV</p> <p>M, Př, Vv, In</p>
	<p>Si zopakuje probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>opakování geografického učiva na základní škole</p>	
6.	<p>ŽÁK objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</p> <p>Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</p> <p>Se orientuje na hvězdné obloze</p> <p>Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie,</p>	<p>postavení Země ve vesmíru</p>	<p>OSV</p> <p>Fy, Př, M</p>
	<p>Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země</p> <p>Se orientuje s přírodě podle Slunce</p> <p>Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</p> <p>Vysvětlí délku trvání dnů a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období</p> <p>Vysvětlí podstatu polárního dne a noci</p> <p>Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi</p>	<p>tvar a pohyby planety Země</p>	<p>GS</p> <p>MDV - aktuality</p> <p>M, Fy, Př</p>
	<p>Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p>	<p>glóbus</p> <p>měřítka glóbu</p>	<p>GS</p> <p>OSV</p> <p>M</p>
	<p>Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</p> <p>Se seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</p> <p>Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmožské výšky, hloubnic</p> <p>Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</p>	<p>různé druhy plánů a map, jejich měřítko</p> <p>obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)</p> <p>orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</p> <p>přepočet vzdáleností (práce s atlasem)</p>	<p>MDV</p> <p>OSV</p> <p>GS</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p> <p>M, Př</p>
	<p>Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</p> <p>Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</p>	<p>poledníky</p> <p>rovnoběžky</p> <p>zeměpisné souřadnice</p> <p>zeměpisná síť</p> <p>určování geografické polohy</p>	<p>GS</p> <p>M</p>

<p>Dokáže stanovit místní čas</p> <p>Rozumí pojům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</p>	<p>určování časových pásem</p>	
<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra</p> <p>Se orientuje v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</p> <p>Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</p> <p>Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</p> <p>Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</p> <p>S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</p> <p>Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</p> <p>Se seznámí s rozložením vody na Zemi</p> <p>Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</p> <p>Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy</p> <p>Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</p> <p>Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Vymezí geografická šířková pásma na Zemi</p> <p>Se seznámí s vlivy člověka na přírodní prostředí</p>	<p>krajinná sféra Země a její složky</p> <p>pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</p> <p>význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</p>	<p>EV OSV</p> <p>Př, Fy, M</p>
<p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech</p> <p>Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</p> <p>Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</p> <p>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</p> <p>Se seznamuje s ekologickou problematikou moří a oceánů</p>	<p>absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p>	<p>EV GS</p> <p>M, Dě, Př</p>
<p>Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</p> <p>Uvede význam Arktidy a Antarktidy</p> <p>Se seznámí s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</p> <p>Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</p>	<p>zeměpis světadílů – polární oblasti</p>	<p>EV GS MDV</p> <p>Př</p>

	<p>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p> <p>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p>	<p>Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>	<p>EV GS MDV MKV OSV VDO</p> <p>Ov, Vz, Př, M</p>
	<p>Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>opakování</p>	
6.–8.	<p>ŽÁK provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <p>Se seznámí s mezinárodními organizacemi</p> <p>Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</p> <p>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p> <p>Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo i</p>	<p>Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa</p> <p>Amerika - fyzickogeografická sféra</p> <p>Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p> <p>Amerika – charakteristika států</p> <p>Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Asie – regionalizace, státy</p> <p>Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa – regionalizace, státy</p>	<p>EV – stav živ. prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO – prvky demokracie, forma vlády, orien. ve světě</p> <p>OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p>GS – život v evr. i mezin. prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování</p> <p>MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podm. života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyv., prod. rost. a živ. výroby, sur. pro text. a potr. prům., hlad, HIV</p> <p>Dě – nejstarší osídlené oblasti, význ. objevených pl.</p> <p>Ov – pokrok lidstva, šetř. sur., bezp. dopr., význam vzdělání, zdravý životní styl</p> <p>M – určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy,</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chem. p., petrochem.</p> <p>Fy – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p>

9.	<p>ŽÁK určí absolutní geografickou polohu České republiky</p> <p>Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</p> <p>Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa s rozlohou sousedních států</p> <p>Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>	<p>absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>	<p>EV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</p> <p>GS – poloha státu na mapě světa, orientace</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody,</p> <p>M – porovnávání rozlohy,</p> <p>Fy – atmosférické prvky</p>
	<p>Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</p> <p>Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</p> <p>Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</p> <p>Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p>	<p>rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>	<p>OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>GS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality</p> <p>MKV – kultura a tradice</p> <p>ČJ – nářečí</p> <p>M – hustota obyvatel.</p> <p>Př - vliv osídlení na krajinu</p> <p>D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>
	<p>Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice</p> <p>Charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</p>	<p>rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	<p>EV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</p> <p>OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství</p> <p>GS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MDV – reklama, zdroj informací, aktuality</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>Dě – historie průmyslu</p> <p>Př - obživa obyvatelstva,</p>

			<p>produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, Fy – typy elektráren</p>
	<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p>	<p>regiony České republiky</p>	<p>EV – stav životního prostředí OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru ES – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů</p> <p>D – historie regionů Ch – průmysl regionů, Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody</p>
	<p>Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>	<p>místní region České republiky</p>	<p>EV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu GS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií OSV – řešení problémů místní oblasti</p> <p>Dě – historie regionu Ch – průmysl regionu, Čj – významné osobnosti</p>
	<p>Si zopakuje probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>opakování</p>	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle předmětu

Environmentální výchova využívá a navazuje nejen na environmentální výchovu na 1. stupni, ale na poznatky získané žáky prakticky ve všech předmětech předcházející školní docházky. Cestou objevování a poznávání souvislostí a vzájemných vztahů mezi organizmy a jejich životním prostředím (niky, ekosystémy, biomy) je zdůrazňována nutnost a nevyhnutelnost ochrany životního prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení toho, jak se změny prostředí (včetně nepříznivých vlivů činnosti člověka) odrážejí na zdravotním stavu, vývoji a vymírání organismů – včetně samotných lidí.

Environmentální výchova vede žáky k pochopení nutnosti např. hledání možností získávání energetických zdrojů nezatežujících emisemi životní prostředí, pochopení negativních důsledků zanedbávání ochrany přírody v jejich projevech na zdraví člověka.

Cílem Environmentální výchovy je pochopení (a přijetí žáky), že ochrana přírody a života na Zemi je věcí nejen mezinárodních organizací, států a skupin lidí, ale skutečně každého člověka. Žáci se také prostřednictvím začleňování krátkodobých a dlouhodobých projektů, pobytů v zdravotně příznivém prostředí (zařazení týdenních kurzů **EKO - BR/K/ - TOUR** pod vedením pedagogů naší školy) přesvědčují o dlouhodobých, závažných a nejen lokálních důsledcích vlastního každodenního jednání.

Počet vyučovacích jednotek

9. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

Podmínky pro výuku

Výuka předmětu environmentální výchova je realizována v učebně specializované na biologii, je využívána technika umožňující vyučujícímu působit na žáky cestou všech smyslů: dataprojektor a vizualizér. Kabinet přírodopisu je vybaven rozsáhlou sbírkou obrazových materiálů, trojrozměrných názorných pomůcek, vycpanin živočichů, minerálů, apod.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel má zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a úloh rozvíjející tvořivost
- učitel pracuje s chybou jako s příležitostí k nalézání cesty ke správnému řešení
- učitel chápe, že výkony jsou nutně diferencovány podle individuálních schopností žáků
- učitel vede žáky k samostatné prezentaci výsledků jejich práce

Kompetence řešení problémů

- učitel zadává úlohy způsobem, umožňujícím volbu různých postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, možným řešením a závěrům
- učitel zadává úlohy vyžadující a umožňující spolupráci žáků
- učitel umožňuje samostatné reflexe a hodnocení úspěšnosti dosažení cíle žáky

Kompetence komunikativní

- učitel má zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel vybízí žáky, aby sami kladli otázky k probíranému obsahu
- učitel vytváří prostor pro vzájemné sdělování pocitů a názorů mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje, že žáci mohou spoluvytvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel dává žákům možnost vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- učitel pěstuje empatii

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel umožňuje, že žáci mohou spoluvytvářet kritéria hodnocení
- učitel vede žáky k samostatné prezentaci výsledků jejich práce
- učitel vede žáky k reflexi společenského a přírodního dění ve výuce

Kompetence pracovní

- učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky k samostatnému plánování úkolů a postupů
- učitel objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- dostupnost studijních materiálů a zdrojů (i případných kompenzačních pomůcek) žákům ve výuce v dostatečném počtu

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova
OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>ŽÁK zná základní pojmy a umí je použít</p> <p>Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.</p>	<p>Základy ekologie</p> <p>základní ekologické pojmy</p> <p>abiotické podmínky života</p> <p>využití přírodních zdrojů (vody)</p> <p>význam jednotlivých vrstev ovzduší</p> <p>vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy a člověka</p> <p>biotické podmínky života</p> <p>energie – obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p>	<p>Týdenní ekologicko-branně-turistický kurz (EKO-BR/K/-TOUR)</p>
	<p>Uvede konkrétní příklady potravních řetězců v jednotlivých ekosystémech.</p> <p>Vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce.</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</p> <p>Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich možné dopady a ochranu před nimi</p>	<p>Ekosystémy a další přírodní celky, jejich funkce</p> <p>ekosystémy: přírodní, umělé.</p> <p>potravní vztahy mezi organismy.</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – jejich příčiny, přírodní světové katastrofy, mimořádné př události v ČR (povodně, bouře, kalamity, ...) a ochrana před nimi</p>	
9.	<p>Uvede příklady pozitivních i negativních vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</p> <p>Sleduje aktuální stav životního prostředí</p> <p>Chápe principy trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Chápe význam ochrany přírody</p> <p>Hledá různé varianty řešení problémů životního prostředí</p> <p>Snaží se uplatňovat principy udržitelného rozvoje v každodenním způsobu života</p> <p>Uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví</p> <p>Uvědomuje si nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>Ví, co to je globalizace a zná její dopady</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na prostředí a vliv prostředí na člověka - změny v životním prostředí <p>ochrana přírody – NP, CHKO ...</p> <p>domácí ekologie</p> <p>vztah člověka k prostředí</p> <p>globalizace, příklady</p>	<p>GS – spolupráce v otázkách životního prostředí a udržitelného rozvoje</p> <p>- ochrana přírodního bohatství</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle předmětu

Hudba je důležitou součástí života většiny lidí. Proto cílem hudební výchovy je všestranný rozvoj hudebnosti dětí a podpora jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít. Vycházíme zde z hudebních činností, pro které mají žáci největší předpoklady. Jednotlivé hudební činnosti se navzájem ovlivňují a prostupují aktivitami pěveckými, nástrojovými, hudebně pohybovými a poslechoвыми. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit své hudební schopnosti a individuálně je rozvíjet podle svého zaměření a zájmu.

Předmět umožňuje žákům uvědomit si propojení hudby s některými dalšími předměty. Literaturou, cizími jazyky, dějepísem, zeměpisem, výtvarnou, dramatickou a tělesnou výchovou stejně jako s nejrůznějšími oblastmi lidského života.

Počet vyučovacích jednotek

1. – 9. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

Podmínky pro výuku

Výuka předmětu probíhá na 1. stupni v kmenových třídách vybavených klavírem nebo Casiem a rytmickými nástroji. Na 2. stupni je k dispozici specializovaná učebna hudební výchovy vybavená zpěvníky, klavírem, Casiem, kontrabasem a kytarami, flétnami, hudební skříní se zesilovačem, gramofonem, magnetofonem, CD přehrávačem a rytmickými nástroji.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zadáváním otevřených otázek vede žáky k tvořivosti
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují různé zdroje informací
- učitel při zadávání úkolů respektuje individuální schopnosti žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence řešení problémů

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují
- učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání jiných názorů a vzájemné komunikaci o těchto názorech
- učitel umožňuje žákům hovořit o svých pocitech a náladách
- učitel umožňuje žákům hovořit o svých hudebních zájmech

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování odlišných názorů a vkusu
- učitel umožňuje žákům komunikovat a spolupracovat při plnění zadaného úkolu
- učitel vede žáky k emocionálnímu prožitku při poslechu hudby na koncertech
- učitel dává prostor žákům prezentovat dovednosti z jejich mimoškolních hudebních aktivit - rozšiřuje žákům hudební obzor

Kompetence občanské

- učitel se zajímá o společenské dění a změny v hudebním světě
- učitel se zajímá o názory a zkušenosti a zájmy žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky práce z oblasti jejich zájmu
- učitel vede žáky k toleranci různých hudebních stylů

Kompetence pracovní

- učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- učitel vede žáky ke správnému užití techniky, materiálů a nástrojů
- učitel umožňuje žákům přístup ke studijním materiálům, pomůckám, popř. internetu

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana

GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.-3.	ŽÁK zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	Vv - ilustrace Tv - pochod, taneční krok
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - hudební improvizace	GS - Evropa a svět nás zajímá Vv - Vánoce ČSp - Vánoční výzdoba Čj - vypravování Pr - lidové zvyky a tradice
	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	

4.-5.	<p>ŽÁK zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase či dvojhlasě, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) 	<p>Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod, taneční krok ČSp – vánoční výzdoba, Čj – vypravování Pr – lidové zvyky a tradice</p>
	<p>Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní</p> <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 	<p>Koncert vánoční hudby</p>
	<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 	<p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora, mediální sdělení MKV- lidské vztahy-etnický původ</p>
	<p>Rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, Upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká píseň, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 	<p>GS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6.-9.	ŽÁK využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rytmická cvičení Nácvik písní různých žánrů	
	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Intonační cvičení Jednoduchý lidový dvojhlas, kánon Hlasová hygiena Správné dýchání Návštěva výchovných koncertů různých žánrů	MDV OSV
	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje – klavír, basa, kytara, flétna Orientace v hudebním zápisu – noty, akordy Improvisační cvičení	
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Současná hudba – písně všech žánrů Referáty žáků o oblíbených skupinách Vystoupení žáků hrajících na hudební nástroj	MKV GS
	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudba a tanec v dějinách lidstva – lidové tance, umělé tance – praktické ukázky Vyjádření hudby pohybem	MKV
	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Analýza hudební skladby Uvědomění si vlastních pocitů Skladatelův záměr	OSV
	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Dějiny hudby – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus. Současné styly hudby a souvislost s minulostí	MKV GS Dě, Čj, Vv
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba v našem životě –tanec, film a divadlo, výtvarné umění, relaxace, muzikoterapie	MKV Vv

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle předmětu

Výtvarná výchova je do výuky zařazena na obou stupních Základní školy. Hlavním cílem výtvarné výchovy je hledání krásy kolem sebe i v sobě a její ochrana. Vede k chápání tradic, nabízí osobní postoje a objevování sama sebe. Dopomáhá k vytváření a zdokonalování vkusu a vlastního estetického názoru.

Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku a schopnosti je zaznamenat.

Výtvarná výchova se na naší škole vyučuje ve dvou výtvarných ateliérech, které jsou vybaveny na všechny výtvarné techniky. Práce žáků se každoročně prezentují na výstavách i v zahraničí. Žáci mají možnost pravidelně navštěvovat místní galerie a na vysoké úrovni je i spolupráce se ZUŠ.

Do tohoto vyučovacího předmětu jsme zařadili také některé části průřezových témat.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova s jejími tematickými okruhy se prolíná celým výukovým programem od 1.- 9. ročníku.

Z tématu Výchova k myšlení v globálních souvislostech jsou zařazeny tematické okruhy „Evropa a svět nás zajímá“ a „Objevujeme Evropu a svět“.

Z tématu Multikulturní výchova jsou zařazena tematické okruhy „Kulturní diference člověka a jeho svět“ a „Multikulturalita“.

Z tématu Mediální výchova je zařazen tematický okruh „Kritické čtení a vnímání sdělení“, „Fungování a vliv médií ve společnosti“.

Z tématu Environmentální výchova je zařazen okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“.

Při realizaci tohoto předmětu zařazujeme návštěvy kulturních akcí, návštěvy galerií, exkurzemi za architekturou, krátkodobé projekty v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou. Projekty zpracováváme skupinově i jednotlivě.

Počet vyučovacích jednotek

I. stupeň:	1. – 3. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně
	4. – 5. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně
II. stupeň:	6. – 7. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně
	8. – 9. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

Podmínky pro výuku

K výuce předmětu jsou k dispozici 2 odborné učebny (na 1. a na 2. stupni). Ta druhá je navíc vybavena oddělenou pecí na vypalování keramiky

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úkoly způsobem, kterým umožňuje volbu různých postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel žáky vybízí, aby kladli otázky
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence občanské

- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žáků dostupné a v dostatečném počtu

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana

GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

MDV – mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.-3.	ŽÁK rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	M
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
	Vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	Pr
	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. manipulace s objekty kompoziční zákonitosti	MKV – multikulturalita OSV M, VI
	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných	MKV – kulturní diference člověka a jeho svět Čj
4.-5.	ŽÁK při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	MKV – kulturní diference člověka a jeho svět Hv
	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	ČSp

	<p>Se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>	<p>Tv</p>
	<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	<p>Tv, Hv</p>
	<p>Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	<p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tv</p>
	<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>Čj</p>
	<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>VI, Tv</p>

6.-7.	<p>ŽÁK vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura</p>	<p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Čj</p>
	<p>Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy</p>	<p>Ch</p>
	<p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě</p> <p>Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí</p>	<p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ČSp</p>
	<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>smyslové účinky obrazných vyjádření, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama</p>	<p>GS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Ze, Dě</p>
	<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností, manipulace s objekty, pohyby těl</p>	<p>Tv, M</p>
	<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba</p>	
	<p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p>přístupy k obrazným vyjádřením</p>	<p>MKV - Kulturní diference, čl. a jeho svět</p> <p>Čj, Dě</p>
	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny</p>	<p>MKV - Multikulturalita</p> <p>Ov, Vz</p>

8.-9.	<p>ŽÁK vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání</p>	
	<p>Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu</p>	Fy
	<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>smyslové účinky obrazných vyjádření</p>	
	<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti</p>	Hv, Tv
	<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření: skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce</p>	<p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Dě, ČSp, Dram. vých.</p>
	<p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p>přístupy k obrazným vyjádřením</p>	
	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální</p>	<p>GS - Objevujeme Evropu Dě, Ze</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika a cíle předmětu

Tento předmět je formativní a jeho dopad je dlouhodobý a těžko měřitelný běžnými školními metodami. Měl by mladým lidem usnadnit cestu k dospělosti, pomoci jim utvořit postoje vedoucí k plnohodnotnému životu. Je charakteristický svými výukovými metodami, které vedou především k činnostnímu učení. Prvním předpokladem správné výuky je atmosféra pohody, spolupráce, vzájemné pomoci, bezpečí a otevřenosti. Toho lze dosáhnout mimo jiné vytvořením pravidel v každé třídě při první hodině a vstřícným postojem vyučujícího.

Cílem výchovy ke zdraví je především poznání sebe sama, uvědomění si zodpovědnosti za sebe a své zdraví, dokázat se rozhodnout sám za sebe, umět formulovat svůj názor, nestydět se ho vyslovit, argumenty si ho obhájit, naučit se poslouchat názory druhých a respektovat je, najít kompromis. Zamýšlet se nad problémy, odhadnout, kdy lze problém řešit a jakými způsoby, a kdy je potřeba situaci přijmout a změnit pouze svůj postoj. Žáci zde získají i vědomosti nutné ke správnému rozhodnutí. Při modelových situacích nacvičují asertivní chování. Výchova ke zdraví pomáhá žákům formovat jejich postoje k různým situacím, do kterých se během života budou dostávat.

V obou ročnících jsou zařazena všechna témata, jsou však přizpůsobena věku žáků nejen formou, ale i obsahem.

Témata jsou doplňována akreditovanými interaktivními programy, které jsou zařazovány i do jiných předmětů v různých ročnících. Ve čtvrtém a pátém ročníku se jedná o témata věnovaná tělesným změnám, v šestém ročníku o témata dospívání a osobního bezpečí - šikana, nebezpečí internetu. Do sedmého ročníku je zařazeno téma návykových látek - především kouření a alkohol s důrazem na lásku k vlastnímu tělu. Hlavním tématem osmého ročníku je potom HIV, AIDS a drogy jako návykové látky. V devátém ročníku vše vrcholí tématy zaměřenými na celostní pohled na zdraví člověka, sexuální výchovu, antikoncepci, výběr partnera a fungování rodiny včetně finanční gramotnosti a důležitosti životních rozhodnutí. Všemi tématy prolíná důraz na zodpovědnost za svůj život, respektování sebe i ostatních, zodpovědnost za svá rozhodnutí a to i špatná, poučení se z vlastních chyb i změnu svých návyků, pokud mi komplikují život. Bez tohoto uvědomění je cesta k dospělosti velmi dlouhá a trnitá.

Charakter předmětu koresponduje s projektem "I ve mně je lídr", který škola zařadila do svého ŠVP, a který se přímo promítá hlavně do předmětu Osobnostně-sociální výchova, jenž škola od školního roku 2016/2017 zařadila ve všech ročnících do svého učebního plánu.

Celou výukou Výchovy ke zdraví prolíná průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, které je zde realizováno především metodami a formami práce.

Nedílnou součástí tohoto předmětu i ŠVP celé školy jsou tradiční „**DNY ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU**“, které jsou od roku 1996 formou třídního projektového vyučování organizovány pro žáky II. stupně.

Výuka výchovy ke zdraví je obsahem i formou velmi úzce spjata také s Adaptačním kurzem pro 6. třídy, který organizuje metodička prevence s výchovnou poradkyní od roku 2007. Od roku 2008 je adaptační kurz součástí ŠVP.

Počet vyučovacích jednotek

8. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

9. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

Předmět je vyučován v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Z praktických důvodů je spojován do dvouhodinových bloků 1x za 14 dní. V 9. ročníku má dotaci 2 hodiny týdně. Část hodin na konci devátého ročníku je věnována přípravám již tradičního projektu „**LOUČENÍ S DEVÁŤÁKY**“, který je školou realizován od roku 2003.

Podmínky pro výuku

Výuka předmětu probíhá nejen v kmenových třídách, ale i ve specializované učebně, kde jsou netradičně uspořádané lavice a lze jimi snadno pohybovat. Dále ve školní cvičné kuchyňce a počítačové učebně. Velmi často je využíván školní dvůr, hřiště i nedaleký lesopark pro týmové hry.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí s využitím především následujících strategií:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Učitel – zajímá se o názory a zkušenosti žáků

- zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k závěrům sami
- vybízí žáky, aby kladli otázky k tématu
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují různé zdroje informací
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Učitel – zajímá se o náměty žáků

- umožňuje volbu různých postupů
- zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě
- umožňuje spoluutvářet pravidla pro hodnocení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Učitel – vede žáky k prozkoumávání různých názorů a pohledů

- umožňuje žákům vzájemnou komunikaci a spolupráci
- umožňuje žákům sdělovat si vzájemně své pocity a názory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Učitel – vede žáky k toleranci odlišných názorů

- vlastním příkladem vede žáky k empatii
- utváří podmínky pro vzájemnou pomoc
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a nálady
- vyžaduje dodržování pravidel, vzniklých v dané třídě
- zařazuje metody, při kterých žáci spolupracují a komunikují

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Učitel – reflektuje společenské i přírodní dění

- zajímá se o názory žáků
- umožňuje spoluutváření pravidel pro práci skupiny
- vyžaduje dodržování pravidel

- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vede žáky k demokratickému řešení konfliktů

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Učitel – zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžaduje dodržování pravidel
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- vede žáky ke správnému využití materiálů a techniky
- dává k dispozici žákům materiály a literaturu
- vede žáky k vyhledávání informací nejen ve školních zdrojích

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
8.-9.	ŽÁK se aktivně se podílí na tvorbě pravidel soužití pro třídu Dodržuje daná pravidla, chová se přátelsky ke spolužákům i ostatním	Mezilidské vztahy	PT-Výchova demokratické-ho občana
	Chápe důležitost rodiny pro správný vývoj dítěte Vysvětlí role členů rodiny, vnímá své postavení v rodině	Rodina	Finanční gramotnost
	Si uvědomuje začlenění do různých sociálních skupin Rozliší negativní a pozitivní klima skupiny Vnímá souvislost s klimatem soc. skupiny a svým zdravím Vyjmenuje některé své vlastnosti Dokáže je využít při výběru zaměstnání	Skupiny Sebepoznání Volba povolání a profesní orientace	Svět práce
	Vysvětlí vztah fyzického zdraví k ostatním složkám osobnosti – emoce, soc. skupiny, seberealizace, hodnotový žebříček Chápe zdraví jako celostní stav Vnímá vzájemné vztahy mezi jednotlivými složkami zdraví Uvědomuje si hodnotu zdraví pro své další uplatnění ve společnosti Porozumí projevům svého těla při stresových a těžkých životních situacích Dokáže použít některé metody pro jejich zvládnutí	Zdraví, jako komplex všech složek osobnosti	MV – Svět práce, Př
	Aktivně pečuje o své zdraví Vnímá vliv vnějšího prostředí na své zdraví Posoudí vhodnost místa k trávení volného času Využívá svých možností pro udržení dobré kondice Střídá činnosti v průběhu dne	Životaspráva	Environmentální výchova
	Nepoškozuje záměrně své zdraví Vysvětlí vliv návykových látek na celou osobnost člověka Má reálnou představu o své budoucnosti Chápe vlastní odpovědnost za své zdraví	Prevence návykových látek Závislosti	PT – Dopravní výchova

<p>Popíše souvislosti složení potravy a zdraví Vnímá souvislosti civilizačních chorob a způsobu stravování Poznává vhodnost potravin pro své zdraví Zařazuje do svého jídelníčku vhodné potraviny</p>	Zdravá výživa	PT – Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<p>Rozumí změnám ve svém organismu v průběhu dospívání Vhodně reaguje na tyto změny u sebe i u druhých Chová se kultivovaně k druhému pohlaví</p>	Dospívání	MV – Př PT – Mediální výchova
<p>Přebírá zodpovědnost za své sexuální chování Uvědomuje si rizika spojená s nechtěným otěhotněním, přenosem pohlavních chorob a přenosem viru HIV V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	Sexuální výchova Antikoncepce HIV, AIDS	MV – Př, OV
<p>Chápe význam prevence v různých životních situacích Učí se předvídat následky svých rozhodnutí Rozhoduje se na základě vlastního přesvědčení Posoudí chování druhých z hlediska bezpečnosti a uchování zdraví Hledá pro sebe poučení ve svých chybách i v chybách druhých Dokáže poskytnout první pomoc nebo ji zajistit</p>	Osobní bezpečí	MV- Př PT – EV Dny zdravého živ. stylu
<p>Chápe důležitost pravidel silničního provozu a řídí se jimi Zná postup v případě dopravní nehody</p>	Dopravní výchova	DZŽS

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle předmětu

Tělesná výchova je důležitou formou pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy, ale i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Cílem tělesné výchovy je vést žáky k poznání vlastních pohybových schopností a předností a k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám.

Celým vyučovacím procesem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova

Počet vyučovacích jednotek

I. stupeň: 1. - 5. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně (z toho 1 hodina plavání)

II. stupeň: 6. - 9. ročník – 2 vyučovací jednotky týdně

Podmínky pro výuku

Výuka předmětu tělesná výchova je realizována v těchto prostorách:

- tělocvična
- sportovní hřiště (běžecká dráha, doskočiště, volejbalové kurty, fotbalové hřiště)
- krytý plavecký bazén

Všechny objekty jsou součástí areálu ZŠ

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence řešení problémů

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vede žáky, aby kladli otázky (k věci)
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel pěstuje empatii

Kompetence občanské

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů, techniky a vybavení
- učitel žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova
OSV – osobnostní a sociální výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.	<p>ŽÁK zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	VDO
	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p>	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	EV
	<p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv	
	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	bezpečnost při sportování	
	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Jedná v duchu fair-play</p> <p>Zvládne přihrávku jednou rukou, obou rukou</p> <p>Zná a dodržuje základní pravidla her</p> <p>Je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>Si je vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí při cvičení, organizace při Tv, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování	
	<p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>Zná nízký start</p> <p>Zná princip štafetového běhu</p> <p>Nacvičí skok do dálky</p> <p>Účastní se atletických závodů</p>	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu	
	<p>Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách</p> <p>Jednoduchá cvičení na žebřinách</p> <p>Umí skákat přes švihadlo</p> <p>Dokáže podbíhat dlouhé lano</p> <p>Provádí cvičení na lavičkách</p>	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení	
	<p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>Se učí respektovat zdravotní handicap</p> <p>zná význam sportování pro zdraví</p>	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní na cvičení, organizace při TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování	
	<p>Projevuje radost z pobytu ve vodě, učí se ponořovat hlavu do vody, nebát se vody</p>	plavání	

2.	<p>ŽÁK zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	příprava ke sportovnímu výkonu	
	<p>Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p>	<p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p>	VDO MKV
	<p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>	tělocvičné pojmy- komunikace v TV	
	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p>	bezpečnost při sportování	
	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair-play Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč Zná a dodržuje základní pravidla her Je schopen soutěžit v družstvu Si je vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování	
	<p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem Zná nízký start Zná princip štafetového běhu Nacvičí skok do dálky Se účastní atletických závodů</p>	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
	<p>Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách Umí skákat přes švihadlo Dokáže podbíhat dlouhé lano Provádí cvičení na lavičkách</p>	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním, odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení	
	<p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Učí se respektovat zdravotní handicap Zná význam sportování a zdraví</p>	vztah ke sportu- zásady jednání a chování – fair-play	
	<p>Se učí se základní plavecký styl prsa, potápí se pro puk Hraje ve vodě různé hry</p>	plavání	

3.	<p>ŽÁK zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu	VDO MKV
	<p>Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>Uplatňuje zásady pohybové hygieny</p>	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	Pr - držení těla
	<p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv	Čj - přesné vyjadřování
	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>Jedná v duchu fair-play</p>	bezpečnost při sportování	Pr - bezpečnost
	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling</p> <p>Rozlišuje míč na basketbal a volejbal</p> <p>Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>Nacvičuje střelbu na koš</p> <p>Nacvičuje přehazovanou</p> <p>Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>Je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>Se umí dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>Si je vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo</p> <p>Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování	Pr - komunikace lidí, význam pravidel
	<p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>Zná princip štafetového běhu</p> <p>Uběhne 60m</p> <p>Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost</p> <p>Umí skákat do dálky</p> <p>Nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>Se účastní atletických závodů</p>	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	M - měření délky, bodové hodnocení Vv - sportovní nářadí.
	<p>Umí šplhat na tyči</p> <p>Zvládne cvičení na zíněnce - kotouly, stoj na hlavě</p> <p>Se naučí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koza</p>	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení	

	<p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>Respektuje zdravotní handicap</p> <p>Zná význam sportování pro zdraví</p> <p>Zvládne základní kroky některých lidových tanců</p> <p>Se seznámí s dětským aerobikem</p> <p>Se seznámí s kondičním cvičením s hudbou</p>	vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair-play	Pr – zdraví, Hv – rytmus, melodie
	<p>Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</p> <p>Provádí skok do vody</p>	základní plavecká výuka -základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, adaptace na vodní prostředí	Pr - bezpečnost Vv - činnosti
4.	<p>ŽÁK zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>Zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu na zdravotně zaměřené činnosti	
	<p>Se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem</p> <p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně zdatnosti</p> <p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Zná relaxační cviky</p> <p>Uplatňuje zásady pohybové hygieny</p>	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení s dětmi – tanečky, základy estetického pohybu	MKV EV
	<p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>	tělocvičné pojmy - komunikace v TV	
	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>Jedná v duchu fair-play</p>	bezpečnost při sportování	MDV
	<p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>Zná princip štafetového běhu</p> <p>Zná taktiku běhu- sprintu, vytrval. běhu</p> <p>Umí skákat do dálky</p> <p>Nacvičí správnou techniku skoku z místa</p>	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti	
	<p>Se účastní atletických závodů</p>		

	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Umí přihrádky jednoruč a obouruč, dribling</p> <p>Rozliší míč na basketbal a volejbal</p> <p>Se učí ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>Nacvičuje střelbu na koš</p> <p>Nacvičuje pravidla vybíjené, malé kopané</p> <p>Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>Je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>Se umí dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>Si je vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	
4.	<p>Umí šplhat na tyči</p> <p>Zvládne cvičení na zíněnce - kotouly, stoj na hlavě</p> <p>Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</p> <p>Provádí cvičení na švédské bedně</p> <p>Se zdokonaluje ve cvičení na ostatním nářadí</p>	<p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení</p>	
	<p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>Zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <p>Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair-play</p>	
	<p>Zvládne techniku 2 plaveckých stylů - prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu</p> <p>Provádí skoky do vody</p>	<p>základní plavecká výuka -základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	
	<p>Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>výchova cyklisty - dopravní hřiště</p>	
5.	<p>ŽÁK zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí na uvolnění</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</p> <p>cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu</p>	<p>MKV EV MDV</p>

<p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Zná relaxační cviky</p> <p>Uplatňuje zásady pohybové hygieny</p>		
<p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>tělocvičné pojmy – komunikace v Tv</p>	
<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>Adekvátně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>Jedná v duch fair-play</p> <p>Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>bezpečnost při sportování</p>	
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p> <p>Umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling</p> <p>Se učí ovládat hru basketbalovým míčem</p> <p>Nacvičuje střelbu na koš</p> <p>Nacvičuje vybíjenou</p> <p>Zná pravidla vybíjené, kopané a řídí se jimi</p> <p>Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>Je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>Se umí dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>Si je vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo</p>	<p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV</p>	
<p>Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>		
<p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>Zná princip štafetového běhu</p> <p>Zná taktiku při běhu – sprintu, vytrvalostního běhu</p>	<p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti</p>	
<p>Umí skákat do dálky</p> <p>Nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>Se účastní atletických závodů</p>		

	<p>Umí šplhat na tyči</p> <p>Zvládne cvičení mna žíněnce - napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě</p> <p>Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</p> <p>Provádí cvičení na švédské bedně</p> <p>Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - kruhy žebřiny, lavičky</p> <p>Provádí kondiční cvičení s plnými míči</p>	<p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, zásady jednání a chování</p>	
	<p>Projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>Respektuje zdravotní handicap</p> <p>Zná význam sportování pro zdraví</p> <p>Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <p>Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair-play</p>	
	<p>Zvládne techniku 3 plaveckých stylů - prsa, kraul, znak, potápí se do vody pro puk</p> <p>Provádí skoky do vody</p>	<p>základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	
	<p>Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>výchova cyklisty – dopravní hřiště</p>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6. - 9.	<p>ŽÁK uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.</p> <p>Zaujímá správné cvičební polohy.</p> <p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva</p>	Úvodem	OSV – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebezpojetí
	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p> <p>Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování).</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</p> <p>Předvídá možné nebezpečí úrazu.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</p>	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV -osobnostní rozvoj - psychohygienu
	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.</p> <p>Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky.</p> <p>Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</p>	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
	<p>V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.</p> <p>Plní zodpovědně pokyny učitele.</p> <p>Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením.</p> <p>Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků.</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti.</p> <p>Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti.</p> <p>Používá nářadí a náčiní určeným způsobem.</p> <p>Plní zodpovědně pokyny učitele.</p> <p>Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.</p>	Bezpečnost v TV a sporu	
	<p>Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení.</p> <p>Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje.</p>	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	OSV – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebezpojetí

	<p>Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.</p> <p>Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení.</p> <p>Pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních.</p> <p>Předvede a společně se spoluž. zacvičí krátkou kond. sestavu (64dob).</p> <p>Zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.</p>		
	<p>Předvede šplh na tyči (na laně).</p> <p>Používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč.</p> <p>Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.</p> <p>Vysvětlí pojem kruhový trénink.</p> <p>Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů</p>	Kondiční činnosti	
	<p>Vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí.</p> <p>Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.</p> <p>Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair-play.</p>	Úpoly	
	<p>Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace.</p> <p>Vyjmenuje základní pravidla sportovních her.</p> <p>Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her.</p> <p>Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry.</p> <p>Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p>	Sportovní hry	
6.	<p>Předvede roznožku přes kozu našíř</p> <p>Předvede svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí.</p> <p>Předvede základní skoky na trampolínce.</p> <p>Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách.</p> <p>Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích.</p>	Gymnastika	OSV -osobnostní rozvoj - psychohygiena
	<p>Zvládne přípravu na turistickou akci.</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu v roli chodce.</p>	Turistika a pobyt v přírodě – Adaptační kurz	EV
	<p>Uběhne 60 m, 600 m (D), 800 m (H).</p> <p>Předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou při flopu), nízkého startu a běhu.</p>	Atletika	
	<p><i>FOTBAL (H)</i></p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (střelba z místa, přihrávka, odebírání míče).</p> <p><i>BASKETBAL</i></p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka jednoruč a obouruč, střelba).</p>	Sportovní hry	OSV – sociální rozvoj – kooperace, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<p><i>VOLEJBAL</i> Zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem)</p> <p><i>VYBÍJENÁ</i> Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou. Hází s protilehlou nohou vpředu.</p>		
7.	<p>Dovede skrčku přes kozu našif . Předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo + s roznožením skrčením přednožmo. Dovede vyžít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)</p>	Gymnastika	OSV -osobnostní rozvoj - psychohygienu
	<p>Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60 m, 600 m (D), 800m (H) ve zlepšeném osobním výkonu.. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.</p>	Atletika	
	<p>Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair-play jednání při pohybových hrách. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.</p>	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
	<p><i>FOTBAL (H)</i> Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (střelba po vedení míče)</p> <p><i>BASKETBAL</i> Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem)</p> <p><i>VOLEJBAL</i> Zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem, spodem). Zvládá přehazovanou.</p> <p><i>FLORBAL</i> Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (příhrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.</p>	Sportovní hry	OSV – sociální rozvoj – kooperace, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
8.	<p>Zvládá jízdu na kole po cyklostezce i v terénu Zvládá základy ovládání kanoe Zdokonaluje svůj plavecký výcvik Ovládá základy první pomoci při tonutí Posiluje vztahy ke svým vrstevníkům</p>	Cyklo a vodní turistika – Cyklo-vodácký kurz (CVoK)	VkZ

	<p>Dovede roznožku přes kozu našif s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našif s oddáleným můstkem (CH).</p> <p>Předvede skok prostý s obratem na trampolínce.</p> <p>Předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízmo.</p> <p>Předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách.</p> <p>Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p>	Gymnastika	OSV -osobnostní rozvoj - psychohygienu
	<p>Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.</p> <p>Vysvětlí význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty.</p> <p>Uběhne 60 m, 800 m (D), 1000m (H) ve zlepšeném čase.</p> <p>Zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu -</p> <p>Používá základní přípravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.</p> <p>Vymenuje základní pravidla atletických soutěží.</p>	Atletika	
	<p>FOTBAL (H)</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vzhazování míče, uvolňování hráče, obcházení hráče).</p> <p>Vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok).</p> <p>BASKETBAL</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Používá při hře osobní obranu.</p> <p>Předvede střelbu po dvojtaktu z místa.</p> <p>VOLEJBAL</p> <p>Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem).</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní).</p> <p>FLORBAL</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0, 4+1.</p>	Sportovní hry	OSV – sociální rozvoj – kooperace, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
9.	<p>Zvládá chůzi se zátěží v mírně náročném terénu.</p> <p>Zvládá základy orientačního běhu.</p> <p>Vysvětlí pojmy přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla.</p>	Turistika a pobyt v přírodě – Ekologicko-branný kurz (Eko(Brk)Tour)	EV
	<p>Předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našif-CH) s oddáleným můstkem (CH).</p> <p>Předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce.</p> <p>Předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož a přešvih únožmo do vzporu jízmo, podmet.</p>	Gymnastika	OSV -osobnostní rozvoj - psychohygienu

	Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích.		
	Zvládá základní estetické držení těla. Vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobice. Cvičí aerobic (D). Předvede šplh na tyči a na laně. Používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů. Předvede na každou svalovou skupinu cviky. Zdůvodní potřebu přesného provádění cviků. Sestaví kruhový trénink (6-8 stanovišť).	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	
	Uběhne 60 m, 800 m (D), 1000m (H) ve zlepšeném čase. Předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (D), hodu granátem (H), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého - technika flop, nízkého startu, běhu . Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.	Atletika	
	FOTBAL(H) Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vzhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok). Vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře. BASKETBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouřuč, střelba, roszkok, krytí útočníka s míčem a bez míče, blok). Používá při hře herní kombinace. Používá při hře osobní. Využívá ve hře střelbu po dvojtaktu. VOLEJBAL Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouřuč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní) FLORBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.	Sportovní hry	OSV – sociální rozvoj – kooperace, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
6. – 9.	<i>Lýžování</i> <i>Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví. Vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině. Zvládá základní dovednosti na běžecích a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecské tratě – a řídí se jimi. Chrání</i>	<i>Lyžařský výcvik</i>	<i>Součástí ŠVP je i 5-7 denní lyžařský výcvik pro žáky 7., popř. 8. tříd pod vedením našich pedagogů.</i>

<p><i>krajinu při zimních sportech. Zvládá mazání lyží. Vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními.</i></p>		
<p><i>Softbal</i> <i>Přihraje a chytí míč, nadhodí míček pálkaři. Odpálí míček. Zašlápne metu. Vysvětlí základní pravidla softbalu. Vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met, přehoz, kradení met.</i></p> <p><i>Ringo</i> <i>Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.</i></p> <p><i>Hokejbal (H)</i> <i>Vyjmenuje základní pravidla hokejbalu. Hraje hokejbal.</i></p> <p><i>Frisbee</i> <i>Vysvětlí základní pravidla pro frisbee. Hraje frisbee.</i></p> <p><i>Bruslení</i> <i>Zvládá základní dovednosti – jízda vpřed, jízda vzad, překládání vpřed na jednu stranu</i></p> <p><i>Plavání</i> <i>Získává kladný vztah k vodě</i></p> <p><i>Bowling</i> <i>Zvládá základní pravidla a hraje bowling</i></p> <p><i>Posilování</i> <i>Chápe základní principy posilování</i></p> <p><i>Badminton</i> <i>Zvládá základní pravidla a hraje badminton</i></p> <p><i>Cvičení na míčích (D)</i> <i>Zvládá a chápe základní cviky na míčích</i></p>	<p><i>Doplňkové sporty – jednotlivé sporty se zařazují dle materiálních a časových možností</i></p>	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je vyučován v 1. – 8. ročníku s týdenní dotací 1 hodiny. Je dána možnost výuky 2 vyučovacích hodin/1 x14 dní.

Zatímco v 1. - 5. ročníku získávají žáci všeobecné základy, v 6. – 8. ročníku se předmět v jednotlivých ročnících monotematicky zaměřuje na níže uvedené oblasti:

- Práce s technickými materiály
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Příprava pokrmů

Učivo oblasti Svět práce je v 6. – 9. ročníku začleněno do následujících vyučovacích předmětů:

- Osobnostně-sociální výchova
- Občanská výchova
- Výchova ke zdraví
- Člověk a svět práce
- Fyzika

Nedílnou součástí ŠVP školy je i zapojení našich žáků do projektu „**Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji**“. Žáci prohlubují své vzdělání formou výuky a odborných stáží na vybraných středních školách.

Počet vyučovacích jednotek

1. – 8. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

Na II. stupni bývá z praktických důvodů předmět vyučován zpravidla s hodinovou dotací 2 hodiny/1x za 14 dní.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE V 1. – 5. ROČNÍKU

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět práce na 1. stupni seznamuje žáky s různými druhy materiálů a pracovním náčiním. Žáci se učí se pracovat v kolektivu a hodnotit svoji práci. Výrobky si mohou vyzkoušet v praktickém životě. Jsou seznamováni a vedeni k péči o pokojové rostliny i péči o okolí školy. Děti jsou vedeny ke kladnému vztahu k jakékoliv práci.

Počet vyučovacích jednotek

1. – 5. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně

Podmínky pro výuku

Vyučovací předmět Člověk a svět práce využívá kromě kmenových učeben ke své činnosti i prostory školních dílen, výtvarné výchovy, cvičné kuchyně i celé prostředí okolo školy včetně školního pozemku se skleníkem.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zadává problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů
- učitel pracuje s chybou žáka jako a příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje žákům ověřit si správnost svého řešení
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky a zadává problémové úlohy
- učitel umožňuje žákům používat různé postupy

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1. - 3.	ŽÁK vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s různými materiály Vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů, montáž a demontáž	M – Geometrie
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle příprava jednoduché tabule	Pr, Pv, Aj, Čj, M
2. - 3.	ŽÁK pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné rostliny	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti, poznávání Pr, Pv
4. - 5.	ŽÁK vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámení s lidovými tradicemi	Vl, Hv
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečnost a uspořádání práce	
	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí, použití logiky	
	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využití návodu při postupech práce	
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce s rostlinami - pokusy, pozorování	Pr, Pv
	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny	
	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Využití nářadí při práci s rostlinami	
	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní	
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností	M
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Základy společenského chování, pravidla stolování		

	Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	
--	--	--	--

TECHNICKÉ PRÁCE

Charakteristika a cíle předmětu

Práce s technickými materiály umožňují žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě, formulují jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Žáci získávají základní poučení o materiálech pomůckách a nářadí, které používají, o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni s ohledem na využití v praxi. S obsahem učiva učitel pracuje tvůrčím způsobem podle podmínek a možností školy.

Počet vyučovacích jednotek

6. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně (všichni žáci)

8. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně (pouze chlapci)

Podmínky pro výuku

Práce s technickými materiály využívá především prostory a vybavení školních dílen.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosaženého cíle
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence komunikativní

- učitel umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel vybízí žáky, aby kladli otázky k věci
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel zadává úlohy, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel se zajímá o zkušenosti žáků
- učitel zadává úlohy, u kterých žáci spolupracují
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel důsledně dbá na bezpečnost při práci

Kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel důsledně dbá na bezpečnost při práci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
- učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a dohodnutých termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel důsledně dbá na dodržování bezpečnostních pravidel
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova
OSV – osobnostní a sociální výchova
Ov – občanská výchova
Fy – fyzika

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6.	ŽÁK dokáže samostatně a bezpečně vykonávat základní pracovní činnosti	- rozměření materiálu - orýsování materiálu - řezání materiálu - pilování materiálu - povrchová úprava materiálu	
	Zná základní používané materiály, zná jejich základní vlastnosti, které využívá a respektuje je při práci.	- dřevo - vznik, struktura, zpracování, použití	
	Zná základy technického kreslení, umí nakreslit jednoduchý náčrt a dokáže přečíst jednoduchý výkres.	- základy technického kreslení	
	Učí se samostatně přistupovat k práci, samostatně určuje pracovní postup, využívá vlastností materiálu, učí se pracovat přesně a pečlivě, poznává hodnotu práce	- postupně vše získává při zhotovování výrobků, které jsou voleny podle úrovně žáků a podle materiálního vybavení	
	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce	Ov, Fy

8.	<p>ŽÁK dokáže samostatně a bezpečně vykonávat základní pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozměření materiálu - orýsování materiálu - řezání materiálu - pilování materiálu - povrchová úprava materiálu 	
	<p>Zná základní používané materiály, zná jejich základní vlastnosti, které využívá a respektuje je při práci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dřevo - výroba - kovy - ocel - výroba, vlastnosti, použití - další kovy - informativně - plastické hmoty - informativně - kompozity 	
	<p>Učí se samostatně přistupovat k práci, samostatně určuje pracovní postup, využívá vlastností materiálu, učí se pracovat přesně a pečlivě, poznává hodnotu práce</p>	<p>- postupně vše získává při zhotovování výrobků, které jsou voleny podle úrovně žáků a podle materiálního vybavení</p>	
	<p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>Trh práce Možnosti vzdělávání</p>	Ov, Fy

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Charakteristika a cíle předmětu

Pěstitelství na základní škole seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou od nepaměti lidmi využívány jednak jako potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka, jedinečný a nenahraditelný. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů včetně člověka samotného.

Metodicky pěstitelství vychází zejména z vlastního smyslového poznávání žáků, ať už přímého, nebo zprostředkovaného pomocí různých názorných pomůcek. Učí žáky nejen poznávat jednotlivé přírodniny, ale na základě vlastních pozorování formulovat kvalifikované otázky, hypotézy a závěry. Nezastupitelnou úlohu má v tomto procesu vlastní práce žáků s přírodními objekty, a to jak při praktických pracích, tak při vycházkách a exkurzích.

Do výuky pěstitelství se také výrazně promítají některá průřezová témata. Z oblasti sociální a osobnostní výchovy je to především rozvoj schopností poznávání - žáci zdokonalují zejména smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci, procvičují schopnost zapamatování si důležitých fakt. Při praktických činnostech si žáci zdokonalují svoji manuální zručnost, učí se zásadám práce v kolektivu (kooperace). Významné uplatnění zde nachází také environmentální výchova, a to nejen při chápání vztahů a souvislostí v přírodě, ale především jako východisko pro vybudování správného vztahu žáků k přírodnímu prostředí a jeho ochraně.

Počet vyučovacích jednotek

7. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně (všichni žáci)

Podmínky pro výuku

Pěstitelské práce využívají především prostory okolí školy, školní pozemek s malým ovocným sadem.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k metodám, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel vede žáky k praktickému osvojování práce podle návodu
- učitel zadává úkoly, při nichž žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitelem je chyba je chápána jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a spolupráci žáků
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence komunikativní

- učitel vybízí žáky ke kladení otázek k danému tématu (práci)
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a spolupráci žáků
- učitel pěstuje v žácích empatii

Kompetence občanské

- učitel klade důraz na dodržování pravidel
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel ve výuce reflektuje přírodní a společenské dění

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a spolupráci žáků
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel klade důraz na dodržování pravidel
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova
OSV – osobnostní a sociální výchova
Ov – občanská výchova
Fy – fyzika

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>ŽÁK dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.</p> <p>Zachází správně s používaným nářadím a provádí jeho údržbu.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	Bezpečnost a hygiena práce	
	<p>Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka.</p> <p>Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.</p>	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí	
	<p>Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení.</p> <p>Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou.</p>	Půda	
	<p>Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny</p> <p>Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka</p> <p>Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin</p>	Zelenina	
7.	<p>Vysvětlí význam pěstování polních plodin.</p> <p>Uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce</p>	Polní plodiny	
	<p>Vysvětlí význam ovocných rostlin</p> <p>Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, drobné ovoce</p> <p>Rozliší ovocné rostliny podle plodů</p>	Ovocné rostliny	
	<p>Dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy</p>	Okrasné rostliny	
	<p>Objasní význam okrasných rostlin</p> <p>Uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny</p> <p>Dokáže přesadit pokojové rostliny</p> <p>Rozmnoží pokojové rostliny řízkováním</p> <p>Pečuje o zeď v okolí školy</p> <p>Využije případnou možnost zúčastnit se exkurze do zahradnictví</p>	Okrasné rostliny	
	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce	Ov, Fy

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Charakteristika a cíle předmětu

Příprava pokrmů umožňuje žákům získat pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě (úklid pracovní plochy, bezpečné používání nože, sebeobsluha,...).

Žáci získávají základní poučení o zacházení s potravinami a bezpečném nakládání s nimi. S obsahem učiva učitel pracuje tvůrčím způsobem podle podmínek a možností školy. Žák musí dbát na osobní bezpečnost i na bezpečnost spolužáků.

Počet vyučovacích jednotek

8. ročník – 1 vyučovací jednotka týdně (pouze dívky, v případě možností výjimečně i chlapci)

Podmínky pro výuku

Při přípravě pokrmů je využívána především školní kuchyňka.

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků, motivuje je pro celoživotní vzdělávání
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel vybízí žáky, aby kladli otázky k věci
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosaženého cíle
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- učitel umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel vybízí žáky, aby kladli otázky k věci
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel zadává úlohy, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel se zajímá o zkušenosti žáků
- učitel zadává úlohy, u kterých žáci spolupracují
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel důsledně dbá na bezpečnost při práci

Kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel důsledně dbá na bezpečnost při práci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
- učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel důsledně dbá na dodržování bezpečnostních pravidel
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

POUŽITÉ ZKRATKY: VDO – výchova demokratického občana
GS – výchova k myšlení v globálních souvislostech
EV – environmentální výchova
MDV – mediální výchova
MKV – multikulturní výchova
OSV – osobnostní a sociální výchova
Ov – občanská výchova
Fy – fyzika

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
8.	ŽÁK se orientuje v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam	Fy Dě
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Sestavení vlastního jídelníčku Příprava pokrmů	Př Vz
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	První pomoc Hygiena	Př
	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce Možnosti vzdělávání	Ov, Fy

POVINNĚ VOLITELNÉ A NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Povinně volitelné předměty jsou zařazovány od 7. do 9. ročníku. Jednotlivé předměty mají časovou dotaci 1 hodina týdně (dle potřeby jsou vyučovány i systémem 2 vyučovací hodiny / 1x za 2 týdny). Nepovinné předměty jsou vypisovány pro žáky 1. - 9. ročníku.

ANGLICKÁ KONVERZACE

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět Anglická konverzace spadá do vzdělávací oblasti Cizí jazyk a navazuje svým obsahem na povinný předmět Anglický jazyk na 2. stupni ZŠ. Předmět je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Předmět je určen pro žáky, kteří si chtějí prohloubit znalost anglického jazyka – zejména slovní zásobu a dovednost komunikovat a vyjadřovat se v tomto jazyce.

Výuka je orientována na komunikativní cíl – schopnost porozumět mluvenému i psanému slovu a dokázat se vyjádřit o běžných tématech a situacích každodenního života. Předmět rozvíjí požadované řečové dovednosti: receptivní (poslech, čtení), produktivní (psaní, mluvení) i interaktivní (dialog). Předmět přispívá k rozvíjení požadovaných klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních, personálních, občanských a pracovních. Dále předmět seznamuje žáky s realitami anglofonních zemí, kulturou těchto zemí a učí je akceptování odlišností.

Předmět jako zdroj využívá materiály a témata, pro které v rámci běžné výuky nelze vytvořit dostatečný prostor – video, texty a poslechové materiály z jiných učebnic, časopisů a internetu, či doplňkové materiály z učebnic používaných v běžných hodinách povinné výuky AJ. Zahrnuje též práci s různými typy slovníků. Předmět svým zaměřením přispívá k přípravě žáků na konverzační soutěže v anglickém jazyce.

Předmět využívá ke své realizaci jazykové učebny, počítačovou a multimediální učebnu.

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět cvičení z matematiky je určen pro žáky s hlubším zájmem o matematiku. Náplň předmětu navazuje na povinný předmět matematika na 2. stupni ZŠ.

Obsah učiva je zaměřen na řešení matematických úloh, úloh z praxe, řešení různých problémových situací, hlavolamů a úloh ze „zábavné“ matematiky. Vyučující rozloží libovolně témata během celého roku podle podmínek a zájmu žáků, kteří tento předmět navštěvují.

Předmět vede k utváření klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů a kompetence pracovní. Výuka soustřeďuje pozornost především na rozvoj logického a abstraktního myšlení žáků. Předmět přispívá k vytváření schopnosti aplikovat matematické metody myšlení při řešení úloh z praxe, k zvýšení zájmu o matematiku a k rozhodování žáků

při volbě k povolání. Rozvíjí cílevědomost, překonávání překážek, kritičnost k výsledkům vlastní práce pomocí odhadů, pečlivost, pozornost.

DĚJINY REGIONU

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět Dějiny regionu spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Dějepis na druhém stupni ZŠ. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Náplň předmětu je zaměřena na komplexní poznávání regionu, ve kterém žáci žijí (významných míst, osobností, literatury, ...) a to především prostřednictvím návštěv konkrétních míst (Archivu města Ústí nad Orlicí, městského muzea, výstav apod.).

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle předmětu

Dramatická výchova se řadí k předmětům, které významným způsobem kultivují osobnost dítěte. Využívá přirozenou hravost, touhu stylizovat se do nějaké role, potřebu náležet do kolektivu. Umožňuje rozvíjet kulturu jazykového projevu i projevu nonverbálního. Pracuje s hlasem i tělem jako základními prostředky divadelního sdělení. Nabízí prostor pro rozvíjení fantazie a kreativity. Každé dítě je současně samo sebou, ale i nedílnou součástí týmu. Jeden závisí na druhém, stávají se celkem. Proto dramatická výchova umožňuje snazší sociální adaptaci. Děti prezentují svou práci na veřejnosti a zažívají kromě trémy i pocity úspěchu. A v této oblasti je role dramatické výchovy jedinečná.

Náplň předmětu:

Výrazové prostředky neverbální komunikace

- Výrazové prostředky obličeje
- Výrazové prostředky těla
- Pantomimické etudy

Výrazové prostředky verbální komunikace

- Práce s hlasem – melodie, síla hlasu, emocionální hlasový projev
- Jednoduché etudy a hlasová cvičení

Práce s textem

- Dramatizace jednoduchého textu
- Dramatizace složitějšího textu
- Výběr textu pro závěrečnou prezentaci
- Nácvič divadelního představení

Příprava scény

- Kostýmy
- Kulisy

Prezentace na veřejnosti

- Vlastní prezentace
- Zhodnocení prezentace

DRÁTOVÁNÍ

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět Drátování si mohou zvolit žáci 7. - 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Z praktických a organizačních důvodů je výuka realizována ve dvou spojených vyučovacích jednotkách 1x za 14 dní.

Seminář je zaměřen na prohlubování dovedností žáků - hlavně jejich manuální zručnosti - rozvíjení jemné motoriky. Na semináři se žáci seznámí s různými technikami drátování - „šitá krajka“, „pletivo“, aj. - které použijí na různých materiálech - kamínky, sklenice, vázy, keramika. Naučí se drátovat drobné obrázky - list, stromeček, motýl, drobné šperky. Žáci pracují s různými typy drátů, zvládnou používání potřebného materiálu.

Drátování je též tematicky zaměřeno:

Vánoce – dárky, drátkování svíček či vánočních ozdob, vánoční přání

Velikonoce - drátování vajíček

Cílem předmětu je prohlubování a upevňování vztahu k tvůrčí práci s využitím vlastní kreativity. Je to pro žáky možnost, jak si vyplnit volný čas.

ETIKETA

Charakteristika a cíle předmětu

Ve vyučovacím předmětu Etiketa jsou žáci vedeni k pochopení zákonitostí v mezilidských vztazích a k uplatňování zásad společenského chování. Základní pravidla současné etikety si osvojují podle dostupných knižních titulů /především vybrané kapitoly z Etikety Ladislava Špačka/. Předmět je veden diskusní formou s důrazem na hravé prvky a maximální propojení s každodenními životními situacemi.

Etiketa je vyučována jako povinně volitelný předmět v 7., 8. nebo v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Žáci využívají učebnu s audiovizuální technikou.

INFORMATIKA

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět Informatika navazuje na stejnojmenný povinný předmět vyučovaný v 5. a 6. ročníku. Rozvíjí dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie. Je vyučován v 7. - 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. V přechodném období (do doby než ŠVP postoupí do 5. ročníku) si v 7. ročníku klade je záměrem předmětu dokončit základní počítačovou gramotnost všech žáků školy,

Hlavním cílem volitelného předmětu Informatika v 7., 8. a 9. ročníku je umožnit žákům dosažení pokročilejší úrovně informační gramotnosti – získat další dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, lépe se orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání.

Žáci se zdokonalí v práci s balíkem kancelářských aplikací Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) a s možnostmi využití freewareových produktů pro práci podobného zaměření. Naučí se systematicky zpracovávat a prezentovat textové, grafické i tabulkové informace při základech tvorby HTML stránek i ve spojení s Google Apps (Dokumenty Google) ve školní přípravě. Objeví další možnosti pro samotnou školní přípravu při práci se softwarem pro interaktivní výuku - výukovým SW pro interaktivní tabule.

Rovněž se se seznámí s prací s grafickými programy (od bitmapové grafiky po grafiku vektorovou). Naučí se pracovat s digitální fotografií v programech pro úpravu a správu fotografií v souvislosti s jejich dalším využitím ve vzdělávacím procesu, seznámí se s autorskými právy k fotografiím i k vytvářeným grafickým objektům. V neposlední řadě se naučí vytvářet jednoduché 3D objekty v programu SketchUp.

ITALSKÝ JAZYK

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět Italský jazyk naplňuje očekávaný výstup vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Italský jazyk je vyučován tak, aby navazoval na výuku českého a anglického jazyka.

Vyučovací předmět Italský jazyk je realizován od 7. postupného ročníku jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Cílem předmětu je naučit žáky základům komunikace v tomto jazyce, maximálně využívat poslechový materiál a také se věnovat italským reáliím.

KOMUNIKAČNÍ TECHNIKY

Charakteristika a cíle předmětu

Komunikační techniky se zaměřují na druhy nonverbální i verbální komunikace. Žáci se seznamují s mimikou, vizikou, kinezikou, gestikou, haptikou, proxemikou a posturikou. Při verbální komunikaci pracují s fonetickou stránkou mluveného projevu i se stránkou obsahovou. Prezentacím jednotlivých jazykových projevů předchází shromažďování informací, jejich zpracování a sestavení kompozice. Cíle tohoto předmětu směřují k přirozenému a smysluplnému jazykovému projevu.

Náplň předmětu

Co je vlastně komunikace

- Věcný obsah
- Sebeprojevení
- Vztahové poselství
- Výzva
- Estetický rámeček

Zásady působivé řeči

- Sběr materiálu
- Strukturování a členění řeči
- Memorování řeči – ano, ne

Fonetická stránka mluveného projevu

- Melodie
- Síla hlasu
- Rychlost
- Pomlky
- Paraziti

Jazyková stránka

- Volba slov
- Opakování slov
- Zdrobněliny
- Bagatelizace

Prezentace

- Přednesení řeči v soukromém kruhu
- Přednesení řeči na veřejnosti
- Rétorická cvičení

KULTURA PROJEVU

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět Kultura projevu spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Český jazyk a literatura na 2. stupni ZŠ. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je zaměřeno na vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, žánry, útvary a slohové postupy. Učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném či zhlédnutém díle a interpretovat je.

LABORATORNÍ TECHNIKY

Charakteristika a cíle předmětu

Laboratorní techniky rozšiřují souhrn poznatků z přírodopisu pomocí rozvoje schopností a dovedností při využívání nástrojů a přístrojů umožňujících kvalitnější poznávání mikro- i makroobjektů přírody, než člověku umožňují vlastní smysly. Předmět žákům umožňuje praktické samostatné ověřování ve výuce nabytých znalostí prostřednictvím laboratorních pokusů a samostatné laboratorní práce.

Cílem je zvládnutí technik soustavného a systematického pozorování, jak přímého tak následně i s pomocí lupy, mikroskopu, dalekohledu; nácvik manuálních dovedností při preparaci vzorků, manipulaci s nimi i s přístrojovým vybavením, pochopení nutnosti dodržování pravidel systematické evidence, nácvik schematické kresby, zásady klasifikace a popisu pozorovaných jevů.

Obsah předmětu:

Žák zvládne:

- manipulaci s laboratorními přístroji a technikou
- zásady správného pozorování celku i detailu
- zpracovat protokol o své práci a zformulovat závěry
- zásady bezpečnosti laboratorních prací
- vyhledat podklady ke své práci z různých informačních zdrojů

Náplň:

- práce s lupou
- práce s mikroskopem
- výroba trvalého preparátu
- používání bezpečných postupů a ochranných pracovních pomůcek

Příklady pozorování:

- jednotlivé části těla hmyzu
- život ve vodě, v půdě ...
- jednotlivé části rostlin, jejich složení a stavba
- demonstrace některých fyziologických funkcí
- buňky a tkáně živočichů i rostlin

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle předmětu

Žák si osvojí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Naučí se zpracovat, vyhodnotit a využívat podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií a osvojit si základní úroveň mediální gramotnosti. Naučí se analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Pozná historii, strukturu a fungování současných médií.

Přínos k rozvoji osobnosti žáků:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje získat představy o roli medií ve společnosti, respektive v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

V oblasti postojů a hodnot:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a zodpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti

- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a zodpovědnost za způsob jeho formulování a prezentace.

SchoolTV

Školní televize nabízí žákům možnost stát se členem žakovského redakčního týmu a aktivně se podílet na přípravě pořadů nejen pro školní web, ale taktéž pro regionální televizi OIK TV s reálným vysíláním. Členové televizního redakčního týmu se budou společně podílet na vzniku videí, které formou interview, anket, reportáží či aktualit budou odrážet život ve škole a jejím okolí. Předmět zároveň žáky seznámí s principy televizní žurnalistiky a základy mediální komunikace. Zájmová výuka bude probíhat pod dohledem profesionálů OIK TV.

Učivo:

- základy mediální etiky a komunikace
- základy výroby audiovizuálních pořadů
- mluvený projev, vystupování na veřejnosti
- zpracování informačních výstupů
- vytváření základních druhů žurnalistických produktů a žánrů
- porozumění principům audiovizuálního sdělení
- obsluha současných digitálních médií
- posilování a prohlubování komunikačních dovedností

FILMOVÁ TVORBA

Filmová tvorba se primárně zaměřuje na rozvoj dramatických a sociálních dovedností. Žáci získají zkušenosti s fungováním filmového štábu, vyzkouší si jednotlivé role od herce, přes kameramana, osvětlovače, zvukaře, scénáristy až po režiséra. Seznámí se s procesem výroby filmu, včetně tzv. postprodukce (stříh, zvuk). Nedílnou součástí je společné hodnocení vyrobených filmů, jejich prezentace na školním webu a účast v juniorských filmových soutěžích. Předmět nabízí možnost ověřit si svůj herecký talent, nebo si natočit vlastní film.

Učivo:

- porozumění principům audiovizuálního sdělení
- pohyb na scéně, vyjádření emocí, přirozený projev, práce s hlasem
- filmová technika (kamera, mikrofon, světla, postprodukční software)
- hraný film, dokument, reklama, videoklip
- základy montáže obrazových prvků
- výstavba příběhu
- práce s námětem a příběhem, zpracování příběhu do storyboardu
- filmové žánry
- scénář, kamera, režie
- posilování a prohlubování komunikačních dovedností

ANIMACE

Předmět animace rozvíjí u žáku představivost a tvůrčí dovednosti. Během kurzu se naučí vyrobit si vlastní animovaný film s běžně dostupnými prostředky (mobilní telefon, tablet). Pod vedením zkušeného lektora si osvojí základní animační techniky a seznámí se s výrobou animovaného filmu od námětu, přes storyboard, vlastní animaci, až po tzv. postprodukcii (střih, zvuk). Součástí výuky je prezentace animovaných filmů na školním webu, případná účast v juniorských filmových soutěžích.

Učivo:

- úvod do historie a současnosti animace
- základní techniky animační tvorby (objektová a., plošková a., modelínová a., modelová a., pixilace, digitální a.)
- základy montáží obrazových prvků
- práce s námětem a příběhem, zpracování příběhu do storyboardu
- obsluha digitálních médií
- příprava a výroba kulís (scény) a postav pro animaci
- úprava animovaného filmu v PC (střih, ozvučení, dabing, titulky)
- experimentování se samostatně vytvořenými výtvarnými prvky
- rozvoj fantazie a tvůrčí dovednosti žáka
- kooperace ve skupině

NÁBOŽENSTVÍ

Charakteristika a cíle předmětu

Nepovinný předmět Náboženství je určen pro zájemce z 1.-9. tříd. Jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Podrobná charakteristika je zařazena v závěru tohoto ŠVP.

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Cílem nepovinného předmětu Počítačová grafika je prohloubit znalosti a dovednosti žáků v oblasti počítačové grafiky a designu. Úkolem je seznámit žáky se základními způsoby ovládání, nastavení a práce s grafickými programy od společnosti ADOBE. Konkrétně se jedná o programy ADOBE Photoshop, ADOBE Illustrator a ADOBE InDesign. Žáci se seznámí s ovládáním, nastavením a prací s těmito programy, které bezpochyby patří k těm nejlepším grafickým programům na trhu. V hodinách při individuální i skupinové práci upravují vlastní nebo bezplatně získané materiály a připravují materiály pro propagaci školy. Dále vytváří šablony pro sazbu školních tiskovin v programu ADOBE InDesign, který je s ostatními grafickými programy velmi úzce provázán.

PRVNÍ POMOC

Charakteristika a cíle předmětu

Povinně volitelný předmět První pomoc si mohou zvolit žáci 7. – 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací jednotky týdně.

Zdraví je nejcennější hodnotou v lidském životě. Při různých poraněních a náhlých onemocněních může včasná a správná první pomoc přispět nejen k zachování zdraví, ale i k záchraně života.

Předmět je zaměřen na podrobné a výstižné seznámení žáků s nejrůznějšími postupy při poskytování první pomoci, které odpovídají současnému poznání.

Cílem předmětu je seznámení žáků s postupy při situacích a stavech bezprostředního ohrožení života, nácvik a opakované procvičování jejich uplatňování tak, aby byly používány včas a správně.

Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně první pomoci, zřízené na naší škole oblastní organizací ČČK a ve specializované učebně biologie. Cvičný materiál a pomůcky poskytuje oblastní organizace ČČK, k dispozici je také školní materiál.

PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem volitelného předmětu Přírodovědná praktika je umožnit žákům získat nové a zajímavé poznatky, prohlubovat jejich zájem a znalosti v oblasti přírodopisu, zeměpisu, chemie, fyziky a matematiky v souvislosti s běžným životem. K tomu žák využívá vlastní pozorování, pokusy a skupinovou práci. Žák se seznámí se zásadami bezpečnosti práce při jednoduchých chemických pokusech, naučí se samostatně vyhledávat informace, řešit zadané úkoly a prezentovat je. Témata lze přizpůsobit individuálnímu zájmu žáků.

ROBOTIKA

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem předmětu Robotika (vyučovaného s dotací 1 hodina týdně) je seznámit žáky školy se základními způsoby programování a ovládání robotů prostřednictvím prvků stavebnice Lego Mindstorms. Žáci tak získají znalosti a dovednosti v oblasti kinematického a dynamického chování robotů v prostoru.

Seznámí s využitím programovatelného řídicího NXT modulu a všech čidel základní stavebnice i s prvky stavebnice rozšiřující, vše ve spolupráci s PC a ikonografického softwaru Lego Mindstorms 1.0.

Získané dovednosti žáci následně zhodnotí v samostatných projektech.

RUČNÍ PRÁCE

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět Ruční práce je určen pro žáky, kteří rádi vymýšlejí a vytvářejí drobné předměty. Je zaměřen na zhotovování předmětů z tradičních i netradičních materiálů. Rozvíjí motorické a tvořivé schopnosti, napomáhá také k sebeovládání, trpělivosti a svědomitosti. Žáci mohou zapojit svou fantazii, kreativitu, ale učí se také respektovat ostatní a dodržovat pravidla. Měli by zvládnout pracovat podle předlohy i slovního návodu.

RUSKÝ JAZYK

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět Ruský jazyk je nabízen a koncipován jako výuka základů ruštiny pro zájemce o další cizí jazyk (vedle povinné angličtiny).

V tomto vyučovacím předmětu je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků a tomu je podřízena i velká část výuky gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni se dorozumět s ruskými mluvčím cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli také porozumět čtenému textu, který výběrem slovní zásoby odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se tímto jazykem hovoří.

Při výuce jsou používány různé metody a formy výuky. Využívá se moderní učební soubor Raduga a další doplňkové materiály. Žáci se učí v kmenových třídách a často využívají jazykovou učebnu s odpovídajícím materiálním vybavením. Ve třídě je menší počet žáků a lze jim tedy věnovat individuální péči.

Vyučovací předmět Ruský jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku jako povinně-volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně.

SBOROVÝ ZPĚV

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem volitelného i nepovinného předmětu Sborový zpěv je vzbudit zájem žáků k této činnosti a vypěstovat u nich návyky kultivovaného sborového zpěvu, aby se mohli stát v budoucnosti platnými členy pěveckých sborů, které mají v našich zemích staletou tradici. Aby se většině z nich stal sborový zpěv životní potřebou, koníčkem pro celý další život, aby sborový zpěv vyhledávali..

Při vyučování sborovému zpěvu musí učitel věnovat pozornost především následujícím složkám sborově pěveckého projevu: dechové technice, hlasové kultuře a výslovnosti, intonaci, rytmu a všem výrazovým prostředkům. Pěvecký sbor interpretuje písňe jednohlasé a dle vyspělosti dvojhlasé a vícehlasé s doprovodem i bez doprovodu.

Do repertoáru učitel zařazuje tvorbu různých stylových epoch a žánrů. Zvláštní pozornost věnuje seznámení žáků s národními písněmi českými.

Prostředky k dosažení výchovně vzdělávacích cílů:

- Hlasová výchova a zásady hlasové hygieny
- Intonace
- Rytmus
- Příprava dvoj a vícehlasu

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět Seminář z biologie je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování jak znalostí, tak dovedností žáků v oboru „člověk a příroda“. Využívá projeveného zájmu žáků (jde o jejich vlastní volbu), které prostřednictvím principů, postupů a metod zážitkové pedagogiky vede cestou intenzivních prožitků z různých způsobů a forem

poznávání přírody k posilování jejich přesvědčení o nutnosti trvalé a soustavné péče o přírodu. Tím, že podtrhuje systémový přístup poznávání přírody, umožňuje žákům lépe chápat souvislosti světového vývoje, jak se projevují v jejich každodenním životě (člověk jako součást přírody, společnost jako svého druhu přírodní prostředí).

Seminář z biologie je realizován formami a metodami, pro které v rámci běžné výuky nelze vytvořit dostatečný časový prostor : přírodovědné vycházky zaměřené na poznávání živých i neživých přírodnin v jejich běžném prostředí, samostatná práce žáků s lupou a mikroskopem, pozorování zaměřené na všechny smysly spojené s důrazem na praktickou využitelnost poznávaného („čichárium“ – koření, lékárna našich babiček - čajové dýchánky; poznávání hub atd.), samostatná pozorování a vyvozování závěrů (příprava žáků na olympiády z biologie), ekologicky zaměřené hry, skupinová práce (vytváření „obrazů“ různých ekosystémů z materiálů nasbíraných v daném prostředí při poznávacích vycházkách) i různé krátkodobé projekty.

Cílem semináře z biologie je rozvoj, prohlubování a upevňování pozitivního vztahu žáků k přírodě, dotváření postojů vycházejících z pochopení principů udržitelného rozvoje.

Výuka je realizována ve specializované učebně biologie, značná část probíhá v podobě exkurzí, poznávacích vycházek, programů eko-centra Paleta atd.

Obsah předmětu:

Žák zvládne:

- základní ekologické pojmy
- práci s biologickým materiálem
- práci s laboratorní technikou

Náplň předmětu:

Vycházky

- s poznáváním ekosystémů
- s určováním a sběrem přírodnin
- pozorování projevů života v různých ročních obdobích

Besedy a videoprojekce k zajímavostem z přírody ve světě

Práce s přírodními materiály – jejich poznávání všemi smysly, možnosti jejich použití a využití

Ověřování teoretických znalostí prostřednictvím osvojení si metod pozorování přímého i za pomoci lupy, mikroskopu aj.

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Charakteristika a cíle předmětu

Náplň předmětu je prohloubení vědomostí a orientace žáka v oblasti novodobých dějin se zaměřením na české země. Obecně předmět přispívá ke komplexnímu rozšiřování a prohlubování znalostí, respektive dovedností žáků ve zvoleném tématu. Napomáhá uvědomit

si přímou souvislost současné společenské situace s ději v minulosti. Učí žáky pracovat s historickými materiály, prameny a zdroji. Ačkoliv je předmět primárně zaměřen na národní dějiny, za pomoci průřezových témat si žák osvojí komplexní orientaci i v obecních dějinách.

Přínos k rozvoji osobnosti žáků:

- na základě využití digitálních ale i dobových materiálů, pramenů, se žák učí vyhledávat požadované informace k dané problematice, umí rozlišit kvalitu zdroje a seznamuje se s dobovou realitou v komplexní podobě: kultura, politika, sport, technika, objevy. Umí rozlišit kvalitu pramene.
- poznává okolnosti a události, které utvářely občanskou společnost od konce 1. světové války do současnosti, umí je chronologicky seřadit
- chápe souvislosti společenského vývoje
- žák poznává dopady jednotlivých ideologií na život společnosti
- žák umí operovat se základními politologickými pojmy, žák dále rozumí pojmům ze života občanské společnosti (svoboda, emancipace, demokracie, totalita, pluralita)
- umí vnímat vzájemnou koexistenci českého národa s událostmi v jiných oblastech světa

V oblasti postojů a hodnot:

- předmět žákovi napomáhá ke kritickému přístupu k historickým událostem
- žáka vede k osvojení a prohloubení poznatků o národní minulosti
- žák se učí správně citovat historická fakta a oprostit se od subjektivního výkladu dějin
- učí se najít vztah k historickým osobnostem a okolnostem, které formovaly životy lidí
- předmět přispívá k utváření si vlastní hodnotové orientace žáka, nejenom ve vztahu k národním dějinám
- přispívá k upevnění názoru na soudobou společnost, jako důsledek předchozího vývoje, napomáhá i k orientaci ve světovém dění

SEMINÁŘ Z CHEMIE

Charakteristika a cíle předmětu

Předmět Seminář z chemie má žákovi poskytnout příležitost, aby si učivo chemie, které probírá v 8.a 9. roč., ověřoval i prakticky. Jde o to, aby se seznámil s laboratorním vybavením, uměl sestavovat jednoduché aparatury, uměl s nimi pracovat, ověřoval si dané informace a postupně aby uměl dělat závěry. Zároveň jde o uplatňování zásad bezpečnosti a zodpovědnosti. Náplň semináře se musí přizpůsobit úrovni žáků a vybavení školy.

SLOVENSKÁ LITERATURA A FILM

Charakteristika a cíle předmětu

Tento vyučovací předmět je zaměřen na porozumění čtenému textu a mluvenému slovu. Žáci se důkladněji seznamují s reáliemi Slovenské republiky, s odlišnostmi slovenského jazyka v psané i mluvené formě a s kulturou slovenského národa.

Vyučovací předmět Slovenská literatura a film je vyučován jako povinně-volitelný předmět v 7., 8 nebo 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka je realizována v učebně s audiovizuální technikou. Jsou používány moderní metody a formy výuky. Žáci také často

pracují s pracovními listy k výuce slovenštiny a k dispozici mají i slovenské knižní tituly ze školní knihovny.

SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika a cíle předmětu

Sportovní hry jsou nadstavbovou částí základní tělesné výchovy. Předmět žáky seznamuje s pravidly různých kolektivních sportů, jak známějších (košíková, kopaná, odbíjená, stolní tenis), tak i těch, které se k nám dostávají v poslední době (ringo, florbal, baseball, freesbee,...) a upevňuje jejich přesvědčení o nutnosti dodržování pravidel nejen ve sportu, ale ve společenském životě vůbec.

Cílem předmětu je rozvoj pohybových dovedností a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole. Volitelný předmět Sportovní hry je zařazován v 7., 8. nebo 9. ročníku vždy samostatně pouze pro chlapce nebo pouze pro dívky.

TECHNICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika a cíle předmětu

Technické činnosti umožňují žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Umožňuje orientovat se při volbě povolání.

Ve volitelném předmětu jde o rozšiřování a prohlubování učiva probíraného v 6. ročníku v rámci povinného předmětu Člověk a svět práce. Realizované práce jsou přizpůsobeny vybavení školní dílny a úrovni žáků.

TECHNICKÉ KRESLENÍ

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět „Technické kreslení“ je určen pro žáky, kteří chtějí studovat na střední škole s technickým zaměřením. Žáci se v tomto předmětu seznámí se základy technického kreslení a zobrazování. V rámci předmětu žáci po dosažení základních dovedností vypracují několik samostatných prací.

TVORBA ŠKOLNÍHO ČASOPISU

Charakteristika a cíle předmětu

Nepovinný předmět Tvorba školního časopisu má pomoci žákům ve zdokonalení psaných projevů, seznámit je s jednotlivými publicistickými útvary. V jeho rámci je usilováno o to, aby žáci dokázali vyjádřit své názory, aby uměli vyhledávat a zpracovávat informace, aby se zajímali více o dění ve společnosti i ve své škole a dokázali zaujmout i pobavit své spolužáky.

Školní časopis by tak měl být spjat se životem školy a měl by mapovat její akce, úspěchy, ale i nezdary a problémy, především by pak měl dát prostor pro názory ostatních žáků školy.

UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný předmět Užité výtvarné činnosti je určen žákům, kteří si chtějí rozšířit osvojené výtvarné techniky a dovednosti z povinného předmětu výtvarná výchova, rozvíjet vlastní výtvarné vyjádření, fantazii a prostorovou představivost, pracovat s různými materiály a technikami (i netradičními), rozvíjet a prohlubovat vztah k umění a k celé oblasti výtvarné kultury.

ZDRAVÝ STYL

Charakteristika a cíle předmětu

Náplní volitelného předmětu Zdravý styl je vše, co souvisí s tímto tématem. Zdravá výživa, relaxace, sportovní aktivity - cyklistika, jízda na kolečkových bruslích, turistika, bruslení, Při těchto praktických činnostech si žáci vyzkouší, co vše se dá dělat pro své zdraví v běžném životě. Navíc budou odpovídat za bezpečnost svoji i dalších spolužáků ve skupině. Zjistí, že porušením pravidel mohou ohrozit nejen sebe, ale i ostatní. Pokud dojde k zátěžové situaci, žáci ji musí řešit společnými silami.

V rámci tohoto předmětu budou využívány možnosti, které nabízí město Ústí a jeho okolí – cyklostezky, horolezeckou stěnu, lanové centrum, středisko vodních sportů, ... Ve škole dále školní cvičnou kuchyni i učebnu hudební výchovy s kobercem k relaxačním technikám.

Předmět přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, jeho sociálního citění, zdůrazňuje odpovědnost za jeho chování i za jeho zdraví. Zvyšuje fyzickou zdatnost a rozšiřuje oblast činností ve volném čase.

HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která mu dává cenné informace o postupu, průběhu a výsledcích vzdělávání.

Hodnocení upřednostňuje partnerský přístup k dětem a je v souladu s filosofií ŠVP (mottem „S dětmi pro děti“).

Podrobně je tato oblast zpracována ve vnitřním dokumentu školy „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ (č. j. 106/2006/Re).

Nejběžněji používaným hodnocením je klasifikace známkou, je možné využívat i hodnocení slovní (zejména u žáků s speciálními vzdělávacími potřebami). Učitel směřuje žáky k sebehodnocení, žák je podporován k vedení vlastního portfolia a tím aktivně přispívá k udržení své vnitřní motivace k učení. Portfolia pomáhají učitelům individuálně posuzovat vývoj samotného žáka.

Kritéria pro hodnocení klíčových kompetencí:

- 1) Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů – přihlížet k individuálním možnostem dítěte
- 2) Schopnost řešit problémové situace a obhajovat své postoje
- 3) Úroveň komunikačních dovedností
- 4) Tvůrčí a originální přístup k řešení problémů
- 5) Změny v postojích v chování a v dovednostech
- 6) Upřednostňovat pozitivní hodnocení, hledat úspěchy a správná řešení
- 7) Zapojení do akcí, soutěží a olympiád
- 8) Schopnost vyhledávat informace a využívat informačně-komunikační technologie

Formy ověřování:

- 1) Písemné práce
- 2) Ústní zkoušení
- 3) Referáty a práce na zadané téma
- 4) Samostatné aktivity
- 5) Domácí úkoly
- 6) Laboratorní práce
- 7) Problémové úkoly
- 8) Skupinová práce
- 9) Projektové dny
- 10) Srovnávací testy
- 11) Dotazníky

12) Školy v přírodě, sportovní a branné kurzy

Kritéria pro hodnocení skupinové práce:

- podle uvedených kritérií hodnotí svou práci žák sám a následně ho hodnotí jeho spolupracovníci a učitel (hodnocení provádějí na škále 1-5: téměř vždy, často, někdy, zřídka, nikdy)

- 1) Podíl na práci skupiny – aktivně se účastnil práce ve skupině
 - 2) Držení se tématu - svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu
 - 3) Navrhování užitečných nápadů a myšlenek - přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhali skupině v její práci
 - 4) Uznání - vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech
 - 5) Zapojování druhých – snažil se docílit, aby se zapojili ostatní členové skupiny, skupina skutečně spolupracovala a dosáhla konsensu
 - 6) Komunikace – vyjadřoval své myšlenky jasně a srozumitelně
- Celkový dojem – práce ve skupině žákům pomohla zlepšit porozumění problému a způsoby jeho řešení

KOMPLEXNÍ ZHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY

Cíle	Indikátory - kritéria	Nástroje	Čas (četnost)	Odpovědná osoba
Soulad ŠVP s RVP	učební plán průřezová témata rozpracování klíčových kompetencí	zpráva ČŠI hodnocení Školní radou hodnocení zřizovatelem hodnocení krajem	dle možností těchto orgánů	ředitel
Plnění cílů ŠVP (zhodnocení práce školy ve školním roce)	plnění školního kurikula a hlavního motta ŠVP „S dětmi pro děti“ přístup k žákům při plnění klíčových kompetencí	dotazníky rozhovory výroční zpráva vlastní hodnocení	1 x ročně	ředitel
Hospodárné využívání finančních prostředků	čerpání finančních prostředků – hospodaření školy	ekonomická část výroční zprávy	1 x ročně	ředitel
Úroveň pedagogického procesu jednotlivých učitelů, uplatňování strategických postupů ŠVP	průběh pedagogického procesu příprava na výuku výsledky olympiád a soutěží sebevzdělávání úroveň vedení dokumentace aktivita a iniciativa	hospitace rozhovory zprávy ze soutěží a olympiád (publikace výsledků) kontrola dokumentace (tř. knihy, výkazy, katalog. listy, matrika) portfolia	průběžně	ředitel zástupce ředitele
Organizace vzdělávacího procesu školy	soulad rozvrhu hodin s učebním plánem školní řád fungování informačního systému školy	dotazník vedení přehledů a jejich porovnávání porady informační tabule	1 x 2 roky	ředitel zástupce ředitele

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle	Indikátory - kritéria	Nástroje	Čas (četnost)	Odpovědná osoba
Materiální zdroje	o technický stav budov (BOZP, PO,...)	revizní zprávy odborných firem	průběžně	ředitel
	o psychohygienické podmínky	zprávy KHS	1 x 2 roky	ředitel
	o odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP a jejich využívání (učebnice, pomůcky, technika)	hodnotící dotazníky pedagogického sboru	1 x 2 roky	zástupce ředitele vedoucí předmět. komisi metodik ICT
	o vybavení školní knihovny a její využívání	podklady, přehledy, dotazníky	1 x 2 roky	předseda komise Čj
	o sportovní zařízení, jeho vybavenost a využívání	revizní zprávy, zpráva komise Tv	1 x rok	předseda komise Tv
	o využívání prostorových podmínek školy (venkovní prostory, navazující krytý bazén)	rozbory, přehledy, zprávy	1 x 2 roky	ředitel vedoucí uč. 1. stupně, zástupce ředitele
	o využívání zázemí školy veřejností (doplňková činnost)	rozbory, přehledy, zprávy	1 x 2 roky	ředitel hospodárka školy

Finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> o příměř. a evidence čerpání rozpoč. <li style="padding-left: 20px;">o přímé náklady <li style="padding-left: 20px;">o provozní prostředky o mimorozpočtové prostředky 	<p>rozbory, hodnocení krajem</p> <p>rozbory, fin. a energ. audit zř.</p> <p>dar. smlouvy, rozbory, přehledy, zprávy</p>	<p>4 x ročně</p> <p>4 x ročně</p> <p>1 x ročně</p>	<p>ředitel</p> <p>ředitel hospodářka školy</p> <p>ředitel zástupce ředitele</p>
Lidské zdroje	<ul style="list-style-type: none"> o vhodnost úvazků učitelů vzhledem k jejich odborné způsobilosti o kvalifikovanost výchovných poradců a metodiků o sebehodnocení a zdokonalování pracovníků o rozvoj učitelů v oblasti informačních technologií a jazyků o spolupráce pedagogických pracovníků v rámci ŠVP, uvnitř metodických sdružení a předmětových komisí 	<p>přehledy, dotazníky</p> <p>plán vzdělávání</p> <p>plán vzdělávání</p> <p>plán vzdělávání zprávy vyučujících kontrola osvědčení</p> <p>vytvoření plánu akcí pomoc začínajícím učitelům (uvádějící učitel) zápisy metod. sdružení a předmět. komisí</p>	<p>1 x ročně</p> <p>1 x 2 roky</p> <p>1 x 2 roky</p> <p>1 x 2 roky</p> <p>1 x ročně 1 x ročně 2 x ročně</p>	<p>zástupce ředitele, ved. učit. 1. stupně</p> <p>ředitel</p> <p>ředitel</p> <p>ředitel, zástupce ředitele metodik ICT</p> <p>ředitel, zástupce ředitele metodik ICT</p>

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle	Indikátory - kritéria	Nástroje	Čas (četnost)	Odpovědná osoba
Úroveň využívání pestré škály výukových nástrojů (zejm. ICT technologií a zázemí odborných učeben)	tvorba vlastních učebních pomůcek četnost využití moderních pomůcek a technologií	rozvrhy hodin zápisy katalogy databáze	1 x ročně	zástupce ředitele ved. učit. 1. stupně
Úroveň vědomostí a dovedností, výstupy	výsledky srovnávacích testů, portfolia žáků	testy specializovaných firem vlastní testy z různých předmětů příp. celostátní srovnávací testy	1 x ročně	zástupce ředitele ved. učit. 1. stupně
Úspěšnost absolventů školy	úroveň žáků v 5. a 9. ročníku přijetí na střední školy – v korelaci se zvolenou volbou	vedení přehledů zprávy výchovného poradce	1 x ročně	vých. poradci
Zjišťování a zohledňování individuálních rozdílů mezi žáky	předávání informací při výrazném zhoršení jednotlivých žáků využívání sebehodnocení žáků	pedagogické rady dokumentace	4 x ročně 1 x ročně	vých. poradci ředitel
Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k žákům – cizím státním příslušníkům	spolupráce s odborníky (PPP, Mímóza, kurátoři, SPC) vypracovávání individuálních plánů využití osobního asistenta	dokumentace rozhovory porady k problémovým žákům	2 x ročně	vých. poradci
Výchovné problémy žáků	neomluvená absence šikana - prevence	dokumentace vedení přehledů dotazníky rozhovory porady k problémovým žákům	průběžně	vých. poradci metodik prevence patologických jevů

KULTURA A KLIMA ŠKOLY, SPOLUPRÁCE S RODINOU

Cíle	Indikátory - kritéria	Nástroje	Čas (četnost)	Odpovědná osoba
Vyučovací a školní klima, spokojenost a očekávání rodičů	dle jednotlivých částí dotazníků (podpora sebedůvěry, předcházení konfliktům, vzájemná respekt,...)	dotazníky rozhovory zprávy	1 x 2 roky	výchovni poradci metodik prevence
Kontakt učitelů s rodiči s cílem podpořit vzdělávání a výchovu dítěte	informace o výchovných poradcích a metodikovi prevence pomoc učitelů a výchovných poradců při volbě povolání a přípravě na přijímací zkoušky výstupní hodnocení	záznamy výchovných poradců a metodika prevence schůzky s vycházejícími žáky dokumentace o žácích	1 x ročně	výchovni poradci metodik prevence třídní učitelé
Účast rodičů na významných akcích školy	práce s předškolními dětmi zahájení školního roku (1. třídy) zájmové akce Loučení s 9. ročníky Dny otevřených dveří	pozdávky plakáty články záznamy foto a video dokumentace	průběžně	zástupce ředitele ředitel vedoucí učit. 1. stupně
Informace rodičům o akcích ve škole, cílech a plánech školy, spolupráce se Školní radou	informace v žákovských knížkách konzultační hodiny www stránky školy nástěnky třídní schůzky	dokumentace záznamy zápisy ze Školní rady	průběžně 2 x ročně	zástupce ředitele ředitel vedoucí učit. 1. stupně
Vzájemná spolupráce učitelů, učitelů s vedením školy, kolegia školy	vytváření podmínek učitelů ze strany vedení školy spolupráce učitelů 1. a 2. stupně při přechodu žáků vzájemná informovanost	rozhovory porady dotazníky	průběžně	ředitel

PREZENTACE ŠKOLY

Cíle	Indikátory - kritéria	Nástroje	Čas (četnost)	Odpovědná osoba
Zlepšení informovanosti o činnosti školy	výroční zpráva (forma, přehlednost, srozumitelnost, veřejná dostupnost)	výtisky Výroční zprávy elektronická verze na www	1 x ročně	ředitel zástupce ředitele
	aktualizace www stránek školy	www stránky	průběžně	zástupce ředitele
	veřejná média (noviny, OIK, slideshow, informační skládky,...)	články zprávy propagační materiály fotografie rozhovory	průběžně	ředitel zástupce ředitele učitelé
	vnitřní informovanost	dětský časopis občasníky plakáty	průběžně	správce školní knihovny
	pořádání a spoluúčast na akcích pro jiné instituce a veřejnost (Do školy za pohádkou, Město v pohybu, školy v okolí, pochod s Brontosaurom, Město Ústí nad Orlicí, ČČK, DDM, Policie ČR, Úřad práce)	projekty dokumenty	průběžně	pedagogičtí pracovníci
	mezinárodní spolupráce (škola v Massa Martana – Itálie)	projekty dokumenty	průběžně	ředitel zástupce ředitele učitelé jazyků
	účast žáků v soutěžích a olympiádách	výsledkové listiny zprávy z předmětových komisí	průběžně 1 x rok	učitelé
	občasník pro rodiče	občasník	4 x ročně	zástupce ředitele redakční rada

Příloha ŠVP

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Český jazyk a literatura

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 1. období

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 2. období

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA 1. období

žák

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA 2. období

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA 1. období

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA 2. období

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše

žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Cizí jazyk

1. stupeň

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 1. období

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM 2. období

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ 2. období

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 2. období

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ 2. období

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Další cizí jazyk

1. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Matematika a její aplikace

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 1. období

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 2. období

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
umí používat kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 1. období

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 2. období

žák

M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 1. období

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p umí používat pravítko

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 2. období

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 2. období

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

žák

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Informační a komunikační technologie

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM 1. a 2. období

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE 1. a 2. období

žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ 1. a 2. období

žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

2. stupeň

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

žák

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

žák

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Člověk a jeho svět

MÍSTO, KDE ŽIJEME - 1. období

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí

MÍSTO, KDE ŽIJEME - 2. období

žák

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS - 1. období

žák

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ KOLEM NÁS - 2. období

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS - 1. období

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

LIDÉ A ČAS - 2. období

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY - 1. období

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ROZMANITOST PŘÍRODY - 2. období

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí

pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - 1. období

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - 2. období

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Dějepis

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

žák

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území
D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu
D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

žák

D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století
D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Výchova k občanství

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

žák

VO-9-1-03p kriticky přistupuje k projevům vandalismu
VO-9-1-06p má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

žák

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

žák

VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

žák

VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

žák

VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování
VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Fyzika

LÁTKY A TĚLESA

žák

F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES, SÍLY

žák

F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

žák

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

žák

F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

žák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

žák

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

žák

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Chemie

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

žák

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

žák

CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

žák

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytnete první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CHEMIE A SPOLEČNOST

žák

CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Přírodopis

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

žák

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

žák

P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

žák

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití

P-9-3-03p zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

žák

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

BIOLOGIE ČLOVĚKA

žák

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

NEŽIVÁ PŘÍRODA

žák

- P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
P-9-6-04p rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik
P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

žák

- P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

žák

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Zeměpis (Geografie)

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

žák

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

žák

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

žák

Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

žák

Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Hudební výchova

1. stupeň

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. období

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. období

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

2. stupeň

HUDEBNÍ VÝCHOVA

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výtvarná výchova

1. stupeň

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. období

žák

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. období

žák

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

žák

VV-9-1-01–08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výchova ke zdraví

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Tělesná výchova

1. stupeň

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. období

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. období

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Zdravotní tělesná výchova

1. stupeň

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. období

žák

ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. období

žák

ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02p zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03p upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2. stupeň

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

žák

ZTV-9-1-01p uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Člověk a svět práce

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 1. období

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 2. období

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 1. období

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

PĚSTITELSKÉ PRÁCE 1. období

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PĚSTITELSKÉ PRÁCE 2. období

žák

ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ 1. období

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

PŘÍPRAVA POKRMŮ 2. období

žák

ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

žák

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

žák

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

žák

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

žák

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

žák

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

žák

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE *(závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)*

žák

ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládnání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;

- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.